

Hiv. szám: 5/1695-10/2019.  
(Népjóléti és Intézményfelügyeleti Fő.)

### ELŐTERJESZTÉS

a Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola és a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola szakmai alapdokumentumának módosításáról, valamint

az Észak-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő XV. kerületi nevelési-  
oktatási intézmények intézményvezetői megbízására benyújtott pályázatok  
véleményezéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

1.) **Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola és a Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola szakmai alapdokumentumának módosítása**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt) 84. § (7) bekezdés d) pontja értelmében a fenntartó, a tankerületi központ, valamint az állami felsőoktatási intézmény által fenntartott intézmény esetében az oktatásért felelős miniszter legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény átszervezésével kapcsolatban.

Az Nkt 4. § 11. pontja értelmében **intézményátszervezés minden olyan fenntartói döntés, amely az alapító okirat, szakmai alapdokumentum az Nkt. 21. § (3) bekezdés c)-j) pontjában felsoroltak bármelyikének módosulásával jár, kivéve a jogszabályváltozásból eredő módosítást és az olyan vagyont érintő döntést, amely vagy a feladatellátáshoz a továbbiakban nem szükséges.**

Az Nkt. 21. § (3) bekezdés e)-j) pontja értelmében intézményátszervezésnek minősül, ha az alapító okiratban, szakmai alapdokumentumban a fenntartó a következőket módosítja:

- c) az intézmény típusát,
- d) az intézmény feladatellátási helyét,
- da) székhelyét,
- db) tagintézményét,
- dc) telephelyét,
- e) **alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezését,**
- f) nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszámot,
- g) iskolatípusonként az évfolyamok számát,
- h) **alapfokú művészetoktatás esetén a művészeti ágak, azon belül a tanszakok megnevezését,**

- i) szakképzés esetén a szakmacsoportokat és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint a szakképesítés megnevezését és azonosító számát, szakközépiskola esetén az ágazatokat,
- j) a feladatellátást szolgáló vagyont, továbbá a vagyon feletti rendelkezés vagy a vagyon használati jogát.

Az Nkt. 83. § (3)-(4) bekezdése alapján a köznevelési intézmény átszervezésével összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt a fenntartó beszerzi a(z)

- a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- c) a szülői szervezet,
- d) az iskolai diákönkormányzat,
- e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- f) szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- h) **a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.**

A területben működő egykori önkormányzati fenntartási iskolák fenntartója és működtetője 2017. január 1-jétől az Észak-Pesti Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerületi Központ). A Tankerületi Központ módosítani kívánja a Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola és a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola szakmai alapidokumentumát, ezért a fenntartói döntés meghozatalához szükséges véleményezési eljárás keretében megküldte az intézmények szakmai alapidokumentumára vonatkozó tervezett módosításokat.

A Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola (1153 Budapest, Bocskai utca 70-78.) esetében az intézmény szakmai alapidokumentumába a köznevelési alapidokumentumok közé - a növekvő igény miatt - bekerülne a jazz tanszak.

A Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola (1156 Budapest, Kontyfa utca 5.) esetében az intézmény szakmai alapidokumentumából a köznevelési alapidokumentumok közül kikerülne a szakközépiskolai nevelés-oktatás, a szakiskolai nevelés-oktatás, és ebből következően az intézmény neve Kontyfa Gimnázium és Általános Iskolára változna. Az intézményben a szakközépiskolai és a szakiskolai nevelés-oktatás kifutó jelleggel működött, jelenleg már nincsenek ebben a képzésben osztályok, a szakközépiskolai nevelés-oktatás esetében az utolsó évfolyam a 2016/2017-es nevelési évben tett érettségi vizsgát.

A Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola esetében a szakmai alapidokumentum módosítása alapvetően adminisztrációs eljárás, az intézmény szakmai működését nem érinti, a Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola esetében pedig egy új



tanszakkal bővülne az intézmény működése, ezért javaslom, hogy a módosítást a Képviselő-testület támogassa.

## **2.) Az Észak-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő XV. kerületi nevelési-oktatási intézmények intézményvezetői megbízására benyújtott pályázatok véleményezéséről**

Az Emberi Erőforrások Minisztere a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-a alapján 2019. február 25. napján intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázatot hirdetett az alábbi XV. kerületi nevelési-oktatási intézmények vonatkozásában:

1. Budapest XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium (1151 Budapest, Fő út 70.);
2. Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola (1156 Budapest, Kontyfa utca 5.).

A pályázatok megjelentek a Nemzeti Közigazgatási Intézet internetes oldalán, valamint az Emberi Erőforrások Minisztérium hivatalos lapjában (Oktatási és Kulturális Közlöny). A pályázatok benyújtási határideje 2019. március 27. napján járt le. A pályázatok elbírásának határideje 2019. július 12-e. A vezetői megbízások határozott időre, 2019. augusztus 16. és 2024. augusztus 15. közötti időtartamra szólnak.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés f) pontja alapján a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásáról a fenntartó dönt. Az Nkt. 83. § (4) bekezdés h) pontja rögzíti, hogy a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt beszerzi a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét. A véleményezésre a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 23. § (3) bekezdése értelmében 30 nap áll rendelkezésre.

### **2.1.) Budapest XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium**

Az intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására egy pályázat érkezett. A jelenlegi intézményvezető, Gertner Hajnalka nem nyújtott be pályázatot. A pályázó Pappné Lukács Ágnes, aki az iskola intézményvezető-helyettese.

A pályázó az iskola szakmai és vezetési stratégiai fejlesztésére tett jövőbeni legfontosabb feladatokat a következőképp foglalta össze pályázatában:

- a meglévő tagozatok megtartása, továbbfejlesztése;
- újabb tagozatok beindítása lehetőségének felmérése;
- önálló arculat kialakítása;
- a belső és külső kommunikáció fejlesztése;

- a már meglévő kapcsolatok megtartása és ápolása többek között a fenntartóval, a szülőkkel, az iskolába járó diákokkal, a környék általános iskoláival, a kerületi intézményekkel, illetve sportegyesületekkel;
- az intézmény menedzselése;
- a kiemelt figyelmet érdemlő területek fejlesztése (pl. az internet, a közösségi oldalak etikus és törvényes használatára „tanítás”; tanulmányi színvonal emelése);
- intézményi kultúra, szervezet fejlesztése.

## 2.2.) Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola

Az intézményt jelenleg Cseh Andrea vezeti, aki megbízott intézményvezetőként látja el a feladatait. Az intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására egy pályázat érkezett. A pályázó Vass Béla, aki jelenleg az Újpesti Bródy Imre Gimnáziumban tanít, de korábban 35 évig (1982 - 2017. között) pedagógusként dolgozott az intézményben.

A pályázó fejlesztési programjának legfontosabb elemei a következők:

- vezetői munkája során a folyamatorientált stratégiai vezetés PDCA-modelljét kívánja megvalósítani;
- az egyik legfontosabb feladat az intézmény külső megítélésének pozitív irányú megváltoztatása;
- a tanulók felvételénél a mennyiségi törekvést a minőségre törekvésnek kell felváltania, annak ellenére, hogy a létszám csökken;
- az intézmény belső fegyelmi helyzetének további fejlesztése, erősítése;
- a kompetenciamérések kapcsán az eredményességi mutatók javítása szintén prioritás;
- az idegen nyelvtanítás erősítésére az AISEC-kel való közreműködés folytatása;
- témahetek, témnapok, valamint a projekt alapú oktatás támogatása;
- erdei iskolai rendszer életben tartása és az ebben résztvevő pedagógusok munkájának anyagi elismerése.

Pappné Lukács Ágnes és Vass Béla pályázó is hozzájárult, hogy pályázatát a Képviselő-testület nyílt ülésen tárgyalja meg.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy tárgyalja meg az előterjesztést, és fogadja el a határozati javaslatokat.

Budapest, 2019. április 11.

  
**Németh Angéla**  
 polgármesterin.



1. Témafelelős: Népjóléti és Intézményfelügyeleti Főosztály.....

**2. Mellékletek:**

- 1.) Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola dokumentumai
- 2.) Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola dokumentumai
- 3.) Pappné Lukács Ágnes intézményvezetői pályázata
- 4.) Pappné Lukács Ágnes nyilatkozata
- 5.) Vass Béla intézményvezetői pályázata
- 6.) Vass Béla nyilatkozata

**3. Egyeztetésre megküldve:**

**4. Bizottságok:**

PTB	ESZB	VKB	KKB	JÜB	KÉB
			X		

5. Jegyzői láttamozás: 2019. április „11.”

Aláírás:.....

6. Háttéranyag a Népjóléti és Intézményfelügyeleti Főosztályon található.

**7. Meghívandók:**

**Határozati javaslatok:**

A Képviselő-testület úgy dönt,

(1) támogatja, hogy a Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola (1153 Budapest, Bocskai utca 70-78.) szakmai alapidokumentumába bekerüljön köznevelési alapfeladatként a jazz tanszak.

**Felelős:** polgármester

**Határidő:** elfogadásra 2019. április 23., az Észak-Pesti Tankerületi Központ tájékoztatására 2019. április 30.

(2) támogatja, hogy a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola (1156 Budapest, Kontyfa utca 5.) szakmai alapidokumentumából törlésre kerüljön a köznevelési alapfeladatok közül a szakközépiskola nevelés-oktatás és a szakiskolai nevelés-oktatás, valamint az intézmény elnevezése Kontyfa Gimnázium és Általános Iskolára módosuljon.

**Felelős:** polgármester

**Határidő:** elfogadásra 2019. április 23., az Észak-Pesti Tankerületi Központ tájékoztatására 2019. április 30.

(3) a Budapest Főváros XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium (1151 Budapest, Fő út 70.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázat esetében a szakmai program alapján támogatja Pappné Lukács Ágnes határozott időre szóló intézményvezetői megbízását.

**Felelős:** polgármester

**Határidő:** döntésre 2019. április 23.; az Észak-Pesti Tankerületi Központ tájékoztatására 2019. április 30.

(4) a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola (1156 Budapest, Kontyfa utca 5.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázat esetében a szakmai program alapján támogatja Vass Béla határozott időre szóló intézményvezetői megbízását.

**Felelős:** polgármester

**Határidő:** döntésre 2019. április 23.; az Észak-Pesti Tankerületi Központ értesítésére 2019. április 30.

**Jogszabályi hivatkozások:**

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 11. pontja, 21. § (3) bekezdés c)-j) pontjai, 83. § 2) bekezdés f) pontja, (4) bekezdés h) pontja, (3) – (4) bekezdése, 84. § (7) bekezdés d) pontja,
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 23. § (3) bekezdése.

**A határozati javaslatok elfogadásához egyszerű szavazattöbbség szükséges!**



Képviselői Csoportnak  
leadva:  
2019 APR 09.  
Átvette:.....  


.....ványességi  
felülvizsgálatra érkezett:.....

2019 APR 09. ....hó .....-n





F 1095 - 8/2019

**Észak-Pesti Tankerületi Központ**

U A

**Németh Angéla Polgármester Asszony részére**  
**Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota-Pestújhely**  
**Újpalota Önkormányzata**  
1153 Budapest, Bocskai u. 1-3.

Ikt.: 2019/0000/KK/0121  
Ügyintéző: Láda Erika

**Tárgy:** Vélemény bekérése intézményszerkezet kapcsán

*Tisztelt Polgármester Asszony!*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (7) bekezdése értelmében a tankerületi központ által fenntartott intézmények esetében az oktatásért felelős miniszter legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény fenntartói jogának átadásával, átalakításával, megszüntetésével, átszervezésével (a továbbiakban együtt: átszervezés) kapcsolatban.

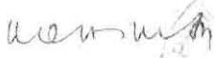
A miniszteri döntés meghozatalához szükséges véleményezési eljárást az Észak-Pesti Tankerületi Központ (a továbbiakban: tankerületi központ) – mint fenntartó – folytatja le, majd szakmai javaslatával és a véleményezési eljárás dokumentációjával együtt felterjeszti a döntéshozó számára.

Átszervezésben érintett a tankerületi központ fenntartásában működő Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola a jelen levélhez csatolt 1. sz. mellékletben részletezettek szerint. Ehhez mellékelem az intézmény jelenleg hatályos szakmai alapidokumentumát. (2. sz. melléklet) Hivatkozásul az Nkt. 83. § (3) bekezdésében és a (4) bekezdés h) pontjában, valamint az (5) bekezdésében foglaltakra, kérem, hogy a javaslatot véleményeztetni szíveskedjék. A vélemény kialakításához legalább 15 napot kell biztosítani az érdekeltek részére, ezért kérem, hogy a képviselőtestület által kialakított véleményt részemre lehetőség szerint legkésőbb 2019. március 27-ig megküldeni szíveskedjék.

Együttműködését köszönöm.

Budapest, 2019. március 5.

Tisztelettel:

  
**Kovács Katalin**  
tankerületi igazgató



1165 Budapest Jókai Mór u. 6.  
E-mail: [katalin.kovacs@kk.gov.hu](mailto:katalin.kovacs@kk.gov.hu)  
Tel: 06 1-795-81-81



Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola szakmai alapidokumentumának módosítási javaslata

1. sz. melléklet

Jelenlegi szöveg	Módosítási javaslat	Indoklás
6.1.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: cimbalom tanszak, citera tanszak, furulya tanszak, fuvola tanszak, gitár tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, hegedű tanszak, jazz-zongora tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, magánének tanszak, nagybőgő tanszak, népi furulya tanszak, oboa tanszak, szaxofon tanszak, szintetizátor tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, ütő tanszak, zenetörténet-zeneirodalom tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, rézfűvós tanszak, vokális tanszak, zeneismeret tanszak)	6.1.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: cimbalom tanszak, citera tanszak, furulya tanszak, fuvola tanszak, gitár tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, hegedű tanszak, jazz-zongora tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, magánének tanszak, nagybőgő tanszak, népi furulya tanszak, oboa tanszak, szaxofon tanszak, szintetizátor tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, ütő tanszak, zenetörténet-zeneirodalom tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, jazz tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, rézfűvós tanszak, vokális tanszak, zeneismeret tanszak)	A jazz tanszak iránt egyre növekvő igény van.

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Budapest  
Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Észak-Pesti Tankerületi Központ  
OM azonosító: 039785

**Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola  
szakmai alapdokumentuma**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

**1. Megnevezései**

- 1.1. Hivatalos neve: Budapest XV. Kerületi Hubay Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola  
1.2. Időgen nyelvű neve: Hubay Jenő Elementary Music - and Arts School

**2. Feladatellátási helyek**

- 2.1. Székhelye: 1153 Budapest, Bocskai utca 70-78.  
2.1.1. telephelye: 1151 Budapest, Bogács utca 51-53.  
2.1.2. telephelye: 1152 Budapest, Széchenyi tér 13.  
2.1.3. telephelye: 1157 Budapest, Hartyán köz 2-4.  
2.1.4. telephelye: 1157 Budapest, Kavicsos köz 2-4.  
2.1.5. telephelye: 1155 Budapest, Kolozsvár utca 1.  
2.1.6. telephelye: 1156 Budapest, Kontyfa utca 5.  
2.1.7. telephelye: 1151 Budapest, Kossuth utca 53.  
2.1.8. telephelye: 1155 Budapest, Tóth István utca 100.  
2.1.9. telephelye: 1158 Budapest, Neptun utca 57.  
2.1.10. telephelye: 1158 Budapest, Pestújhelyi út 38.  
2.1.11. telephelye: 1155 Budapest, Szent Korona útja 5.

**3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye**

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma  
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere  
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.  
3.4. Fenntartó neve: Észak-Pesti Tankerületi Központ  
3.5. Fenntartó székhelye: 1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.

4. Típusa: alapfokú művészeti iskola

5. OM azonosító: 039785

**6. Köznevelési alapfeladatai**

**6.1. 1153 Budapest, Bocskai utca 70-78.**

**6.1.1. alapfokú művészetoktatás**

- 6.1.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, rézfűvös tanszak, vokális tanszak, vonós- és tekerő tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)  
6.1.1.2. táncművészeti ág (új tanszakok: balett tanszak)  
6.1.1.3. képző- és iparművészeti ág (új tanszakok: grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)  
6.1.1.4. Elektroakusztikus tanszak  
tehetségpont

6.1.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 460 fő

**6.2. 1151 Budapest, Bogács utca 51-53.**

**6.2.1. alapfokú művészetoktatás**

- 6.2.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.2.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 90 fő

**6.3. 1152 Budapest, Széchenyi tér 13.**

**6.3.1. alapfokú művészetoktatás**

- 6.3.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)



6.4. *1174 Budapest, Bencze utca 1-2-4.*

6.4.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.4.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.4.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 40 fő

6.5. *1157 Budapest, Kavicsos sétány 2-4.*

6.5.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.5.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.5.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 60 fő

6.6. *1155 Budapest, Kolozsvár utca 1.*

6.6.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.6.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.6.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 50 fő

6.7. *1156 Budapest, Kontya utca 5.*

6.7.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.7.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.7.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 60 fő

6.8. *1151 Budapest, Kossuth utca 53.*

6.8.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.8.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, rézfűvös tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.8.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 70 fő

6.9. *1155 Budapest, Tóth István utca 100.*

6.9.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.9.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, nagybőgő tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, kamarazene tanszak, pengetős tanszak, vokális tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.9.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 40 fő

6.10. *1158 Budapest, Nepun utca 57.*

6.10.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.10.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak, népi bőgő, cselló tanszak, népi brácsa tanszak, népi ének tanszak, népi hegedű tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.10.1.2. táncművészeti ág (új tanszakok: balett tanszak)

6.10.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 90 fő

6.11. *1158 Budapest, Pesti helyi út 38.*

6.11.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.11.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, zeneismeret tanszak)

6.11.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 50 fő

6.12. *1155 Budapest, Szent Korona útja 5.*

6.12.1. alapfokú művészetoktatás

- 6.12.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: kamarazene tanszak; új tanszakok: billentyűs tanszak, fűfűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, vokális tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.12.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 80 fő

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. *1153 Budapest, Bocskai utca 70-78.*

- 7.1.1. Helyrajzi száma: 37185  
7.1.2. Hasznos alapterület: 4174,39 nm  
7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog  
7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.2. *1151 Budapest, Bogánics utca 51-53.*

7.2.1. Helyrajzi száma:	89263
7.2.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.2.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.2.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.3. <i>1152 Budapest, Szechenyi tér 13.</i>	
7.3.1. Helyrajzi száma:	90236
7.3.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.3.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.3.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.4. <i>1157 Budapest, Hartyán köz 2-4.</i>	
7.4.1. Helyrajzi száma:	91158/73
7.4.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.4.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.4.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.5. <i>1157 Budapest, Kavicsos köz 2-4.</i>	
7.5.1. Helyrajzi száma:	91158/27
7.5.2. Hasznos alapterülete:	56 nm
7.5.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.5.4. Fenntartó jogköre:	ingyenes használati jog
7.6. <i>1155 Budapest, Kolozsvár utca 1.</i>	
7.6.1. Helyrajzi száma:	80776
7.6.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.6.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.6.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.7. <i>1156 Budapest, Kontyfa utca 5.</i>	
7.7.1. Helyrajzi száma:	91158/193
7.7.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.7.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.7.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.8. <i>1151 Budapest, Kossuth utca 53.</i>	
7.8.1. Helyrajzi száma:	89867/28
7.8.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.8.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.8.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.9. <i>1155 Budapest, Tóth István utca 100.</i>	
7.9.1. Helyrajzi száma:	81010
7.9.2. Hasznos alapterülete:	100 nm
7.9.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.9.4. Fenntartó jogköre:	ingyenes használati jog
7.10. <i>1158 Budapest, Neptun utca 57.</i>	
7.10.1. Helyrajzi száma:	82937/20
7.10.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.10.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.10.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.11. <i>1158 Budapest, Pestújhely út 38.</i>	
7.11.1. Helyrajzi száma:	82245
7.11.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.11.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.11.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog
7.12. <i>1153 Budapest, Szent Korona útja 5.</i>	
7.12.1. Helyrajzi száma:	80735/16
7.12.2. Hasznos alapterülete:	300 nm
7.12.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.12.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog

Kgy - a - központ

**Észak-Pesti Tankerületi Központ**

**Németh Angéla Polgármester Asszony részére**  
**Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota-Pestújhely-Újpalota Önkormányzata**  
1153 Budapest, Bocskai u.1-3.  
**Tárgy:** Vélemény bekérése intézményátvezetés kapcsán

Ikt.: 2019/0000/KK/0120

Ügyintéző: Lada Erika

Handwritten notes and signatures in the top right corner, including the name 'Lada Erika' and a date '2019.03.11'.

**Tisztelt Polgármester Asszony!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (továbbiakban: Nkt.) 84. § (7) bekezdése értelmében a tankerületi központ által fenntartott intézmények esetében az oktatásért felelős miniszter legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény fenntartói jogának átadásával, átalakításával, megszüntetésével, átszervezésével (a továbbiakban együtt: átszervezés) kapcsolatban.

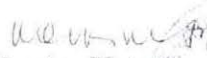
A miniszteri döntés meghozatalához szükséges véleményezési eljárást az Észak-Pesti Tankerületi Központ (a továbbiakban: tankerületi központ) – mint fenntartó – folytatja le, majd szakmai javaslatával és a véleményezési eljárás dokumentációjával együtt felterjeszti a döntéshozó számára.

Átszervezésben érintett a tankerületi központ fenntartásában működő Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola a jelen levelemhez csatolt 1-3. sz. melléletekben részletezettek szerint. Ehhez mellékelem az intézmény jelenleg hatályos szakmai alapidokumentumát. (4. sz. melléklet) Hivatkozással az Nkt. 83. § (3) bekezdésében és a (4) bekezdés h) pontjában, valamint az (5) bekezdésében foglaltakra, kérem, hogy a javaslatot mellékletenként, külön, külön véleményeztetni szíveskedjék. A vélemény kialakításához legalább 15 napot kell biztosítani az érdekeltek részére, ezért kérem, hogy a képviselőtestület által kialakított véleményt részemre lehetőség szerint legkésőbb 2019. március 27-ig megküldeni szíveskedjék.

Együttműködését köszönöm.

Budapest, 2019. március 5.

Tisztelettel:

  
**Kovács Katalin**  
tankerületi igazgató

Handwritten notes and a date stamp '5/1095-7/2019' in the bottom right corner.



**A Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola szakmai alapidokumentumának módosítási javaslata**

**1. sz. melléklet**

<b>Jelenlegi szöveg</b>	<b>Módosítási javaslat</b>	<b>Indoklás</b>
6.1.3. szakközépiskolai nevelés-oktatás (korábbi képzéstípus, 2016. szeptember 1-től kifutó jelleggel)	6.1.3. törlésre kerül	A szakközépiskolai nevelés-oktatás megszűnt az intézményben, az utolsó évfolyam a 2016/2017-es tanévben érettségizett.

**A Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola szakmai alapidokumentumának módosítási javaslata**

**2. sz. melléklet**

<b>Jelenlegi szöveg</b>	<b>Módosítási javaslat</b>	<b>Indoklás</b>
6.1.4. szakiskolai nevelés-oktatás (korábbi képzéstípus, 2016. szeptember 1-től kifutó jelleggel)	6.1.4. törlésre kerül	A szakiskolai képzés évekkel ezelőtt megszűnt, az állami fenntartásba vétel idején már nem működött.

**A Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola szakmai alapidokumentumának módosítási javaslata**

**3. sz. melléklet**

<b>Jelenlegi szöveg</b>	<b>Módosítási javaslat</b>	<b>Indoklás</b>
1.1. Hivatalos neve: Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola	1.1. Hivatalos neve: Kontyfa Gimnázium és Általános Iskola	A szakiskolai és szakközépiskolai képzés megszűnésével nem indokolt az intézmény nevében a „szakiskola” és a „szakközépiskola” elnevezés.



4 sz. melléklet

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Budapest  
Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Észak-Pesti Tankerületi Központ  
OM azonosító: 035339

Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola  
szakmai alapdokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 1156 Budapest, Kontyfa utca 5.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Észak-Pesti Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.

4. Típusa: összetett iskola

5. OM azonosító: 035339

6. Köznevelési alapfeladatok

6.1. 1156 Budapest, Kontyfa utca 5.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.1.2. gimnáziumi nevelés-oktatás

6.1.2.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.2.2. évfolyamok száma: négy

a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.1.3. szakközépiskolai nevelés-oktatás (korábbi képzéstípus, 2016. szeptember 1-jétől kifutó jelleggel)

6.1.3.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.3.2. évfolyamok száma: négy

a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

6.1.3.4. nyelvi előkészítő

6.1.3.5. érettségire felkészítő képzés

Szakképesítések a 2011/2012. tanévtől kifutó rendszerben -

	A	B	C	D
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző évfolyamok száma
1.	Kereskedő	523410510000000	17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2

Szakképesítések a 2012/2013. tanévtől felmenő rendszerben -

	A	B	C	D	E
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Ágazat	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző évfolyamok száma

	Eladó	3434101	XXVI. Kereskedelem	17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2
2.	Gazdasági informaticus	544102	XIII. Informatika	7. Informatika	2
3.	Kereskedő	5434101	XXVI. Kereskedelem	17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2
4.	Logisztikai ügyintéző	5434501	XXVI. Kereskedelem	17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2
5.	Műszaki informaticus	5448105	XIII. Informatika	7. Informatika	2

6.1.4. szakiskolai nevelés-oktatás (korábbi képzéstípus, 2016. szeptember 1-jétől kifutó jelleggel)

6.1.4.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

Szakképesítések a 2012/2013. tanévtől felmenő rendszerben -

	A	B	C	D	E
	Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma	Ágazat	Szakmacsoport	OKJ rendelet szerinti szakképző évfolyamok száma
1.	Eladó	3434101		17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2

6.1.5. egész napos iskolai képzés

6.1.6. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószoba

6.1.7. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 840 fő

6.1.8. könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.9. iskolarendszeren kívüli képzésben való részvétel

nyilvántartási szám:

képzési forma megnevezése:

6.1.10.

ECDL vizsgaközpont, ECL vizsgaközpont, EBCL vizsgaközpont

## 7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 1156 Budapest, Kontyfa utca 5.

7.1.1. Helyrajzi száma: 91158/193

7.1.2. Hasznos alapterülete: 5930 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

## 8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

PAPPNÉ LUKÁCS ÁGNES



BUDAPEST XV. KERÜLETI  
DÓZSA GYÖRGY GIMNÁZIUM ÉS  
TÁNCMŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM

BUDAPEST, 2019



## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT


Alulírott **Pappné Lukács Ágnes** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett, a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2019. február 25-én megjelent 2019/ÉPTK/T/0002 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Budapest XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakközépiskola** (1151Budapest, Fő út 70.)**Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.**

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban feltüntetett feltételeknek megfelelek, és ezek igazolásait mellékelem.

Pályázatom a következőket tartalmazza:

- szakmai önéletrajzot
- az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- az álláshely betöltéséhez szükséges képzés meglétét igazoló okmányok másolatát
- jelenlegi iskolámban töltött közel 20 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot
- nyilatkozatokat
- hatósági erkölcsi bizonyítványt

Tisztelettel:

  
Pappné Lukács Ágnes

**Budapest, 2019. március 16.**

## Tartalomjegyzék

<b>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</b> .....	5
<b>1. Helyzetelemzés</b> .....	8
1.1 Az iskola rövid története .....	8
1.2 Az iskola tárgyi és személyi feltételei .....	9
1.2.1 Tárgyi feltételek .....	9
1.2.2 Személyi feltételek.....	10
1.2.2.1 Nevelőtestület .....	10
1.2.2.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők .....	11
1.2.2.3 Technikai dolgozók .....	11
1.3 Szervezeti felépítés.....	12
1.4 A tanulói közösség összetétele.....	13
1.4.1 Létszámadatok.....	14
1.4.2 Jelentkezési adatok.....	15
1.4.3 Tanulmányi eredmények .....	16
1.4.4 Kompetenciamérés.....	16
1.4.5 OKTV eredmények .....	17
1.4.6 Továbbtanulási eredmények .....	18
1.4.7 SNI tanulók.....	18
1.4.8 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók .....	18
1.4.9 NETFIT.....	19
<b>2. Vezetői program – a továbblépés lehetőségei</b> .....	<b>20</b>
2.1 A meglévő tagozatok megtartása, továbbfejlesztése.....	21
2.1.1 hatévnyolcos képzés .....	21
2.1.2 nyelvi előkészítő képzés.....	22
2.1.3 általános, négy évfolyamos gimnáziumi képzés.....	23
2.1.4 négy évfolyamos testnevelés tagozat.....	23
2.1.5 négy évfolyamos drámatagozat .....	24
2.1.6 négy plusz egy évfolyamos táncművészeti szakgimnáziumi képzés.....	25
2.2 Újabb tagozatok?.....	25
2.3 Önálló arculat kialakítása.....	26
2.4 Kapcsolatok.....	27
2.5 Az intézmény menedzselése.....	29
2.6 Kiemelt figyelmet érdemlő területek .....	30

2.7	Intézményi kultúra, szervezet fejlesztése.....	33
2.8	Összefoglalva egy ábrában: .....	34
3.	<b>Záró gondolatok.....</b>	<b>36</b>



## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### *Személyes adatok*

Név: Pappné Lukács Ágnes

Születési név: Lukács Ágnes Katalin

Születési hely, idő: Budapest, 1975.05.23.

Anyja neve: Kállai Julianna

Családi állapot: házas

Lakcím: 1156 Budapest, Páskomliget utca 8. 7/29

Telefon: +36-(30)-368-1248

E-mail cím: agi750523@gmail.com



### *Tanulmányok*

- 2013-2014 Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár (diploma kiadása folyamatban)  
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
- 2008-2011 Grafológus (OKJ:547250100000000)  
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet
- 2003-2005 Közoktatási vezető  
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
- 1999-2001 Történelem szakos középiskolai tanár  
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
- 1995-1999 Magyar nyelv és irodalom szakos valamint történelem szakos tanár  
Eötvös Loránd Tanárképző Főiskolai Kar
- 1994-1995 Pedagógiai asszisztens  
Budapesti Óvónői és Pedagógiai Szakközépiskola
- 1989-1993 Gimnáziumi érettségi  
Dózsa György Gimnázium, Budapest
- 1981-1989 Pattogós Utcai Általános Iskola (Budapest XV. kerület)

### *Tanfolyamok, továbbképzések*

2018. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30órás) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (27282-18/2016.)
2018. Új világ született – Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések tantárgyközi feldolgozásának lehetőségei (30 óras) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (575/78/2017)
2018. Mindennapi pénzügyeink – a gazdasági ismeretek tanítási lehetőségei a középfokú köznevelési intézményekben (30órás) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (23/165/2015)
2017. Holocaust by Bullets – kétnapos tanártovábbképzés a Holokauszt Emlékközpont és a francia Yahad In Unum Alapítvány közös szervezése (angol nyelven)
2017. A parlamentarizmus története és állampolgári ismeretek (32órás) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (107-30/2016)
2017. 1956: A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében (30 óras) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (27282/1/2016)
2015. Holokauszt Emlékközpont – Pedagógus- továbbképzés (8 óras)
2007. Lásson a diákok betűi mögé! – Írás- és rajzelemzési alapismeretek (30 óras) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (OKM-2/42/2007)
2003. Vizsgaelnöki Felkészítő (30 óras) akkreditált pedagógus-továbbképzési tanfolyam (T 302460-717/1999)

### *Munkahelyek*


- 1999- Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium  
2014- intézményvezető-helyettes  
2007-2013 igazgatóhelyettes – fő feladataim közé tartozott többek között:
- iskolai rendezvények megszervezése
  - tánctagozat ügyeinek intézése
  - beiskolázás, tanfolyamok nyilvántartása, szervezése
  - az iskola mindennapjainak gördülékeny lebonyolítása
- 1999-2007 középiskolai tanár

**Jogosítvány:** B kategória (1993.)

**Nyelvismeret:** angol nyelv B1 szint

**Hobbi:** utazás, színházlátogatás, sportrendezvények látogatása, olvasás, tánc

Budapest, 2019. március 16.

  
Pappné Lukács Ágnes

*„Továbbá minden erőmmel azon lennék, az a szerencsétlen érezze, hogy foglalkozni akarok vele, hogy észreveszem, tesztek érte. Ez az én pályám, a kihívások pályája, én, a pedagógus, a gyermeknevelő, a pszichiáter, a délelőttökre kirendelt gyám egy személyben, akinek feladata, függetlenül a gyermek életét befolyásoló bármilyen súlyú problémától, egy és ugyanaz, elérni, hogy szabad legyen, értelmét lássa és érezze tetteinek, átlássa, hogy a tudás csak egy plusz, életét érzései és gondolatai vezérlik, egy olyan zenekar, aminek ő a karmestere és zenészei egy személyben. Tudatosítani bennük, hogy nem könyveken keresztül, harag vagy mosoly, szánalom vagy szeretet formájában, hanem egyszerűen és minden körülmények között veletek vagyok.”*

*Gerlóczy Márton: Igazolt hiányzás*



## 1. Helyzetelemzés

### 1.1 Az iskola rövid története

A Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium ebben a tanévben ünnepli alapításának 140. évét. 1877-ben negyedi Szabó Alajos, az Állatorvosi Főiskola nyugalmazott igazgató főorvosa egy magánintézményt alapít Rákospalotán, majd 1878-ban négyosztályos algimnáziumot internátussal; szándéka szerint saját gyerkeiket akarta néhány előkelő család fiával együtt nevelni, így az iskolánknak 1945-ig csak fiútanulói voltak. 1892-ben az alapító veje, Wágner Manó vette át a teljes intézmény vezetését és nyolcosztályos főgimnáziummá fejlesztette. 1906-ban nyilvánossági jogot kapott, ettől kezdve saját gimnáziumukban érettségizhettek a diákok. A növendékek száma 100 főről hamarosan 200 főre emelkedett.

Az I. világháború miatt az 1914-15-ös tanév csak később kezdődött el, és egy hónappal előbb befejeződött. Többen az iskola tanárai és diákjai közül is katonai szolgálatot teljesítettek. 1935-ben átadták a kétemeletes épületet 9 tanteremmel (a jelenlegi „B” épületet).

Az 1944-45-ös tanév – Budapest ostroma miatt – szintén csonka volt, a front közeledett, sűrűsödtek a légítámadások. A nevelőotthon épülete jelentősen megrongálódott, az épület felszerelési tárgyai is veszendőbe mentek.

1948-ban az iskolát államosították, a neve Wágner Manó Reálgimnáziumról Dózsa György Gimnáziumra változott, ez éppen 70 éve történt. 1969-ben átadták az új, 16 tantermes épületet: előadókkal, szertárakkal, gazdasági irodákkal, tanárival, könyvtárral (ez a jelenlegi „A” épület). 1971-ben Dózsa György születésének 500. évfordulóját jubileumi rendezvényekkel ünnepelte meg az iskola: felavatták Kiss István Kossuth-díjas szobrászművész Dózsa György szobrát az iskola előtti parkban. Ebből az alkalomból készült a Dózsa Népe című film is. 2001. március 15-én emléktáblát avattunk az iskola előtt Wágner Manó tiszteletére, majd hamarosan a park is az ő nevét vette fel.

A rendszerváltozás utáni években sokszínűbb lett az iskola képzési struktúrája. Az általános tagozat és az 1977. óta működő testnevelés tagozat mellett az 1994-95-ös tanévtől megjelent a hat évfolyamos gimnáziumi oktatás is. 2004. óta angol nyelvből is indítottunk csoportokat a nyelvi előkészítő osztályok keretében. A 2006-2007-es tanévtől a gimnáziumi képzéssel párhuzamosan beindult a táncművészeti szakközépiskolai képzés is, mely a



2016/2017-es tanévtől – a törvényi változásoknak megfelelően – szakgimnáziumi képzés keretében folyik tovább. 2013. óta drámatagozat is működik az iskolában. 2012-ben intézményünk bővült a Szödliget utcai telephellyel. Az itt elhelyezkedő épületekben folyik a táncoktatás, illetve a testnevelés órák egy részét is itt tartják a kollégák, valamint a drámaoktatáshoz is ki tudunk alakítani itt egy speciális helyiséget.

## 1.2 Az iskola tárgyi és személyi feltételei

### 1.2.1 Tárgyi feltételek

Az iskola Fő úti telephelyének 2 épülete összesen 24 osztályteremmel, 3 előadóval (biológia-földrajz, kémia, fizika), 4 nyelvi teremmel, 2 informatika teremmel, 1 ének-zene – rajz szaktanteremmel rendelkezik. Ezen a telephelyen a testnevelés órák és a délutáni sporttevékenységek lebonyolítására 1 tornaterem, 2 konditerem, 1 tornaszoba, 1 táncterem, az udvaron 1 műfüves pálya, 1 kosárlabdapálya, 1 kültéri pingpongasztal, 1 kültéri teqball asztal, valamint futó-, ugró- és dobóhelyek állnak rendelkezésre. Rendelkezünk még 1 klubhelyiséggel, 1 étkezővel, 1 orvosi szobával és egy 29061 kötetes könyvtárral, melyhez olvasóhelyiség is tartozik.

A Szödliget utcai telephelyen alakítottunk ki a szakgimnazistáinknak 7 tánctermet, itt található a tornacsarnokunk, ill. a „drámaszoba” is. Az udvaron kézilabda- és kosárlabdapálya, valamint futó-, ugró- és dobóhelyek találhatóak.

A tantermek, az udvar és az egyéb helyiségek kihasználása szinte 100 %-os.

Épületeink állaga kielégítő: a világítás korszerűsítése megtörtént, azonban a nyílászárók egyre rosszabb állapotban vannak, az „A” épület főbejáratának és oldalajtóinak a cseréje megkezdődött, a „B” épületben mindenhol új nyílászáró van, ezeket a cseréket a következő években be kell fejezni („A” épület ablakainak cseréje, átkötő folyosó nyílászáróinak cseréje stb.). Az épületek elöregedésével újabb és újabb helyeken jelennek meg beázások, ezért a nem túl távoli jövőben szükség lesz a szigetelések alapos átnézésére és a felmerülő hibák kijavítására.

A tanári iroda felújítása egyre sürgetőbb, a parketta sok helyen balesetveszélyes, a szekrények rosszul záródnak, a vizesblokk körül sokszor ázik a fal.

Az iskolában sok az olyan tér, amelyeknek a megfelelő kihasználását az elmúlt tanévekben kezdtük kialakítani (pl. volt rajzterem, régi diák étkező, pincében található helyiségek stb.).

Tárgyi feltételeink az elmúlt években folyamatosan javultak és bővültek: 32 asztali számítógépet és 32 monitort, 16 laptopot, 16 tabletet, 16 projektort kaptunk, így (az alapítványi vásárlásokkal együtt) 22 teremben van rögzített projektor. Szülői felajánlásból 24 rögzíthető vetítövásznat kaptunk, ezek állandó helyre rögzítése folyamatban van. Az iskolai wifi-hálózat fejlesztése is megtörtént ebben a tanévben, így lehetőségünk van mobiltelefonos applikációkat is használni a tanórán, felzárkózva a XXI. század követelményeihez. Az eduroam-rendszer közeljövőben várható élesítése hamarosan még több lehetőséget fog biztosítani. A természettudományos tantárgyak tanításához szükséges eszközök egy része megkopott, elavult, a vegyszerek tönkrementek, a mikroszkópok már nem működnek. Szükséges a cseréjük, pótlásuk. A nyelvoktatáshoz használt magnók- CD lejátszók nagy megterhelésnek vannak kitéve, ezért hamar elhasználódnak, így ezeket is folyamatosan cserélni kell, egyre modernebb, többet tudó készülékekre.

## 1.2.2 Személyi feltételek

### 1.2.2.1 Nevelőtestület

Személyi feltételeink adottak a hatékony nevelő-oktató munkához. Szinte minden területen stabil tanári gárdával rendelkezünk. A szakos ellátottság 100%-os. Jelenleg 71 pedagógus tanít iskolánkban, 51 fő teljes állásban, 16 rész munkaidőben, 2 fő pedig óraadó tanár, egy ének-zene szakos kolléganő 1 órában tanít át a mi iskolánkba. Kilenc kolléga rendelkezik pedagógus szakvizsgával. Jelenleg 2 fő jár egyetemi továbbképzésre, mely pedagógus szakvizsga megszerzésével fog zárulni. Tantestületünk egyre nagyobb intenzitással vesz részt szakmai megújító képzéseken, kihasználva az ingyenes továbbképzések adta lehetőségeket. Nevelőtestületünk egy része hosszú évek óta tanít itt, de az utóbbi években hozzánk érkezett kollégák is nagy részben beépültek a tantestületbe. Külön büszkeség számomra, hogy kollégáim jelentős része - 20 fő - volt Dózsás diák. A testület szakmailag jól képzett, gyermekszerető pedagógusokból áll. A szakmai munkaközösségek innovatívak.

Elgondolkodtató a tantestület életkor szerinti megoszlása:



#### 1.2.2.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak száma 6 fő (4,7 álláshely: 2 iskolatitkár, 1 rendszergazda, 1 laboráns, 0,7 iskolapszichológus). Az ő minőségi munkavégzésük nagyban hozzájárul az intézményben folyó munka sikeréhez.

Sajnos, megszűnt a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős státusz, amely bizonyos esetekben komoly nehézségeket okoz nekünk.

Februárban iskolai szociális munkát segítőt (2 fő) helyeztek ki iskolánkba, remélem, hogy élni tudunk a lehetőséggel, és a két fiatal szakembert be tudjuk építeni az iskola szervezetébe.

#### 1.2.2.3 Technikai dolgozók

11 technikai dolgozónk van jelenleg: takarítók (6,5 álláshely), portások (2 álláshely), kertész (1 álláshely) és a gondnok (1 álláshely). Bár az utóbbi időben több új munkatárs felvételére is szükség volt (főként nyugdíjazás miatt), egyre inkább egy jól szervezett, a „jó gazda gondosságával” az iskoláért és a diákokért elhivatottan dolgozó csapatról tudunk beszélni, ha a technikai dolgozóinkról van szó.

A tanulók egészségének felügyeletét rendszeresen 2 orvos és 1 védőnő (nem intézményi) látja el.



### 1.3 Szervezeti felépítés

Egy jól működő szervezet ismérvei: a közös célokért tudnak hatékonyan együtt dolgozni, a szervezetben egyértelműek a szerepek, a feladatkörök, valamint a munka- és felelősségmegosztás is. A szervezet felépítését nagymértékben meghatározzák az iskola adottságai.

A mi iskolánkban az intézményvezetőt a vezetésben 2 intézményvezető- helyettes segíti, ők hárman irányítják az iskolát.

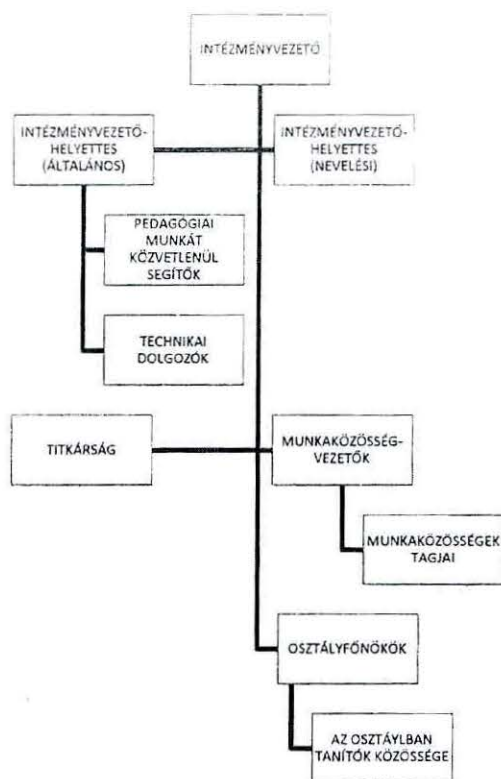
A nevelőtestületünk nyolc munkaközösségre tagolódik: humán – 15 fő (magyar nyelv és irodalom, történelem, emberismeret és etika, mozgóképkultúra és médiaismeret, filozófia), angol – orosz – 9 fő, olasz-francia-német – 11 fő, reál – 11 fő (matematika, fizika, informatika), természettudományi – 8 fő (biológia, kémia, földrajz), testnevelés – 9 fő, tánc – 8 fő, és a dráma – 5 fő (dráma, ének, rajz).

A munkaközösség tagjainak javaslata alapján a munkaközösség-vezetőket az intézményvezető nevezi ki. Ők az iskola kibővített vezetőségéhez tartoznak ugyanúgy, ahogy a Közalkalmazotti Tanács elnöke is. Esetenkénti meghívással a kibővített vezetőségi értekezleteken részt vesz még a diákönkormányzatot segítő pedagógus, valamint a diákönkormányzat elnöke is.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők közül az iskolatitkárok közvetlen munkáltatója az intézményvezető. A többiek fölött a munkáltatói jogokat az általános intézményvezető-helyettes gyakorolja.

A kollégák sajátos csoportja - de nem munkaközösségi szinten - az osztályfőnökök közössége, kikre manapság kifejezetten sok munka és felelősség hárul. Minőségi munkájuk alapvetően meghatározza egy iskola sikerességét.



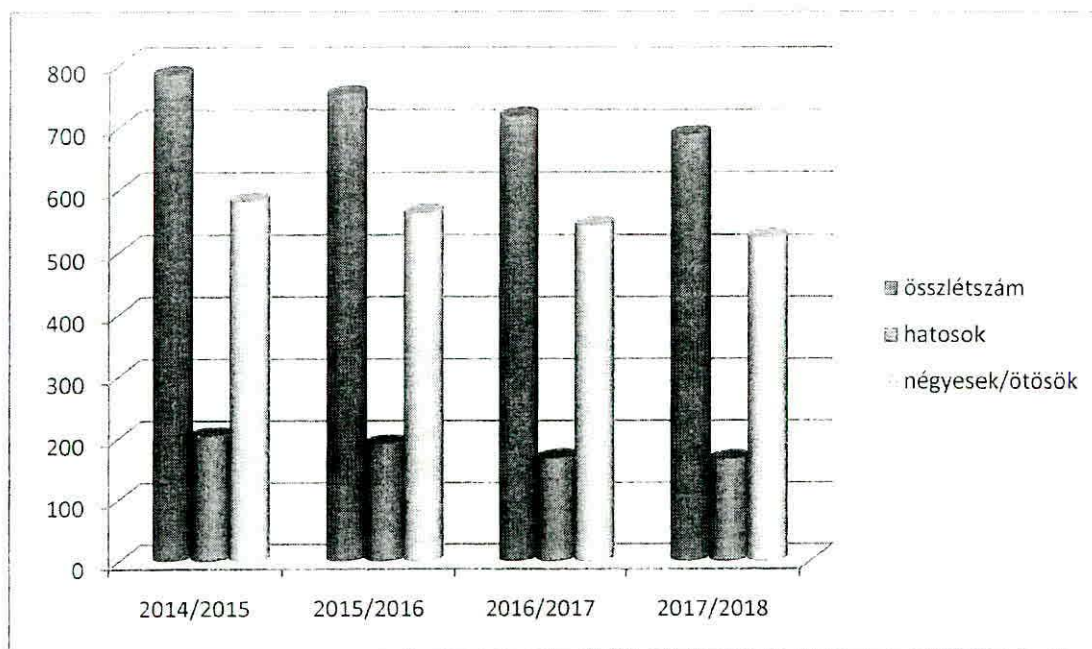


#### 1.4A tanulói közösség összetétele

Iskolánk vonzáskörzete a XV. kerületen kívül hagyományosan kiterjed a szomszédos kerületekre és a budapesti agglomerációra (pl. Fótra, Dunakeszire, Veresegyházra), ezzel magyarázható a más településekről és más kerületekből bejáró tanulóink magas száma, melyet 2006 óta az is gyarapít, hogy a táncművészeti képzésünk országos beiskolázású.

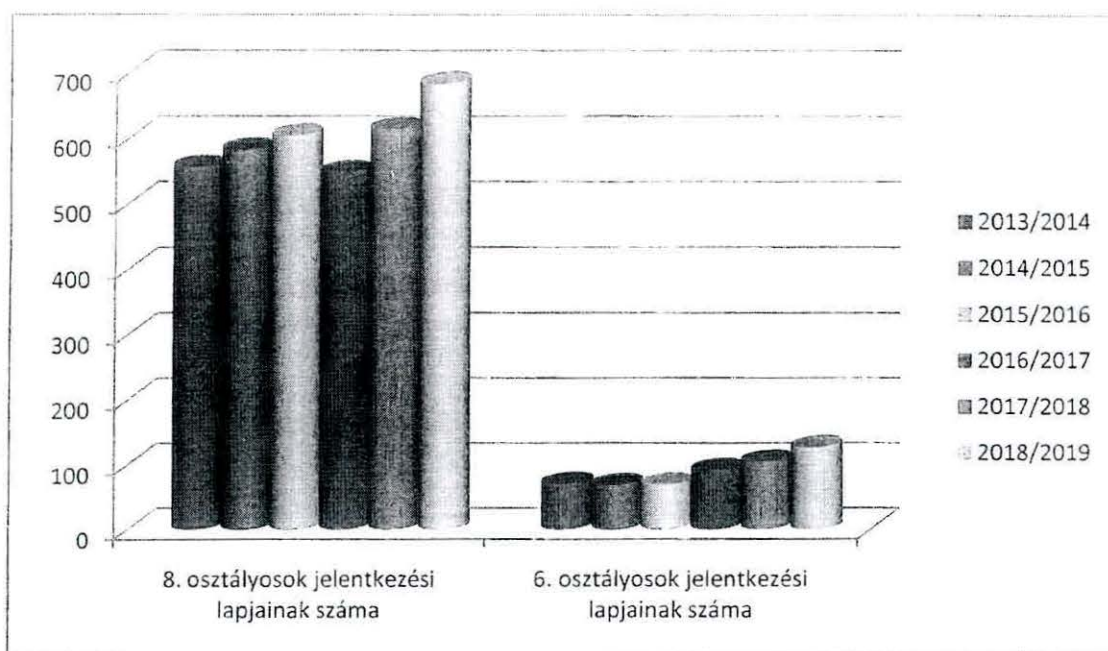
A tanulmányi átlagaik alapján diákjaink igen változatos skálán mozognak. Büszkék vagyunk jó képességű, szorgalmas gyerekeinkre, akik kimagaslóan teljesítenek. Sajnos olyanok is vannak, akik nem fordítanak kellő időt és energiát az iskolai tanulásra, így képességeik alatti eredményeket produkálnak az osztályzatok terén. De sok olyan gyerekünk van, akik számokban, iskolai osztályzatokban nem mérhető területeken teljesítenek kimagaslóan vagy jól, így rájuk is büszkék lehetünk.

### 1.4.1 Létszámadatok



A grafikonon is jó látható, hogy az utóbbi időben csökkent az iskolába járó diákok száma. Ez az iskolavezetés tudatos döntése alapján történt így. Ennek két oka volt: 1. Egyszerűen kinőttük az iskolát, sem a tantermek és öltözők száma, sem a közösen használt terek mérete nem felelt meg ennyi ember igényeinek; a tanári szobában egyre zsúfoltabban fértek el a kollégák, ami egyre több konfliktushoz vezetett (többször kértük, hogy a gondnoki lakást újítsuk fel, és legyen nagyobb a tanári iroda, de ezt nem sikerült elérnünk); a büfében kigyózott a sor, az ebédlőben is kellett olykor órát tartanunk stb. . 2. Az elmúlt évek kedvezőtlen demográfiai folyamatai elérték a középiskolás korosztályt is, ezért úgy döntöttük, hogy a színvonal megtartása érdekében, kevesebb diákot veszünk fel az iskolába. Ebben a tanévben utoljára van 6 osztályunk a végzős évfolyamon, a többi évfolyamon mindenhol csak maximálisan öt.

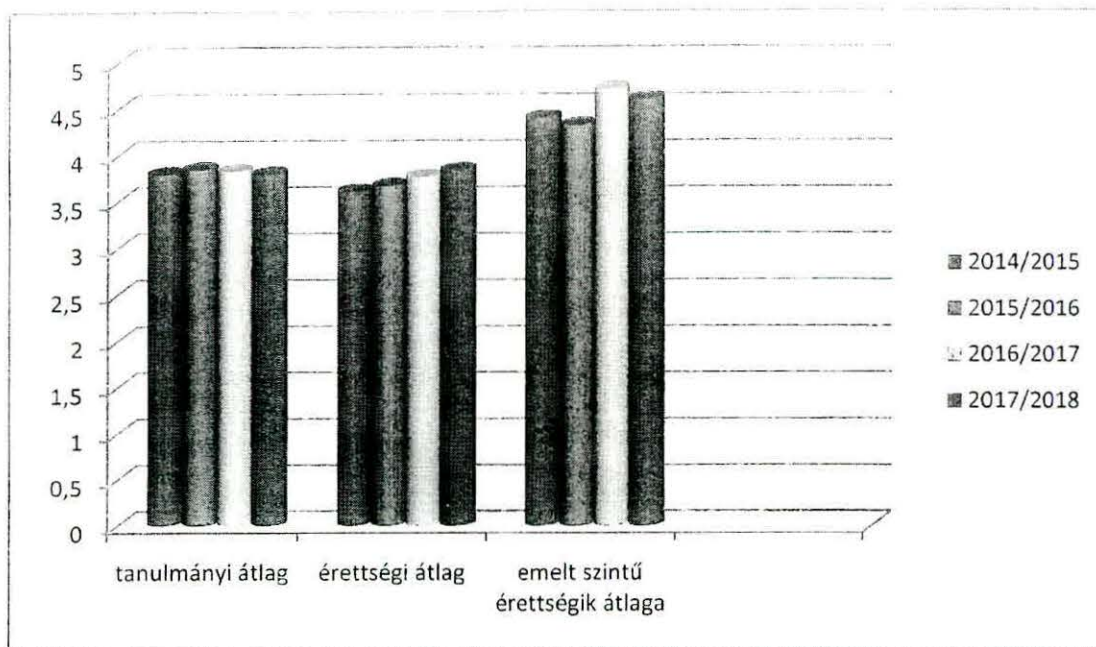
## 1.4.2 Jelentkezési adatok



Az elmúlt években a jelentkezési lapok száma – kis megtorpanással – évről-évre nő, tehát iskolánk népszerűbb lett az általános iskolák körében. Ugyanakkor azzal is tisztában kell lennünk, hogy a szülők iskolaválasztási szokásai annyiban megváltoztak az általános iskolák végzős osztályfőnökeinek és a versenyhelyzetnek a hatására, hogy egy diák egyre több középiskolába adja be a jelentkezési lapját, hogy minél inkább biztosítsa a helyét egy számára megfelelő intézményben.



### 1.4.3 Tanulmányi eredmények



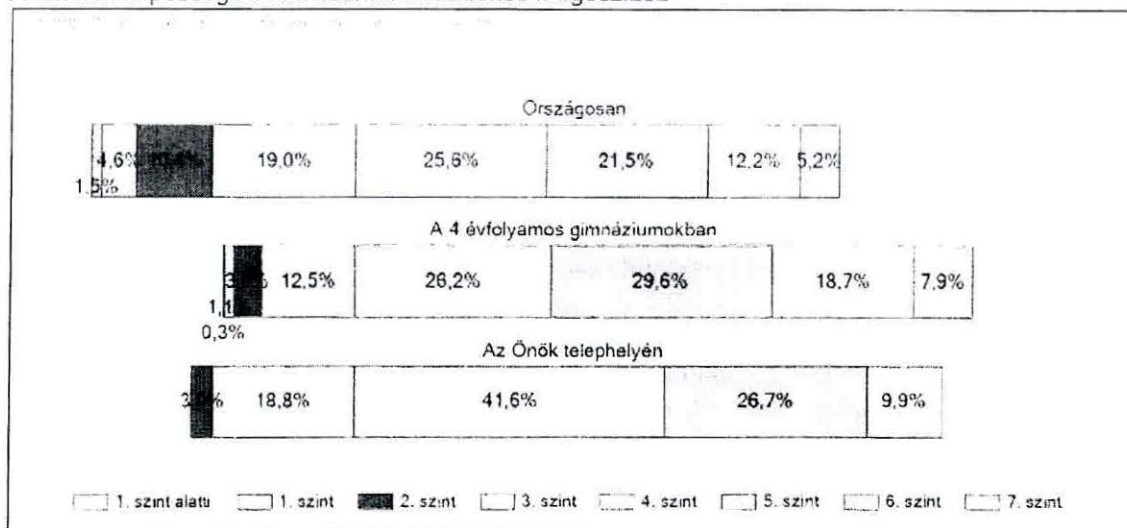
A grafikon jól mutatja, hogy az iskola tanulmányi eredménye 3,8 és 3,85 között mozog. A középszintű érettségik eredménye minimálisan ugyan, de növekszik (3,61-ről 3,84-re), ennek oka – többek között az is -, hogy a 2005. óta bevezetett kétszintű érettségi rendszer követelményrendszere megszilárdult. Az emelt szintű érettségire jelentkező tanulók minden évben magasan 4.00 felett teljesítenek: a leggyengébb eredmény (az utolsó négy év tekintetében):4.32 (2016.); a legmagasabb 4.71 (2017.).

### 1.4.4 Kompetenciamérés

Bár a kompetenciamérések eredményei egy hosszabb elemzést érdemelnének, mégis kiragadtam egy terület egy mutatóját (1 c ábracsoport, képességeloszlás): az adott eredményt elért tanulók számát a mi iskolánkban. Jól látható, hogy mind a matematika, mind a szövegértés területén több mint 10 (matematika: 14 – 21,8 %; szövegértés: 12 – 9,9 %) olyan tanulónk van, aki nem éri el azt a minimális szintet (4-es szint), amely szükséges a további ismeretek szerzéséhez, illetve a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály életkori sajátosságait is figyelembe véve. Valamint, hogy diákjaink jelentős része a 4-es és 5-ös képességszinthez tartozik.

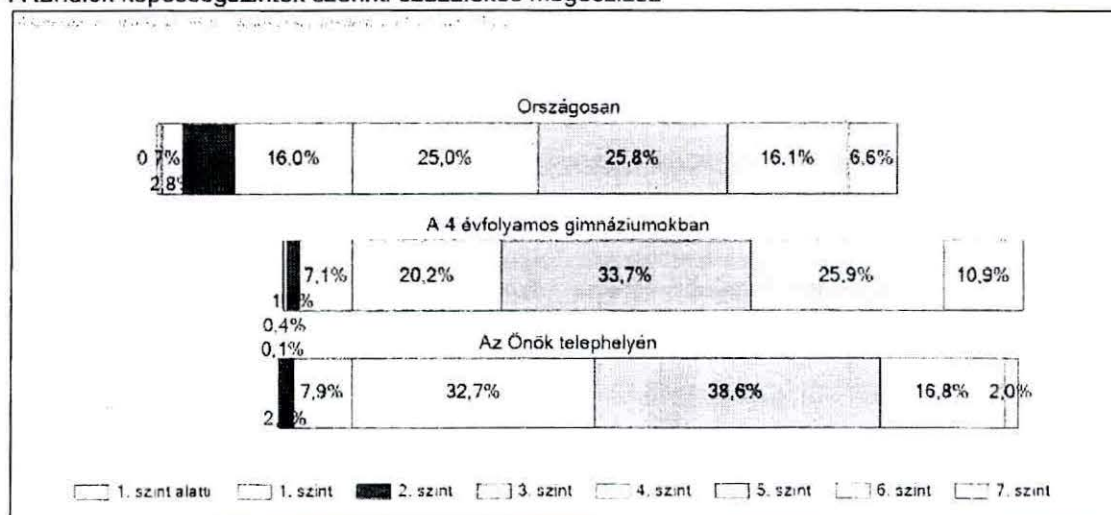


### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



### Matematika

#### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



### Szövegértés

#### 1.4.5 OKTV eredmények

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny első fordulójában rendszerint sok tanulónk indul, de sajnos, csak nagyon ritkán van továbbjutó diákunk. Leggyakrabban angol nyelvből jutnak tovább diákjaink a második fordulóra. Azonban az elmúlt tanévekben jelentős sikereket értünk el dráma tantárgyból: 2016/2017-es tanév óta minden évben egy

vagy két tanulónk a második fordulóra jutott, ahol tavaly az egyik diakunk 18. helyezést ért el.

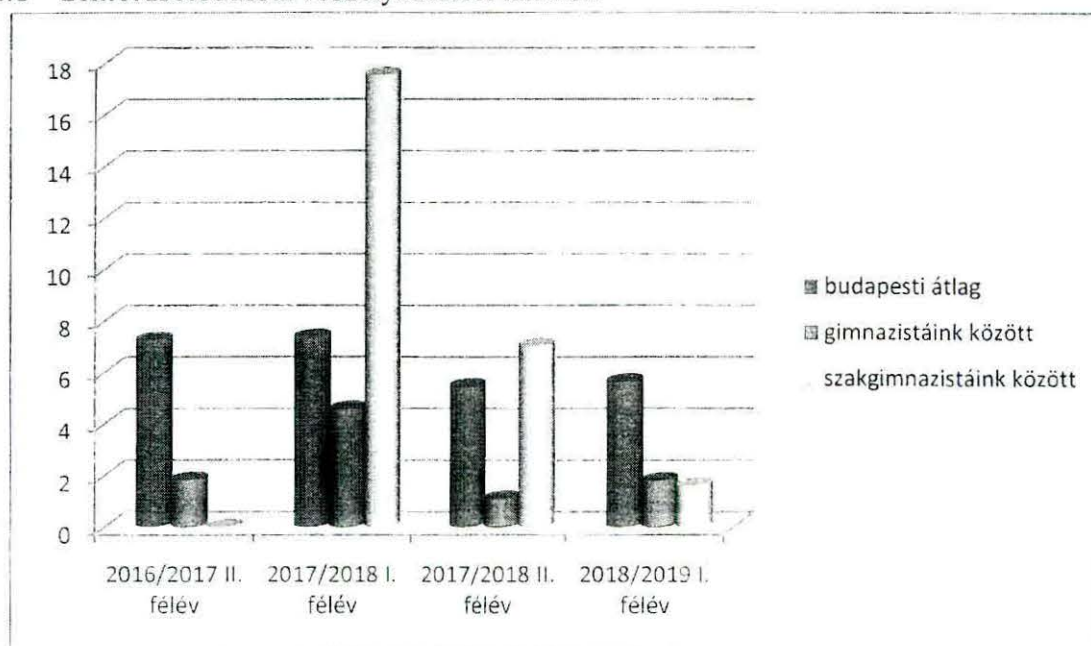
#### 1.4.6 Továbbtanulási eredmények

A továbbtanulási eredmények meghatározásánál nincs könnyű dolgom, mivel az utánkövetésre nincs megfelelő nyilvántartási rendszer, az általunk birtokolt információk pedig nem hivatalos úton jutnak el hozzánk. Mindezt figyelembe véve azt mondhatjuk, hogy hozzávetőlegesen 75% a felsőoktatási továbbtanulás aránya.

#### 1.4.7 SNI tanulók

A gimnázium 680 tanulója közül jelenleg 7 fő sajátos nevelési igényű. Az ő nevelésük integráltan folyik, közülük többen igénybe veszik az utazó gyógypedagógus segítségét. Iskolánk nyitott a sajátos nevelési igényű gyerekek befogadására, többször érettségizett már nálunk vak diák is. Tapasztalatunk az, hogy ilyen arányban sikeresen integrálhatóak ezek a fiatalok, valamint az, hogy kifejezetten jó hatással is lehetnek a társaikra, természetesen ehhez az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok, valamint az iskolavezetés támogató jelenléte is elengedhetetlen, csakúgy, mint a szülői házzal való folyamatos konzultáció.

#### 1.4.8 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók



	budapesti átlag	gimnazistáink között	szakgimnazistáink között
2016/2017 II. félév	7,25	1,83	0
2017/2018 I. félév	7,37	4,57	17,54
2017/2018 II. félév	5,46	1,1	7,02
2018/2019 I. félév	5,64	1,81	1,61

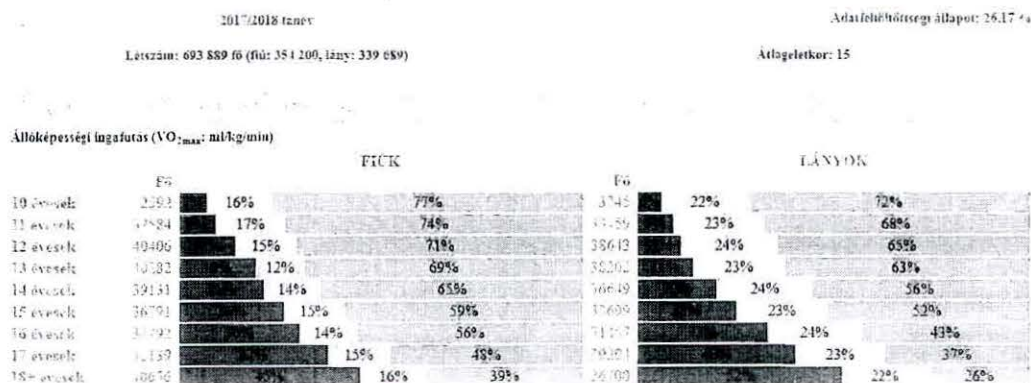
(A számok minden esetben százalékos arányt fejeznek ki.)

Egyértelműen látható a grafikonokból, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya gimnazistáink között mindig a budapesti átlag alatt van, azonban a szakgimnáziumi képzési forma bevezetésével a veszélyeztetett tanulóink száma hirtelen megnövekedett. Sajnálatos módon ezen tanulók közül nem mindenkit sikerült megtartanunk az iskola falai között, de az arányuknak a csökkenése azt is mutatja, hogy néhányan közülük ki tudtak kerülni ebből a kategóriából. (Csak az egyértelműsítés végett: ezek a százalékos arányok a szakgimnazistáink között 0 – 10 – 4 – 1 főt jelentettek az egyes félévekben.)

#### 1.4.9 NETFIT

A NETFIT 9 mérési területéből csak egyet választottam ki, amelyet a mi testnevelőink úgy ítélnék meg, hogy leginkább a valós eredményeket tükrözik: ez az aerob fitességi (állóképességi profil) állóképességi ingafutás mérési eredménye. Az országos zónaösszesítő adatait vettem össze az intézményi zónaösszesítő adataival (választott tanév szerint) és sajnálatos módon azt tapasztaltam, hogy az országos tendencia nálunk is megfigyelhető: minél idősebb korosztályt vizsgálunk, annál többen kerülnek be a „fokozott fejlesztés szükséges” zónába.

#### Országos adatok (2017/2018)

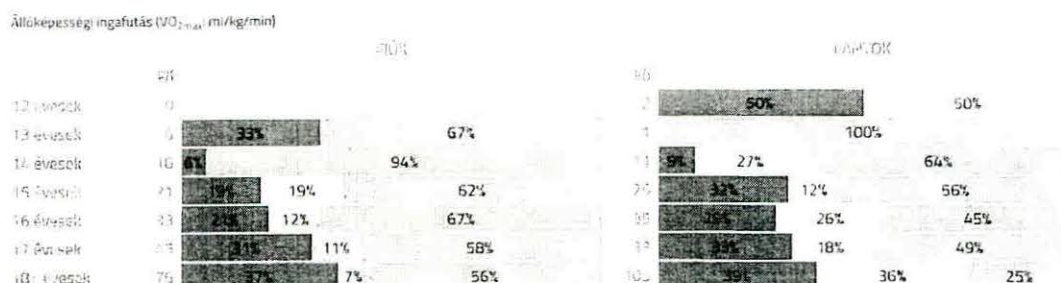




## Iskolánk adatai (2017/2018)

Létszám: 575 fő (fiú: 227, lány: 348)

Átlagéletkor: 17



### Összefoglalva:

A Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium épületeinek szüksége van arra, hogy a megkezdett felújítások folytatódjanak és befejeződjenek; ám eszközparkunk sokat fejlődött az elmúlt években. A fenntartó gyakori változása, az állandóság hiánya megviselte az iskola mindennapjait is meghatározó tényezőket (volt, amikor egy tanévben 3 fenntartóhoz is tartoztunk). Az intézménynek megvannak a lehetőségei arra, hogy a következő években megfeleljen az eddigi és az új kihívásoknak. A személyi feltételeink mindezekhez adottak, bár a stratégiai tervezésnél figyelembe kell vennünk, hogy tantestületünk több mint 50% elmúlt 40 éves.

## 2. Vezetői program – a továbblépés lehetőségei

**A cél meghatározása:** egy olyan iskola továbbfejlesztése, ahová a diákok és a tanárok is szívesen járnak, az öregdiákok visszajárnak és örömmel fogadják őket; ahol senkinek nincs gyomorgörce egy átlagos napon, ahol nem kell szorongani, ahol a diákok érzik, hogy a tanár támogatja őket, ahol a kollégák támogatják egymást, ahol az iskolavezetésnek az a feladata, hogy minden lehetőséget megragadjon, ami hozzájárulhat ahhoz, hogy támogatni tudja kollégáit és az iskola diákjait. Ahol a felmerülő feladatokra, nem problémaként, hanem új kihívásként tekintünk, aminek megoldásával mi is tanulunk, fejlődünk. Egy iskola, amely



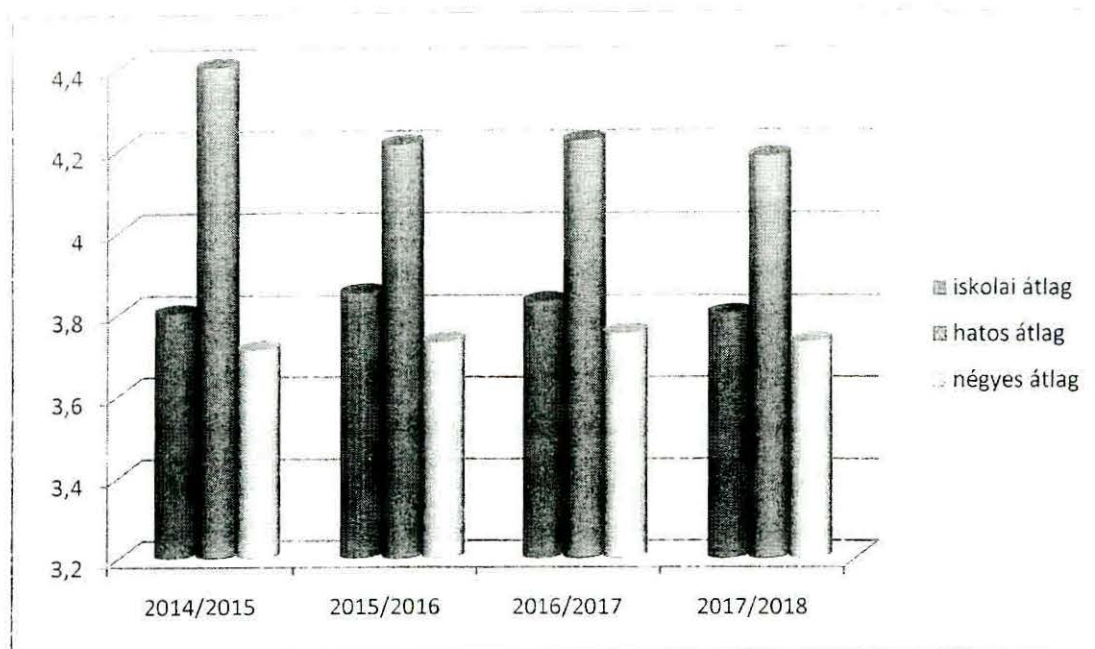
felkészíti a diákjait a változásra, a változásban rejlő lehetőségek megragadására, hiszen a XXI. század világában egy dolog állandó, a változás. Célom egy olyan külvárosi iskola vezetése, amely megfelel a XXI. század kihívásainak.

A XXI. század elején a magyar közoktatásban egy régóta megkezdődött, sok bizonytalansággal, kétellyel és vitával teli **paradigmaváltás** van folyamatban, amelynek jelentősége olyan lesz, mint a régebbi, ma már természetessé vált találmányoknak: mint a könyvnyomtatás a kultúrában, a villanykörte a világításban, a golyóstoll az írásban, a telefon a kommunikációban. Az ismeretközpontú, akadémikus tudást felváltja a képességfejlesztés, a problémamegoldást előtérbe helyező, a változatos munkaformákra, feladathelyzetekre, tevékenykedésre összpontosító XXI. századi pedagógiai gyakorlat. Le kell mondanunk arról, hogy a tudás szinte egyetlen forrása a tanár, a kooperatív technikákat alkalmaznunk kell; el kell fogadnunk, hogy az ismeretek elsajátítása nemcsak befogadó, hanem alkotó módon is történhet, miközben a diákok intellektuális képességei mellett a szociális és együttműködő készségük is javul, fejlődik. Természetesen ez nehéz és buktatókkal teli út, hiszen a jelenlegi pedagógusok többsége még az abszolút akadémikus tudást értékelő intézményrendszerben szerezte meg azt a tudást, amivel ma is jól boldogul, így igazolva látja annak a módszernek a sikerességét. Az is nehézséget okoz, hogy szinte minden szaktanár szüknek érzi az éves órakeretet, valamint az, hogy egy gimnázium sikerességét mindig is abban mérik a versenyhelyzetben szocializálódott szülők, hogy milyen az intézmény felsőoktatási beiskolázási eredménye, így nem hagyhatjuk sosem figyelmen kívül a felvételi követelményeket a felsőfokú oktatási intézményekbe, valamint az érettségi követelményeit.

## 2.1 A meglévő tagozatok megtartása, továbbfejlesztése

### 2.1.1 hat évfolyamos képzés

Iskolánkban az 1994/1995-ös tanév óta működik ez a képzési forma, az itt végzett osztályok tanulmányi eredménye és beiskolázási mutatója mindig a legjobb az iskolában. Ez a képzési forma a tehetséggondozás egy formája is. Sajnos az általános iskolák egy része – érthető okokból - nem szívesen „engedi el” a hatodik osztályban jól teljesítő diákokat: fontos feladatnak tartom, hogy ezzel kapcsolatban egy párbeszédet alakítsak ki a kerületi általános iskolák intézményvezetőivel.



### 2.1.2 nyelvi előkészítő képzés

Több mint 14 éve működik ez a képzési forma az iskolában, ugyan egy időben nem csupán angol nyelvből, hanem német és olasz nyelvből is indítottunk 5 évfolyamos képzést, de ezek nem bizonyultak túl sikeresnek a tagozat szempontjából, így már 2 éve (és az idej felvételi időszakban is) csupán angol nyelvi előkészítő osztályt indítunk 32 fővel. Természetesen azt is lényeges megemlíteni, hogy az általános iskolákban sokkal többen tanulnak angol nyelvet (amit folytatni is szeretnének magas óraszámban), mint németet, így lényegesen nagyobb a merítési lehetőségei az angol nyelvet tanuló diákok közül. Fontos, hogy évről évre teljesítsük a törvény által előírt nyelvvizsga követelményeket. Valószínűleg az ebben a képzési formában tanuló diákoknak nagy lehetőséget jelent majd a kormány által bejelentett kétszer kéthetes külföldi nyelvtanulási lehetőség.

A 2017/2018-ban érettségi vizsgát tett nyelvi előkészítősek száma angol nyelvből 27 fő volt, közülük 22 fő (81,5%) rendelkezett B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával angol nyelvből.

Az elmúlt években többször felmerült a nyelvi előkészítő évfolyam átszervezése olyan módon, hogy a régen ('90-es években) működő nyelvi tagozat képzés óraszámait alkalmazzuk a 0. vagyis nyelvi előkészítő évfolyam elhagyásával. Ennek a statusszámokra gyakorolt



hatását még pontosan át kell számolni felmenő rendszerben. Mindenképp indokolná a váltást, hogy több olyan végzős osztályunk volt, akik pont a 12. év második felévére „fáradtak el”, és az érettségi előtt csökkent a teljesítményük. Tény, hogy manapság már inkább a betöltött 7. életév utáni szeptemberben kezdik a gyerekek az iskolát, így az érettségi évében a nyelvi előkészítő fiatalok már 19 évesek, sőt gyakori, hogy 20 évesen érettségiznek. Ennek a korosztálynak már sokkal megfelelőbb az egyetemi képzési rend szabadsága, mint a gimnázium házirendjének szabályai, a tanrend, a kötelezettségek aprólékosan szabályozott rendszere.

### 2.1.3 általános, négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Egyre több gimnázium próbál vonzóvá válni azért, hogy specializált osztályokat indít, ezáltal egyre szűkebbé válnak azon iskolák, akik hagyományos gimnáziumi képzést folytatnak. Viszont – érthető módon – sok az olyan 14-15 éves 8. osztályos tanuló, aki még egyáltalán nem tudja, hogy merre is viszi majd az élet. Ezért fontosnak tartom, hogy ez a képzés a lehető legnagyobb létszámmal induljon az elkövetkező években is. A 10. évfolyam elvégzése után, ezek a diákok is jelentkezhettek emelt szintű képzésre, így semmilyen hátrányt nem szenvednek az egyetemi felvételik során, ha szeretnék a felsőoktatásba bekerülni. A tagozat népszerűségét mutatja, hogy a tavalyi beiskolázási időszakban 351, az ideiben pedig 414 fő jelölte be ezt a tagozatkódot, közülük 32 fő fog ebben a képzési formában tanulni.

### 2.1.4 négy évfolyamos testnevelés tagozat

1977. óta (egy rövid megszakítással) működik nagy sikerrel iskolánkban a testnevelés tagozat, sok élsportlót, edzőt, testnevelő tanárt adva az országnak. A jelenleg 9 fős munkaközösségből 4 tanárunk az iskola testnevelés tagozatán végzett, két másik tanárunk pedig szintén dózsás diák volt. A kezdeti időszakban teljes osztállyal működött a tagozat (külön csoportban dolgoztak a lányok és a fiúk), de az utóbbi években fél osztályt indítottunk, annak ellenére, hogy időről időre felmerül az igény, hogy teljes osztályt indítsunk. Ennek mindenképpen előfeltétele, egy stratégiai tervezési fázis, hogy a teljes osztály indítása mit is jelent a testnevelő tanárok és státuszok számát illetően, milyen létesítményfeltételek kelljenek

alhoz, hogy évfolyamonként két emelt órászámú csoport is elférjen a jelenlegi testnevelés oktatásra használt helyeken (beltéri és kültéri helyszínek), valamint, hogy a teljes osztály indítása milyen tanulmányi átlageredményt jelent.

A szakmai munka magas színvonala egyértelmű ezen a tagozaton is. Új ötletként merült fel az utóbbi években, hogy a testnevelés tagozatos diákok számára legyen kötelező a négy év alatt egy sítáborban és egy vízitáborban való részvétel. Ezt nagyon jó ötletnek tartom, de mivel nem minden diákunk rendelkezik az ehhez szükséges megfelelő anyagi háttérrel, ezért meg kell keresnünk az erre vonatkozó pályázati lehetőségeket, illetve, amennyiben döntést hozunk ezzel kapcsolatban a megfelelő dokumentumokat is módosítani kell.

#### 2.1.5 négy évfolyamos drámatagozat

Az utóbbi évek egyik legsikeresebb tagozata, amely természetesen köszönhető az ott tanító kollégák óriási energiabefektetésének is. Tévedés lenne azt gondolni, hogy minden itt végzett tanítványunk színészi pályára készül, az itt megszerzett tapasztalatokat, tudást azt élet minden területén tudják hasznosítani.

OKTV – országos döntő: Varga Alexandra – 18. helyezés

Az Országos Diákszínjátszó Találkozón elért minősítések:

2015: országos ezüst minősítés – 11.E-12.E-12.F

2016: országos bronz minősítés – 11.E

2017: országos bronz minősítés – 11.F

2018: országos bronz minősítés – 11.F

Országos Dráma Tanulmányi Verseny:

2015/16: országos döntő – Hajdu Veronika

2016/17: 2. forduló – Boldog Luca, Maros Márk

2018/19: 2. forduló – Kis Felícia



## 2.1.6 négy plusz egy évfolyamos táncművészeti szakgimnáziumi képzés

Táncművészeti képzésünk országos ismertséggel és elismertséggel büszkélkedhet. Tánctanáraink munkájának magas szakmai színvonala és kreativitásuk a záloga annak, hogy ez a jövőben is így fog maradni. Azonban mindenképpen meg kell birkóznunk azzal a követelménnyel, hogy a szakgimnáziumi és a gimnáziumi képzés között (minél magasabb évfolyamról beszélünk) az átjárhatóság nagyon korlátozott. A képzésbe felvett növendékeinknek (és szüleiknek) tisztában kell lenniük ezzel. Azért, hogy a szakmai kis létszámú műhelymunkára több lehetőségünk legyen a Szödliget utcai épület további infrastrukturális fejlesztésére lesz szükség.

Eredményeink az Országos Klasszikus –és Modern Tánc Versenyen

2010. Bánki Anna – 2. helyezett (IV.korcsoport modern tánc szóló kategória)

2013. Krizsán Dániel – 3. helyezett (IV.korcsoport modern tánc szóló kategória)

2015. Kiss Csenge - 3. helyezett (IV.korcsoport modern tánc szóló kategória)

2017. Szabó Áron és Takács Sz. Viktória – 2. illetve 3. helyezett (IV.korcsoport modern tánc szóló kategória; több 2. illetve 3. helyezést osztottak ki)

Itt jegyzem meg, hogy a tagozatokon a képzési profilhoz szorosan kötődő tantárgyakat tanító kollégák igényes és lelkiismeretes szakmai munkáját ki tudom emelni, de vannak olyan kollégáim, akik „csak” teszik a dolgukat pl. matematika, földrajz, biológia, történelem, orosz/olasz/német/francia nyelv vagy bármilyen más órán, ezzel járulva hozzá az iskola és gyermekeink sikerességéhez, és természetesen saját munkájuk eredményességéhez.

## 2.2 Újabb tagozatok?

Az elmúlt évek informális beszélgetéseim több tagozat lehetősége merült fel, ezek közül néhánynak nagyobb, néhánynak pedig egész kicsi a realitása.

Említettem már, hogy a hatosztályos képzésben részt vevő diákjaink az iskola átlagos tanulmányi szintje felett teljesítenek. Ezért joggal merül fel a kollégákban is, hogy talán lenne

értelme két hatosztályos csoportot indítani a jövőben, ahogy erre már régebben is volt példa. A jelentkezési lapok emelkedő száma is reményre adhat okot. Azonban mindenképpen meg kell vizsgálni az elmúlt évek és az idei év felvételi eredményeit, hogy milyen átlageredménnyel jönnének azok a kisiskolások, akik az első, felvett 32 fő után foglalnak helyet a rangsorban.

Több sportegyesület keresett meg minket az utóbbi időszakban együttműködési lehetőséget ajánlva nekünk. Így elgondolkodtató, hogy ez milyen keretek között valósulhatna meg, hogyan tudnánk úgy felvállalni ezeket az együttműködéseket, hogy támogatjuk a fiatalok sporttevékenységét és segítünk eredményessé tenni tanulási folyamatukat.

Indokolt lehetne azoknak a vietnami és kínai tanulóinknak a támogatása, akiknek nem magyar az anyanyelvük, s akik – Újpalota közelsége miatt – nagy számban jelentkeznek iskolánkba. Ezek a távol-keleti diákok (bár szociokulturális hátterük teljesen más, mint az európai diákoké) szorgalmasak, igyekvők, sokszor kiemelkedő képességekkel rendelkeznek, tehetségesek. Azt gondoltuk, hogy a magyar-kínai iskola gimnáziumi évfolyamokkal való felfejlesztése miatt ez a jelentkezési szám csökkenni fog, de – pillanatnyilag úgy tűnik – tévedtünk.

Felmerült a kommunikáció- és médiatagozat indítása is, de részletes kidolgozásra még nem került sor. Az biztos, a személyi feltételek adottak hozzá a tantestületben; a diákok nagy számban érdeklődnek a kommunikáció és médiatudomány szakok iránt a felsőoktatásban; a fiatalokat a különböző infokommunikációs csatornákon keresztül rengeteg inger éri, ezek megértésére, értelmezésére, átgondolt következtetések levonására érdemes érzékennyé tenni őket.

### 2.3 Önálló arculat kialakítása

A Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium a XV. kerület ikonikus oktatási intézménye. 140 éve folyamatosan működik gimnáziumként. Az önálló arculat így szervesen, az évek során alakult ki. Ennek része a DÓZSÁS –WAGNERES logó, a jelvény, amely nemcsak a fejléces papírokon és okleveleken szerepel; hanem a testnevelés órákon használt Dózsás pólókon, melegítő felsőkön, tolltartókon, eseműkön, jegyzetfüzeteken, kulcstartókon.



Büszkék vagyunk hagyományos rendezvényeinkre: a gólyatáborra, a Lepcsényi – futásra, a Zene világnapjára, a gólyabálra, a szalagavató bálra, az iskolai karácsonyra (az angyalkázással), a Dózsa-napokra, a ballagásra, az évadzáró táncvizsgára, drámásaink fellépéseire, a Kihívás Napjának változatos rendezvényeire, az osztálykirándulásokra, a nemzeti ünnepeinkre való hagyományos és rendhagyó megemlékezéseinkre, valamint arra, hogy a nyugdíjas találkozón és a tantestületi kiránduláson jelenlegi és volt kollégáinkkal is kellemesen tölthetjük el az időt. Ugyanakkor arra is, hogy a hagyományos rendezvények az újragondolásnak, a kreativitásnak, a világ és a diákjaink változó igényeinek köszönhetően mindig gazdagodnak új elemekkel. Így született meg évekkkel ezelőtt a Karrier-nap gondolata, a tavalyi tanévben a nyelvi parádé ötlete; így alakult át táncosaink negyedéves bemutatója a mentorok által támogatott 6 hónapos labormunkává – és még sorolhatnám azokat a rendezvényeket, eseményeket, melyek hozzátartoznak a DÓZSA arculatához.

Facebook oldalunknak 2157 követője van. Az idővonalat végiggörgetve elmosolyodik az ember, hogy mennyi mindenre és milyen sokféle dologra lehet büszke, ha valaki DÓZSÁS; mennyi program és lehetőség áll előtte, ha ebben az iskolában tanul/t.

Az önálló arculat kialakításához – véleményem szerint – az is hozzátartozik, hogy amikor belép valaki az iskolába, mi az első benyomása: a látogató a portásokkal találkozik először. Ezért a közeljövőben elengedhetetlennek tartom a porta helyiségének felújítását: a PVC padló - főleg az ajtónyílásban – elhasználódott; a nagy terhelés miatt ide egy magas kopásállóságú burkolatot kell letenni, a szekrények ajtaját is előnyös lenne lecserélni, zárható, valóban záródó ajtókra. Szeretném, ha a portásoknak is tudnánk rendelni DÓZSÁS pólót és melegítő felsőt, egyfajta intézményhez tartozó munkaruhaként.

## 2.4 Kapcsolatok

A gimnázium megfelelő szakmai színvonalon való működésének alapvető feltétele a jó kapcsolat megtartása a fenntartóval és a működtetővel. Fontos, hogy az intézmény vezetője tudja, biztos szakmai információkkal rendelkező és támogató közegre számíthat a tankerületi központban. Sajnos manapság egyre több a vitás eset, a felháborodott szülő; - s bár ez a középiskolában sokkal kevesebb, mint az általános iskolákban – ezeket a problémákat csak a tankerületi vezetéssel összhangban tudjuk megoldani.

Jó kapcsolat megtartása és ápolása a szülőkkel azért nagyon fontos, mert csak akkor tudunk eredményesen dolgozni a diák sikeréért, ha ismerjük egymás célkitűzéseit, beállítottságát. Erre szolgálnak a szülői értekezletek, a fogadó órák, a szülői munkaközösség és a vezetőség találkozásainak rendszeres időpontjai. Szorgalmazom, különösen az alacsonyabb évfolyamokban a szülő-diák-tanár jellegű rendezvényeket, közös programokat, akár az iskola udvarán is, hiszen erre minden lehetőségünk adott. Ezek az informális találkozások kétség kívül nagy energiabefektetést igényelnek elsősorban az osztályfőnök részéről, de a befektetett munka többszöröse is megtérülhet.

Az intézmény vezetőjének ismernie kell az iskolába járó diákokat. Tisztában kell lennie mindennapi örömeikkel, gondjaikkal, elvárásaikkal, hiszen az iskola értük van, azért: hogy őket segítse abban, hogy minél boldogabb felnőttek legyenek és megbirkózzanak az előttük álló kihívásokkal. Az Diákönkormányzat tagjai és vezetője az intézményvezető legfőbb stratégiai partnerei közé tartoznak.

Az iskolának 71 pedagógus és 17 nem pedagógus dolgozója van. A sikeres munka záloga az ő kezükben van. Nem csupán a tanév rendjében meghatározott alkalmak, a kibővített vezetőségi és munkaközösségi értekezletek, hanem a körímélek, a röpgyűlések, az informális beszélgetések is segítenek abban, hogy ez a munka valóban sikeres legyen. Érdemes elgondolkodni azon, hogy egy intranet hálózat létrehozása javítja-e, könnyíti-e a kommunikációt a közel 100 dolgozó között.

Az iskola jó kapcsolatot igyekszik fenntartani a környék általános iskoláival. Az őszi időszakban képviseljük iskolánkat, népszerűsítjük tagozatainkat a különféle iskolabörzéken. Ha meghívják az iskolánkat, örömmel megyünk a továbbtanulási szülői értekezletre tájékoztatót tartani a pályaválasztás előtt álló nyolcadikosoknak és szüleiknek. Annak ellenére, hogy a mi iskolánk csak két osztállyal rendelkezik a 7-8. évfolyamon, rendszeresen szerveznek a kollégák olyan vetélkedőket, ahová meghívják a környék általános iskoláinak tanulóit. A Lepcsényi-futáson az utóbbi időben kevesebb csapat képviselteti magát, de reméljük, ez hamarosan változni fog. Az iskola múltjából és jellegéből fakadóan szerteágazó kapcsolatokkal rendelkezik mindezen túl is. Rendszeresen érkeznek hozzánk az Eötvös Loránd Tudományegyetemről, a Pázmány Péter Tudományegyetemről, a Testnevelési Egyetemről és a Magyar Táncművészeti Egyetemről diákok gyakorlatra. Büszkéek vagyunk rá, hogy a hazai tanárképzés e neves intézményeinek hallgatói mindig jó tapasztalatokkal távoznak intézményünkől. Hasznosnak tartom - amennyiben lehetőség nyílik rá (nem



egyszer történt már ilyen), hogy a tanárjelöltek számoljanak be az itt szerzett tapasztalataikról, hiszen ők a külső szemlélő nézőpontjából látják iskolánkat. Így sok olyan dologra rálátnak, ami hasznos lehet az iskolavezetés számára. Táncosaink és drámásaink fellépései és iskolán kívüli foglalkozásai miatt is kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk a Csokonai Művelődési Központtal, a KOMA Bázissal, a Pesti Magyar Színházzal, a Marcibányi Téri Művelődési Központtal, a Trafóval. Büszkéek vagyunk rá, hogy kollégáink jóvoltából évek óta részt vehetünk a Thália Színház színházi nevelési programjában. Az 50 óra közszolgálati munka teljesítése miatt rendkívül sok szervezettel állunk szerződésben, az ebben rejlő lehetőségeket azonban még kevéssé használtuk ki. Ma már azt mondhatom, hogy évek óta a MOM Sportközpontban tartjuk a szalagavató bálunkat, ahol mindig kiemelt partnerként foglalkoznak velünk. Rendszeresen részt vesznek osztályaink a SULI-MOZI programjain.

Hiszem, hogy a tanulásnak nemcsak az iskola lehet a színtere. Az iskolán kívüli programok, amellet, hogy gyarapítják diákjaink tudását, a közös élmény örömét is adják, amire sok év múlva is emlékezni fognak. Kapcsolatrendszerünket tovább kell fejleszteni, a jól bevált együttműködések a továbbiakban is ápolni kell, ki kell használnunk, hogy bár a külvárosban, de a fővárosban élünk.

## 2.5 Az intézmény menedzselése

„A hírnév annak az eredménye, amit teszel, amit mondasz, és amit mások mondanak rólad” – mondja a Magyar Public Relations Szövetség. Az iskola arculatához és kapcsolatrendszeréhez szorosan hozzátartozik mindezek menedzselése: az iskola megismertetése a közönséggel, a megszerzett hírnév és bizalom ápolása, illetve a kialakult kép kedvezőbb irányba való változtatása. Az iskola első számú vezetője sokat tehet és sokat is kell tennie azért, hogy a tágabb környezet meglássa a gimnáziumban rejlő lehetőségeket, hogy megmutassa az iskola szűkebb és tágabb környezetének, hogy az ott folyó nevelő munkának fontos része a tanítás, s ebben sikereket ér el, de a nevelő munkára is legalább akkora hangsúlyt fektet. Ezért elengedhetetlen az iskola – korábban már felvázolt – kapcsolatrendszerének ápolása, valamint új kapcsolatok kiépítése.

Mindenképpen fejleszteni szeretném a viszonyt azokkal az általános iskolákkal, ahonnan sok diák jelentkezik hozzánk, hiszen egymásnak stratégiai partnerei vagyunk. Valamint szeretném, ha több, a tanári diploma megszerzése előtt álló, gyakorló tanár érkezne

iskolánkba. Látható, hogy a tantestület több mint a fele 45 év feletti; ez egyrészt jelenti a biztos és alapos szakmai tudást és tapasztalatot; de jelenti a friss energiák, a fiatalos lendület hiányát is.

## 2.6 Kiemelt figyelmet érdemlő területek

Diákjaink döntő többsége rendelkezik saját profillal valamelyik közösségi oldalon. Ezért is fontosnak tartom, hogy az iskola fordítson figyelmet az internet, a közösségi oldalak etikus és törvényes használatára, tanítsa meg diákjainak az internet használatát. Egyre többször találkozunk a cyberbullying (internetes zaklatás) problémájával. Néhány éve úgy határoztunk, hogy igyekszünk a dolgok elébe menni, és a prevencióra helyezzük a hangsúlyt. Ezért minden bejövő osztályunkban az iskolapszichológus és egy kollégája szociális készségfejlesztő tréninget tart az osztálynak egy nap terjedelemben, lehetőleg minél közelebb az évkezdéshez. Azonban azt mi is tapasztaljuk, hogy ez önmagában kevés. Ezért keressük a lehetőségeket (előadók, trénerek meghívása osztályfőnöki órákra, csoportos foglalkozások szervezése a pályaorientációs napra stb.), hogy hogyan tudnánk felvértezni magunkat és a gyerekeinket arra az esetre, ha szembetaláljuk magunkat ezzel a problémával. Eredményesebb lenne, ha ez a tréning nem csupán egy nap lenne a tanévben, hanem esetleg több alkalom és minden tanévben, minden osztálynak tudnánk tartani ilyen foglalkozást. Ennek pillanatnyilag az is akadályja, hogy az iskolapszichológus nem teljes állásban van az iskolában. A kerületi drogambulancia is minden szeptemberben tart tematikus előadásokat (intimitás, szerhasználat stb.) a bejövő osztályokban.

Egyre gyakrabban fordul elő, hogy egy diák számunkra furcsa vagy egyszerűen csak megmagyarázhatatlan viselkedése mögött valamilyen pszichés zavar pl.: pánikbetegség van. Amíg korábban évfolyamonként 2-3 diák küzdött meg ezzel a problémával, manapság egyre többen lesznek magántanulók amiatt, hogy nem tudnak elindulni az iskolába vagy – ha el tudnak indulni – nem képesek bent maradni 45 percig az órán, nem tudnak színházlátogatáson vagy mozielőadáson részt venni. A pedagógusok ennek a helyzetnek a kezelésére legtöbbször esetben nincsenek felkészülve. Fontosnak tartom, hogy az iskola vezetése foglalkozzon ezzel a jelenséggel, segítse a pedagógusokat és a diákokat is. Bár konkrét számadatok nem állnak a rendelkezésemre, de hasonló feladatunk van az autizmus spektrumzavarral élő diákjainkkal kapcsolatban is, akiknek a száma valószínűleg emelkedni fog a következő években.



Az elmúlt tanévekben azt tapasztaltuk, hogy diákjaink közül egyre többen, egyre többet dolgoznak. Lényegesnek tartom, hogy ennek az okával is foglalkozzunk, hiszen a legtöbbször nem a család rossz anyagi helyzete kényszeríti őket a diákmunkára (persze találkozunk ilyen esetekkel is). Ki kell dolgoznunk az iskola álláspontját ezzel a kérdéssel kapcsolatban, miután felmértük, hogy milyen mértékű ez a jelenség az iskolánkban.

Nagy igény volt a tantestületben a 2018 tavaszán megrendezett megbeszélésen arra, hogy helyezzünk nagyobb hangsúlyt az iskola tanulmányi színvonalának az emelésére. Reális célkitűzésnek tartom, hogy az egyes diákok tanulmányi átlaga ne kerüljön 3,00 alá. Úgy gondolom: ha elvárásaink vannak a diákjainkkal szemben, akkor ahhoz a háttérrel is meg kell, hogy teremtsük. Ezért ki kell dolgozni annak a rendszerét, hogy az egyes tantárgyakból gyengébben teljesítő diákok milyen támogatást kaphatnak az iskolától, hogy teljesítményükön javítsanak. Ebben a rendszerben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is segítséget kapnának.

Talán az is bosszantó, hogy a diákjaink egy része jó képességű, de tanulni kevésbé vágyó fiatal. Az iskola belső szabályzásában meghatározott elégséges színvonalat játszani könnyedséggel eléri, ahogy mondani szoktuk: a túlélésre hajt; és – mivel az érettségi elégséges színvonalának teljesítése sem okoz neki problémát – pillanatnyilag - igazolva látja a stratégiáját. Ezért átgondolásra javaslom az iskola belső szabályozásában meghatározott elégséges érdemjegyhez tartozó százalék minimális emelését. Érdekes azon is elgondolkodnunk, hogy mi áll a tanulók motiválatlanságának hátterében, valamint azon: hogyan tudunk ezen változtatni.

Természetesen nemcsak a diákjainkat szeretnénk támogatni, hanem a kollégákat is, akik a mindennapi pedagógiai munkájuk során sok olyan esettel találkoznak, amelyre még nincsenek felkészülve. Ezért találtuk ki a pedagógustréningeket, ahol érzelmek, empátia, iskolai bántalmazás, segítő beszélgetés, asszertív kommunikáció, konfliktuskezelés, stresszkezelés stb. témákban kaphatnak kollégáim segítséget. Szeretném, ha a továbbiakban még több ilyen lehetőségük lenne a tanároknak, akár továbbképzéseken, akár esetmegbeszélő csoportokban való részvétel által.

Számos kutatás bizonyítja, hogy az iskola nem csupán a tanár és az ott dolgozók személyiségével nevel, hanem azzal is, hogy milyen a környezet: hogyan néznek ki az

osztálytermek, a szaktantermek, a közösségi terek, ezért: rendet kell tenni, rendnek kell lenni. Folytatni kell a tantervek bútorzatának cseréjét, rendet kell raknunk azokban a helyiségekben, ahová csak lepakoltuk a nem használt tárgyainkat, átgondoltan kell végrehajtanunk a selejtezést, be kell fejeznünk a diákklub kialakítását- akár két helyiségben is, az újra birtokba vett olvasót, valóban olvasóvá kell varázsolnunk, a közösségi tereket úgy kell alakítanunk, hogy igazán jól érezze magát az iskolában diák és tanár egyaránt. Valamint szeretném régi vágyamat megvalósítani: az „A” épület '80-as években felhelyezett folyosói lambériájának a cseréjét.

Nagyon kezdetlegesen és szervezetlenül működik az iskolában a pedagógusok munkáját értékelő rendszer. Mindenképpen szükségesnek tartom egy olyan könnyen hozzáférhető, a szülők és a diákok által egyszerűen kitölthető kérdőíves rendszer kidolgozását, mely – akár a pedagógusminősítéshez tartozó, a pedagógus munkáját valóban minősítő indikátorok mentén – visszajelzést ad a pedagógusnak a munkájáról, valamint az iskolavezetésnek a kollégákról. Tudom, hogy sok tanár kérdezi meg a diákjai véleményét és a válaszokat átgondolva alakítja a továbbiakban a munkáját, de szeretném, ha egy kidolgozott és egységesen alkalmazott rendszer működne az iskolában.

Sajnos az óralátogatások tekintetében nem mondhatom el, hogy a tanév teljes ideje alatt kiegyensúlyozott tevékenységet folytatunk. Általában a tanév első harmadában több óralátogatásra kerül sor, aztán ez a novemberi hónap vége felé csökken, majd szinte teljesen alábbhagy. Nyilvánvalóan a munkaközösség-vezetők magas óraszám (és hogy jelenleg valamennyien osztályfőnökök is) nehezíti az óralátogatások és ezáltal a szakmai támogató tevékenység megszervezését is, de a jövőben igyekezni kell erre nagyobb hangsúlyt fektetni.

Bár nem a legizgalmasabb feladatok közé tartozik, de a jövőben szükség lesz az iskola dokumentumainak átdolgozására, aktualizálására a megváltozott körülményeknek, (pl.KRÉTA-rendszer bevezetése), és a törvényi változásoknak megfelelően.



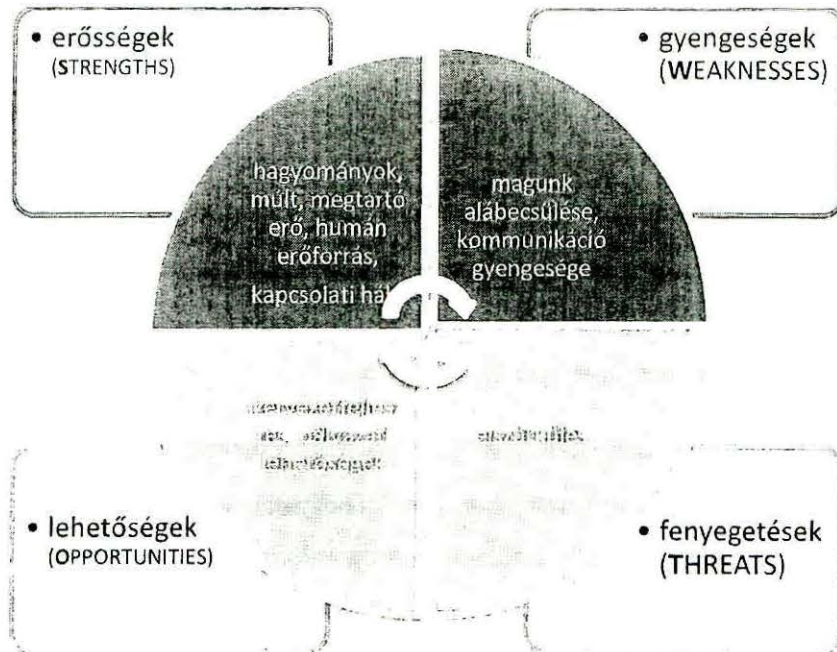
## 2.7 Intézményi kultúra, szervezet fejlesztése

A szervezeti kultúra azoknak a normáknak és elvárásoknak az összessége, amelyek arra ösztönzik a szervezet tagjait, hogy teljesítményüket növeljék. A Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium egy külvárosi GIMNÁZIUM. Tehát elsődleges feladata a tanulni vágyó diákok segítése és támogatása, hogy a magas színvonalú oktató munka által olyan tudásra tegyenek szert, mely könnyebb bejutást és bentmaradást jelent számukra egy felsőoktatási intézménybe/n, amely hozzásegíti őket ahhoz, hogy a mindennapi életben könnyebben boldoguljanak, mely támogatja őket abban, hogy boldog, az élet kihívásaival megbirkózó felnőttekké váljanak. Ugyanakkor figyelembe veszi a XXI. század kihívásait, az oktatásban zajló paradigmaváltást.

Az iskolának mint szervezetnek is szüksége van fejlesztésre, hogy a teljesítményét javítani tudja, hogy a humán erőforrásokban rejlő lehetőségeket ki lehessen bontakoztatni; hogy az iskola belső kommunikációs rendszere jobban működjön; hogy mindenki azt értse a szavak mögött, amit valóban jelentenek; hogy egyértelmű legyen mindenki számára a saját feladatköre; hogy az iskolába járó dolgozók (akár felnőttek, akár diákok) motiváltak legyenek abban, hogy a szervezet teljesítménye javuljon.

2.8 Összefoglalva egy ábrában:

### SWOT - ANALÍZIS



*A magyar oktatás tyúkpárti. A madarak közül a sas kiválóan repül, a rigó gyönyörűen énekel, a pulykának meg sok húsa van. Az oktatásnak a sas túl gyors, a rigó túl zajos, a pulyka meg egyszerűen nem fér bele az iskolapadba. Az oktatásnak tyúkok kellene. Igaz, hogy csak repdesnek, a hangjuk alig okoz örömet és a húruk sem olyan sok, de legalább egyformák és egyszerűen kezelhetők. Az oktatásnak nyitottnak kell lennie az egyénre szabott programokhoz ahhoz, hogy elviselje, sőt, segítse a sasokat, a rigókat és a pulykákat is.*

*Csermely Péter*

### 3. Záró gondolatok

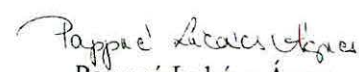
Mindig is szerettem DÓZSÁS lenni. Akkor is, amikor a '90-es évek elején diák voltam, akkor is, amikor 1993-ban az iskolai Diákönkormányzat vezetője lettem; akkor is, amikor az 1998/1999-es tanévben végzős főiskolai hallgatóként itt végeztem a tanítási gyakorlatomat, vagy amikor 1999-ben elkezdtem itt dolgozni, akár tanár, akár osztályfőnök, akár osztályfőnök-helyettes, akár igazgatóhelyettes voltam. Így telt el 30 év.

Nem olyan régen, egy kollégánk, aki már elhagyta a pedagógus pályát, megkérdezte tőlem: hogy bírom évről évre ugyanazt a munkát. A válasz egyszerű volt, bár egy pillanatra elgondolkodtam rajta: minden évben egy kicsit jobbnak lenni, minden rendezvényt eggyel jobban megszervezni, mindig egy kicsit javítani mindenben, minden órát egy kicsivel jobban, hatékonyabban, élvezetesebben megtartani, mint az előzőt.

A pályázat megírásakor is ez motivált, hogy elődeim munkájára építkezve, tőlük tanulva, egy még jobb iskolát, egy még jobb közösséget teremtsünk itt a külvárosban.

Ehhez kérem az intézmény nevelőtestületének és minden dolgozójának, a szülők és a diákok közösségének, valamint az Észak-Pesti Tankerületi Központ vezetőinek és az Emberi Erőforrások Miniszterének segítő támogatását.

Budapest, 2019. március 16.

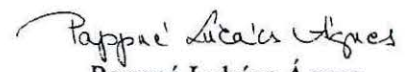
  
Pappné Lukács Ágnes



## NYILATKOZAT

Én, Pappné Lukács Ágnes (szül.: Budapest, 1975.05.23., a.n.: Kállai Julianna) hozzájárulok, hogy a Budapest XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium intézményvezetői beosztás ellátására benyújtott pályázatom teljes anyagát sokszorosítsák, valamint továbbítsák.

Budapest, 2019. március 16.

  
Pappné Lukács Ágnes

## NYILATKOZAT

Én, Pappné Lukács Ágnes (szül.: Budapest, 1975.05.23., a.n.: Kállai Julianna) hozzájárulok, hogy a Budapest XV. Kerületi Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakgimnázium intézményvezetői beosztás ellátására benyújtott pályázatommal kapcsolatos személyes adataimat kezeljék és továbbítsák.

Budapest, 2019. március 16.

  
Pappné Lukács Ágnes

Tsz. XXI/F-247/95

A. Tu. 1124/E. r. Sz. 1/1994. (XIV. évi)  
Eü. 1/1994. (XIV. évi) 5. §-a  
Eü. 1/1994. (XIV. évi) 5. §-a

Sorszám: F.L.C. 332/99 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Lukács Agnes  
Katalin számára állítottuk ki,  
aki 1975. évben május hó 23. napján  
Budapest városban (községben)  
megyében Magyar országban  
született, és az 1995/96. tanévtől az 1998/99. tanévig  
az ELTE  
Tanárképző Főiskolai  
Közösség

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
A Záróvizsga-Bizottság 1999. évi május hó 31.  
határozata alapján nevezett magyar nyelv és  
irodalom szakos valamint  
történelem szakos tanár nyelvvizsgájuk  
Oklevelének minősítése jeles

Kelt Budapest, 1999. év máj. hó 31.-én  
[Signature] F.H.  
Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor helyettes igazgató



Sorszáma: PT 1 - 1. sz. / 616/2001. sz. évi

### EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Lukács Agnes Katalin

száma alatt

aki 19. évi 25. május hó 23. napján

Budapest városban (középkor)

megyeben Magyar országban

született és 1999-2000. tanévtől 2000-01. tanévig

a József Attila Tudományegyetem Bölcsészeti

Tudományi Karán megkezdett és a jogi

Szegedi Tudományegyetemen befejezett

történelem kiegészítő szakos tanári

egyetemi tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga Bizottság 2001. évi június hó 15. n.

határozata alapján nevezett oklevelűs történelem szakos


középkorai tanárnak

nyilvánított.

Oklevelének említséte jó (4,00)

Kelt Szeged 2001. június hó 15. n.







2. Társasági Bizottság elnöke

Sorszám: PTH

4729. szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet \_\_\_\_\_  
LUKÁCS AGNES KATALIN számára állítottuk ki,  
aki 1975 év május hó 23 napján  
Budapest városban (községben)  
\_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
született, és a Szegedi Tudományegyetem  
\_\_\_\_\_ (felsőoktatási  
intézményben) szerzett 2001 év június hó 15 napján kelt,  
616 / 2001 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi  
szintű végzettsége, tanári szakképzettsége  
alappán a 2003/2004. tanévtől a 2004/2005. tanévig  
a Budapesti Művelődési és Gazdaságtudományi Egyetem  
Élelmiszer- és Táplálék tudományi karán (felsőoktatási intézmény)

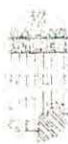
Környezetvédelem

\_\_\_\_\_ szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.  
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2005 év december hó 19 napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_  
környezetvédelem vezető és pedagógus  
szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.  
Kelt Budapest 2005 év december hó 20. n.

Boros  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P.H.

M. H.  
rektor (elektronikus aláírás)



## Észak-Pesti Tankerületi Központ

### Munkáltatói igazolás

#### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: Észak-Pesti Tankerületi Központ

Munkáltató címe: 1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.

#### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: Pappné Lukács Ágnes

Születési neve: Lukács Ágnes

Születési helye: Budapest

Születési ideje: 1975.05. 23.

Anyja neve: Kállai Julianna

Lakcíme: 1151 Budapest, Páskomliget u. 8. 7. em. 29.

Adóazonosító jele: 8395885741

Jogviszony kezdete: 1999. 08. 23.

Jogviszony típusa: határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

Munkaidő adatok: napi 8 óra

**Egyéb információk:** Jelen igazolást a dolgozó kérésére adtam ki, annak az igazolására, hogy fent nevezett dolgozó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdés c) pontja szerinti előírt, öt év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Budapest, 2019. március 22.

  
**Kovács Katalin**

tankerületi igazgató





# HATÓSÁGI ERKÖLCSEI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOŁOM, HOGY

**PAPPNÉ LUKÁCS ÁGNES KATALIN**

Szül.: Lukács Ágnes Katalin

Budapest 13. 1975.05.23.

anyja szül. neve: Kállai Julianna

magyar állampolgár

1156 Budapest 15. ker., Páskomliget utca 8.7. em.29 ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2019. március 20.



*Dr. Korom Rita*  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogselelmre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kereselmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. (törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszérien kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065794614

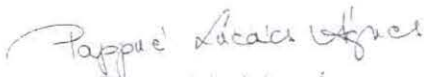


EP1903190893

NYILATKOZAT

Én, Pappné Lukács Ágnes (szül.: Budapest, 1975.05.23.; a.n.: Kállai Julianna) hozzájárulok ahhoz, hogy BUDAPEST FŐVÁROS XV. KERÜLET RÁKOSPALOTA, PESTÚJHELY, ÚJPALOTA ÖNKORMÁNYZATA nyílt ülésen tárgyalja intézményvezetői pályázatomat.

Budapest, 2019. 04. 09.

  
Pappné Lukács Ágnes

Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola

# **Intézményvezetői pályázat**

2019-2024

Azonosító szám: 2019/ÉPTK/T/0004



Vass Béla



Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-a alapján meghirdetett

Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola,

(1156 Budapest, Kontyfa utca 5.)

intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Azonosító szám: 2019/ÉPTK/T/0004

Pályázatomat az iskola alapdokumentumában rögzített, a jelenleg érvényben lévő intézményi dokumentumok, a hatályos jogszabályok, valamint a pályázati kiírás figyelembevételével készítettem el.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom, *az eredetivel teljesen megegyező* sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók, valamint a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak - pályázattal kapcsolatos – kezeléséhez, továbbításához.

**Pályázathoz mellékelem a következőket:**

- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket;
- képesítést igazoló okiratok másolatait;
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot;
- hatósági erkölcsi bizonyítványt;
- szakmai önéletrajz;
- aláírt nyilatkozatok.

Budapest, 2019. március

  
Vass Béla

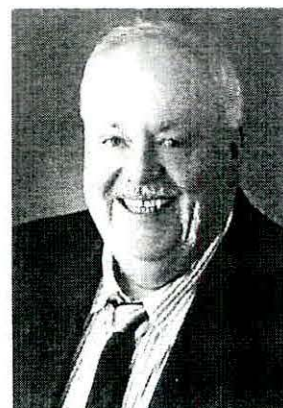
## Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz .....	3
<b>1. Helyzetelemzés .....</b>	<b>6</b>
1.1. Az Intézmény alapadatai .....	6
1.2. Műszaki, tárgyi feltételek .....	6
1.3. Személyi feltételek .....	7
1.4. Tanulói létszámadatok alakulása .....	8
1.5. Osztályok és tagozatok összetételének változásai .....	9
1.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása az intézményben .....	12
<b>2. Vezetői program.....</b>	<b>14</b>
2.1. Bevezetés .....	14
2.2. Az intézmény irányítási modelljének tervezete.....	14
2.3. Az iskolai nevelés, oktatás feladatai.....	16
2.4. Az intézmény kapcsolatrendszere .....	18
<b>3. Fejlesztési elképzelések.....</b>	<b>21</b>
3.1. Minőségfejlesztés .....	21
3.2. Távlati fejlesztési elképzelések .....	21
<b>4. Összegzés.....</b>	<b>23</b>
<b>5. Nyilatkozatok .....</b>	<b>24</b>

## Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok

Név: Vass Béla  
Születési hely: Budapest  
Születési idő: 1963. 01.18.  
Családi állapot: nős  
Lakcím: 1151 Budapest, Csobogós utca 2.VI. /39.  
Jelenlegi munkahely: Újpesti Bródy Imre Gimnázium  
és Általános Iskola  
1047 Budapest, Langlet Waldemár u.3.



Elérhetőségek:  
Mobil: 06-30/815-7518  
E-mail: [vassbela63@gmail.com](mailto:vassbela63@gmail.com)  
Munkahely: 06-1-369-4917

### Iskolák, végzettség

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 2015              | Okleveles történelemtanár mester fokozat<br>Károly Gáspár Református Egyetem<br>Oklevél száma: MA 992/2015<br>Pedagógus II. minősítő fokozat megszerzése      |
| 2004<br>2002-2004 | Pedagógus szakvizsga, közoktatás vezetői szak<br>Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem<br>Gazdaság és Társadalomtudományi Kar<br>Oklevél száma: 5984 |
| 1993<br>1990-1993 | Történelem szakos általános iskolai tanári oklevél<br>Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, történelem szak<br>Oklevél száma: 57/1993                        |
| 1985-1986         | Eötvös Lóránt Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar,<br>biológia szak /tanulmányok sorkatonai szolgálat miatt megszakítva/                                 |
| 1984<br>1981-1984 | Általános iskolai tanító, közművelődés szakkollégium oklevél<br>Budapesti Tanítóképző Főiskola<br>Oklevél száma: 355/84                                       |
| 1981<br>1977-1981 | Gimnáziumi érettségi bizonyítvány<br>Dózsa György Gimnázium, Budapest<br>Anyakönyvi szám: C-32./1981.   |



· *Akkreditált tanfolyamok*

- 2006 Bevezetés a kooperatív tanulás gyakorlatába  
Tanúsítvány sorszáma: 389/2006
- 2014 Iskolai testnevelés az egészségnevelésben: módszertani megújulás és  
egységes fizikai fittség mérés / NETFITT/ a gyakorlatban  
Tanúsítvány sorszáma: 2014/ NETFITT/ 82'27
- 2014 Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál  
felhasználó  
Tanúsítvány sorszáma: 45/2014/9
- 2016 1956: A magyar forradalom a legújabb történelmi kutatások  
tükrében  
Tanúsítvány sorszáma: P/2016/2019
- 2018 Felkészítés a köznevelés regisztrációs és tanulmányi alaprendszer  
(KRÉTA) pedagógus moduljaihoz  
Tanúsítvány sorszáma: 2018-12164

**Eddigi megbízások, szakmai életút**

- 2017- Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola  
Történelemtanár, osztályfőnök
- 1982-2017 Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola
- 1982-1983 Napközi vezető
- 1984-1986 Tanító, osztályfőnök
- 1986-1988 Magyar Néphadsereg sorkatonai szolgálat  
Magyar Néphadsereg Tiszthelyettes Képző Központ közművelődési  
ismeretek tanár
- 1988-2015 Történelem tanár, tanulószoba vezető, osztályfőnök  
Történelem- és évfolyam munkaközösség vezető
- 2005-2012 Eötvös Lóránt Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar  
csoport előtti tanítási gyakorlatvezető tanár
- 2015-2017 Történelemtanár/ általános iskola és gimnázium/, tanító,  
osztályfőnök

## **Gyakorlati, illetve egyéb pedagógiai munkák**

Pedagógus pályám során - amelyben 37. tanévet töltöttem 2019-ben -, valamennyi korosztállyal dolgozhattam az iskolai élet folyamán.

Voltam napközivezető, majd osztályfőnök alsó és felső tagozaton és a középiskolában is. Különböző életkorú tanítványaimmal rendszeres résztvevői voltunk a vándortáboroknak, majd a későbbiekben az erdei iskolai programoknak is.

2005-től hét éven keresztül vezettem az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar hallgatóinak csoportos tanítási gyakorlatát, így betekintést nyerhettem a felsőoktatás berkeibe is. Több esetben készítettem fel hallgatókat vizsgatanításra is.

Véleményem szerint nagyon fontos szerepe van a tanulmányi versenyeken való részvételeknek, hiszen mind a pedagógus, mind a tanulók számára egyfajta visszacsatolás, jelzés az elvégzett munkáról. Pályám során rendszeresen indultam tanítványaimmal ezeken a versenyeken.

Idén, a „Wallenberg nyomában” címmel megrendezésre kerülő országos történelmi versenyen vettünk részt, ahol a regionális forduló negyedik helyén végeztünk.

Fontosnak érzem a digitális tananyagok alkalmazását az oktatás folyamatában, igyekszem saját digitális könyvtár létrehozásával az egyes évfolyamok teljes tananyagát feldolgozni.

Részt veszek a felnőttoktatásban is, a Bródy Imre Gimnázium esti tagozatán tanítok a 11., illetve 12. osztályban.

## **Érdeklődési kör**

Szabadidőmben olvasok, hobbim a hadtörténet - főleg a középkor hadtörténete - és a régészet. Autentikus történelmi fegyvermásolatokat gyűjtök és ezek működését, alkalmazását kutatom. Érdekel az autotechnika, ha időm engedi, szívesen olvasok ebben a tárgykörben is.

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. Az Intézmény alapadatai

Cím: 1156. Budapest, Kontyfa utca 5.

OM azonosító: 035339

Alapítás éve: 1974

Férőhelyek száma: 850 fő

Jelenlegi tanulói létszám: 475 fő

Álláshelyek száma: 74,8

Pedagógus álláshely: 54,71 fő

Nevelést-oktatást segítő dolgozó: 8 fő

Technikai dolgozó: 8 fő

Az intézmény az alapító okirat tanúsága szerint többcélú, állami fenntartású oktatási intézmény. Fenntartója az Észak-Pesti Tankerületi Központ.

Az intézményben ellátott feladatok: nappali rendszerben zajló általános iskolai nevelés és oktatás alsó, illetve felső tagozaton, valamint négy évfolyamos, nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatás. Az iskola feladatai közé tartozik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása is.

A sajátos nevelési igényű tanulók köre: mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő, egyéb pszichés zavarral küzdő, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos.

### 1.2. Műszaki, tárgyi feltételek

Az épület 1974-ben épült az akkor szokásos házigyári technológiával, előre gyártott elemekből. Lapos tetőszerkezete gyakorlatilag folyamatos javításra/szigetelésre szorul, a beázási problémák állandó problémát jelentenek.

Nagyobb volumenű felújítást a nyílászárók cseréje és a 2013/14-es évben történt homlokzat felújítás, illetve külső szigetelés elvégzése jelentett.

Külön kiemelandó a faház, melynek műszaki állapota mára kritikus szintre jutott.

A lakótelepi „panelrengetegben” üdítő színterületet jelent az iskola udvara, melynek növényekkel való ellátottsága, gyümölcs és díszfái, valamint nyitott tanterme és kemencéje a terület többi intézményével összehasonlítva is páratlan.

A növényzet állagmegóvása, gondozása, esetleges pótlása fontos feladat.

A műfüves focipálya a hátsó „kis játszótér”, valamint a kosárlabda- és floorball pálya lehetőséget ad a szabadtéri órák, programok, szervezésére.

A jövőben, ha lehetőségeink engedik, hasznos lenne a két betonpálya gumi-poliuretán burkolattal való ellátása, amely balesetvédelmi szempontból nagy előrelépést jelentene.

Az iskolai könyvtár jól felszerelt, esztétikus, a tanulók ideális körülmények között jutnak hozzá a keresett információhordozókhoz.

A nevelési-oktatási feladatok ellátására az iskola infrastrukturális feltételei jónak mondhatók.

Rendelkezésre állnak:

- 30 osztályterem
- 3 számítástechnika szaktanterem
- 1 természettudományi szaktanterem



- 1 ének-zene szaktanterem
- 1 rajz szakterem
- 2 technika szaktanterem
- 6 fejlesztőszoba
- 1 kémiaszertár
- Ayres terem
- könyvtár
- ebédlő
- tálalókonyha
- tornaterem, öltöző helyiségek
- konditerem
- 2 testnevelés szertár
- orvosi szoba váróhelyiséggel
- tanári szoba
- tanítói szoba
- irodák
- portafülke
- stúdió
- szerverszoba
- raktárhelyiségek
- elektromos- és gázfogadó helyiség
- büfé
- faház
- udvar
- sportpályák (kosárlabdapálya, műfüves futballpálya, strandröplabda pálya, floorball pálya)
- tankonyha

Az intézmény termei, berendezési tárgyai folyamatosan amortizálódnak. A termek egy része és a folyosók tisztasági festésre szorulnak.

A számítástechnikai ellátottság viszonylag jónak mondható, korszerűségének fenntartása, lehetőségek szerinti fejlesztése jelent új kihívásokat. Lehetőség szerint növelni kell az IKT eszközökkel valóellátottságot.

Az állagmegóvást, illetve a rongálások számának csökkenését elősegítette a kibővített kamerarendszer.

Az idei tanévben az Ayres terem nagyobb helyiségbe költözött, ami a foglalkozások számára sokkal jobb lehetőségeket biztosít.

Az egyik tanterem helyén tankonyha került kialakításra, amelybe komolyabb technikai eszközök kerültek megvásárlásra. A hálózat bővítése és a technikai eszközök szakszerű bekötése megtörtént, így most már minden feltétel adott a tankonyha rendeltetés szerű működéséhez.

### **1.3. Személyi feltételek**

Az intézmény tantestületének létszáma 59 fő. Tartósan távollevők létszáma négy fő, akiknek helyettesítése határozott időre alkalmazott pedagógusokkal történik.

A nevelő-oktató munkát jelenleg fél állásban lévő könyvtáros, két pedagógiai asszisztens és egy laboráns segíti. Az adminisztratív munkát két iskolatitkár végzi. Az informatikai rendszer

működőképességét teljes munkaidőben alkalmazott rendszergazda biztosítja. Az iskola teljes állású pszichológussal rendelkezik.

A fejlesztést a Göllesz Viktor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai és logopédusai segítik.

Jelenleg egy matematika, egy angol álláshely vár betöltésre.

Az iskola takarítását saját állományban lévő takarítók végzik, jelenleg öt fővel.

A tantestület szakmailag elkötelezett, munkájukat magas színvonalon, felkészülten végző pedagógusokból áll.

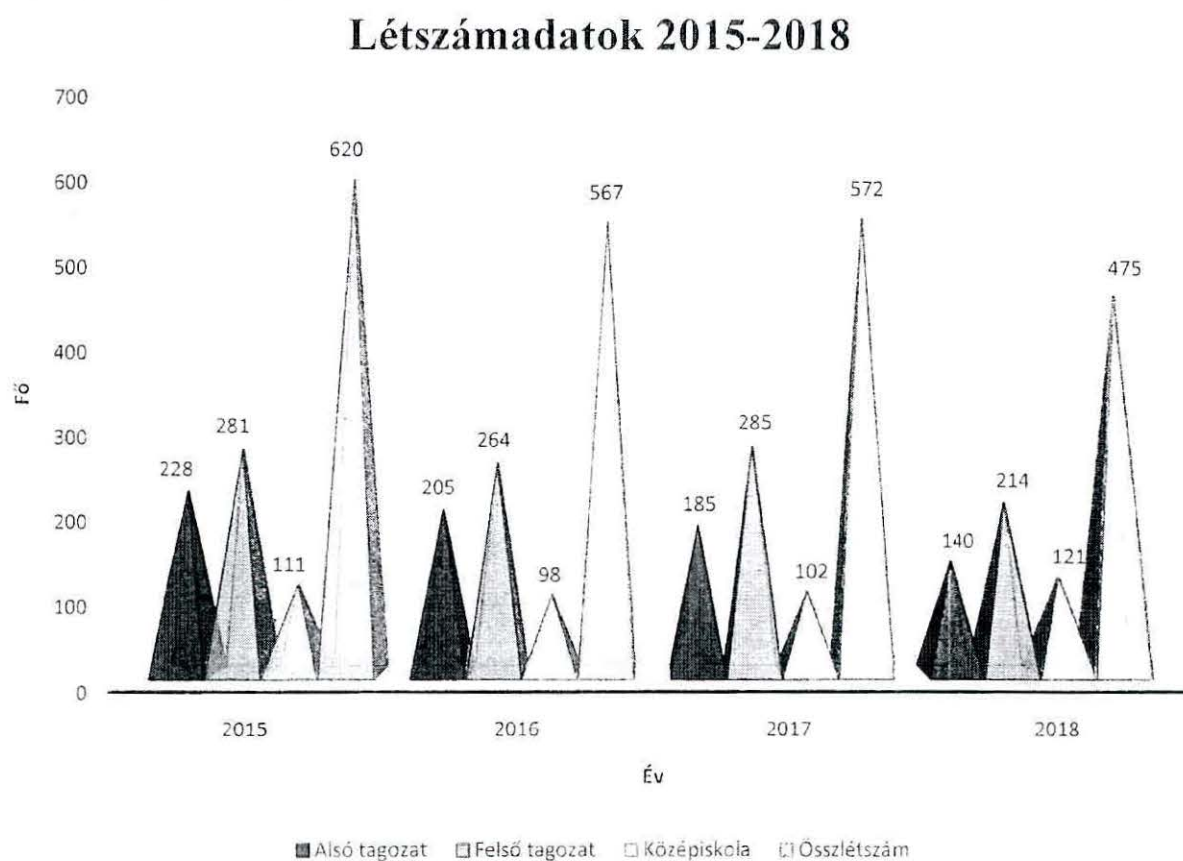
A kreativitás, az innovációra való nyitottság mind a mai napig meghatározó a napi munkavégzés során.

A tantestület átlagéletkora viszonylag magas, ezért szükség van olyan fiatal pedagógusok „idecsábítására”, akik az idősebbektől tanulva, a folyamatosságot biztosítják.

Az intézmény továbbképzési terve, a hiányszakok pótlására koncentrált matematika műveltségterület, valamint földrajz és biológia mesterképzés tekintetében.

Az SNI-s és BTM-es gyerekek megnövekedett száma szükségessé teszi az ilyen irányú képzések számának növelését is.

#### 1.4. Tanulói létszámadatok alakulása



### Beiskolázási körzethatárok:

Kerület	Irsz.	Közterület név	Közterület oldal	Páros -tól	Páros -ig	Páratlan -tól	Páratlan -ig
XV.	1156	KONTYFA utca	teljes közterület				
XV.	1156	NÁDASTÓ park	teljes közterület				
XV.	1156	NYÍRPALOTA út	részletes	58	80		
XV.	1156	PÁSKOMLIGET utca	részletes	16	végig	1	végig
XV.	1156	SÁRFŰ utca	teljes közterület				
XV.	1154	SZERENCSCS utca	részletes	196	végig		
XV.	1156	SZILAS park	teljes közterület				

A tanulói létszámadatok az intézményben némi ingadozástól eltekintve csökkenő tendenciát mutatnak, kivéve a gimnáziumi képzést, ahol a tanulói létszám folyamatosan növekszik. Az általános iskolában csökkenő létszám nem fogható csak a lakókörnyezet gyereklétszám csökkenésére, véleményem szerint az iskolán belül folyó munkában is szükség van változtatásokra.

A 2015-ös évben a Neptun Általános Iskola jogutód nélküli megszűnésével a tanulói létszám megnövekedett, azonban ez a növekedés egyszeri „vérátömlesztésnek” fogható fel, a negatív tendenciákat nem fordította meg.

Aggodalomra ad okot az intézmény egyik alappilléreinek számító alsó tagozaton végbemenő folyamatos és erőteljes létszámcsökkenés, amelynek megállítása, megfordítása stratégiailag döntő fontossággal bír.

A felső tagozaton is a jelenlegi tanulólétszám növelése a cél.

Öröndetes, hogy a középiskolai tagozat létszáma növekedést mutat, különösen a 2017/2018-as tanévben. Ez annak a bizonyítéka, hogy szükség van a körzetben ilyen jellegű négy évfolyamos gimnáziumi képzésre.

### 1.5. Osztályok és tagozatok összetételének változásai

#### Alsó tagozat osztályai

KÉPZÉS/ÉVFOLYAM	1.	2.	3.	4.
EGÉSZ NAPOS ISKOLA (iskolaotthonos)		1	2	1
DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ (napközis)	1	1		1
ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM	1	2	2	2

Az alsó tagozat az iskola egyik alappillére. Az óvodából érkező kisgyermek első benyomásai, találkozása az iskolai élettel döntő jelentőséggel bírnak.

Az eredményes tanulás egyik alapfeltétele, hogy az első élmények ne szorongást, hanem motivációt jelentsenek.

Az iskolába érkező kisgyermek tele van várakozással, nyitott az új élmények iránt. Ez olyan lehetőség, amelyet nem szabad „kihasználhatlanul” hagyni. Néhány napos „aklimatizációs” időszak után nyugodtan megkezdődhet a tanulási folyamat, természetesen az életkornak megfelelő játékos formában.

Az intézményben az óvodai-iskolai átállást fejlesztő pedagógusok és iskolapszichológus is segíti. A beérkező gyerekek különféle fejlettségi szinttel, eltérő családi háttérrel rendelkeznek.



A rászorulókat egyéni fejlesztésben részesítjük. Ebben a munkában kiemelkedő jelentőségű a nagymozgásokat fejlesztő Ayres-terem megléte.

Az iskolában az alsó tagozaton iskolaotthonos és napközis tanrendben működő osztályok vannak.

A felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás is nagy szerepet kell, hogy kapjon. Ennek keretében – első osztálytól- játékos formában angol nyelv, illetve emelt óraszámú ének-zene oktatás zajlik.

Az alsó tagozat az iskolai élet alapvetően fontos szakasza. Mind megtartó erejénél fogva, mind azoknak a készségeknek a kialakításában, amelyek a későbbiekben egyre nagyobb fontosságot nyernek.

Ebben az iskolaszakaszban kell elkezdődnie azoknak a változásoknak, amelyek a későbbiekben a gyereklétszám csökkenését megállíthatják.

Ezeket a pozitív változásokat kell a felső tagozaton megőrizni.

### *Felső tagozat osztályai*

KÉPZÉS/ÉVFOLYAM	5.	6.	7.	8.
DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ	3	3	3	3
NAPKÖZI/TANULÓSZOBA	3	2	1	
ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM	3	3	3	3

Az iskolai élet egyik neuralgikus, problémás szakasza. Az ötödik évfolyamba lépő tanulók hirtelen olyan önállósághoz jutnak, amellyel sokszor nem tudnak mit kezdeni. Az alsó tagozaton jelenlévő folyamatos tanítói jelenlét után a „szabadság” érzete a magatartási problémák robbanásszerű megnövekedésében mutatkozik meg. A devianciák felerősödnek, a rongálások mértéke megnő.

Az ötödikes tanulónak meg kell tanulnia önállónak lenni, amely folyamatot véleményem szerint már negyedik osztályban el kell kezdeni.

Az ötödik évfolyam az, ahol egyfajta átmenetnek kell végbe mennie. Sokkal erőteljesebb osztályfőnöki jelenlét és ügyeleti munka szükséges. Ezeknek a ráfordított plusz energiáknak a megtérülése a későbbi évfolyamok során lesz érzékelhető, amikor a tanulók majd folyamatos őrzés nélkül is képesek lesznek a szabadidő „kulturáltabb” eltöltésére.

Ennek az átmenetnek a végrehajtása az iskolai élet szempontjából döntő jelentőségű, és az osztályfőnökök számára mindenekelőtti preferenciát kell, hogy jelentsen. Egy ötödikes osztály átvétele sok tekintetben egy elsős osztály vezetéséhez hasonlít, ezért az osztályfőnököknek minden segítséget meg kell kapniuk, hogy ezt a feladatot eredményesen megoldhassák. Fontosnak ítélem az alapvető nevelési elvek egységesítését - ami természetesen nem egyfajta uniformizálásként értendő, hiszen minden pedagógus személyisége más és más-, hanem egyfajta alapvető értékrendi azonosság kialakítását.

Felső tagozaton az osztályfőnök sokkal kevesebbet találkozik a gyerekekkel, mint alsó tagozaton, ezért a következetes nevelés, amelyhez alkalmazkodni, igazodni lehet, nagy szerepet kap.

Fontos a közösségépítő programok szervezése - amelyek nem feltétlenül több napos, „ottalvós”, „sokba kerülős” kirándulásokat jelentenek, hanem akár pár órás, közösen eltöltött osztályépítő tevékenységeket. Kiválóan alkalmasak erre az iskolai rendezvényeken való részvételek, az azokra való felkészülés, amelyek egyben az iskolai hagyományok teremtését, megőrzését is szolgálják. A Kontyfában erre a korábbi években is sok lehetőség kínálkozott, ezek felelevenítése kívánatos lenne, akár az iskolai alapítvány anyagi forrásaival is.

Ha ez az állás eredményes, akkor a későbbi magatartási problémák egy része kivédhető, illetve jelentős mértékben csökkenthető.

A felső tagozaton egyre nagyobb szerephez jut az önálló tanulás, amely az eredményes középiskolai tanulmányok elengedhetetlen feltétele.

Sajnos a tanulók szövegértése, olvasási képessége folyamatosan romlik, így az előző évekhez képest még nagyobb szerep jut a tanulás módszertani ismeretek elsajátításának.

Az intézményben hatodik osztályig napközi, hetedik-nyolcadik osztályban tanulószoba működik.

Tevékenységüknek - a hagyományos házi feladat elkészítés mellett -, ki kell bővíteni folyamatos szövegértés - értő olvasás gyakorlással is, hiszen a kompetencia eredmények azt mutatják, hogy a tanulók nagy része a feladatok megértéséig sem jut el.

A felső tagozat feladatai közé tartozik a tanulás fontosságának felismertetése, illetve a tanulás iránti igény felkeltése.

A családi és lakókörnyezet nagyon sok esetben egyáltalán nem támogatja ezt az igényt. Ebben az életkorban nagyon erős a versenyszellem, amelyhez a siker, az elismerés iránti vágy társul. Ezért tartom nagyon fontosnak, egyrészt a minél több külső versenyen- akár tanulmányi, akár sport jellegű- való részvételt, másrészt a háziversenyek szervezését, hiszen a pozitív élmények a dicséret, a sikerélmény erős motivációt jelentenek.

A cél nem a győzelmek mindenáron való hajszolása, amely sokszor irreális is lenne, hanem a részvétel, a befektetett munka megbecsülése és a szabálykövető fegyelem erősítése.

A kerületi versenyeken való rendszeres részvétel, a jelenlét az iskola külső megítélése szempontjából is fontos, hiszen mutatja az ott folyó munkát, a tanulás becsületét.

#### ***Középiskola osztályai***

<b>KÉPZÉS/ÉVFOLYAM</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12</b>
<b>DÉLELŐTTI ÓRASZERVEZÉSŰ</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>ÖSSZES OSZTÁLY/ÉVFOLYAM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Az intézményben négy évfolyamos gimnázium működik, évfolyamonként egy-egy osztállyal. Angol és német nyelvoktatás folyik.

A középiskolába jelentkezők száma évről-évre növekszik, ami azt mutatja, hogy van igény a lakókörnyezetben hagyományos jellegű, gimnáziumi érettségi bizonyítványt adó képzési formára.

A munkaerő piacon ma már az érettségi bizonyítvány megléte szinte alapfeltétellé vált, ezért szükség van olyan középiskolákra, ahol azok számára is esély nyílik az érettségi megszerzésére, akik nem kívánnak a felsőoktatásban tanulmányokat folytatni, hanem az érettségi megszerzése után vagy OKJ-s képzésben szakmát tanulnak, vagy kilépnek a munkaerőpiacra.

Természetesen az itt megszerzett tudásnak biztosítania kell azt is, hogy aki tovább szeretne tanulni, az a felsőoktatási rendszerbe is felvételt nyerhessen.

A lakókörnyezetből hozott szociális hátrányok miatt, ezen tanulók számára ideális az intézmény „családias jellegű” struktúrája.

A jelentkezők növekvő tendenciájú számadatai alapján, véleményem szerint a középiskola, akár már középtávú programban is bővíthető – a fenntartóval való egyeztetések után – felmenő rendszerben, évfolyamonként két osztályra.

A gimnáziumban kialakult hagyományrendszer működik – gólyatábor, szalagavató, ballagás-, amelyek erősítik a közösségi és az összetartozás érzését.



Fontosnak érzem, hogy a középiskolás tanulók minél több tanulmányi versenyen induljanak és megjelenjenek az országos versenyeken is.

Az intézmény egyik nagy előnye, hogy lehetőséget biztosít a folyamatos továbblépésre. Az a kisdíák, aki első osztályosként lép falai közé, akár érettségizett fiatal felnőttként távozhat.

Nem kell felvételi procedúrákon keresztül mennie, egyfajta stresszmentes továbbtanulási lehetőséget biztosítva végezheti tanulmányait.

Ezt a lehetőséget marketing szempontból is ki kell használni, tanulói „életpálya modell” felvázolásával.

A középiskolának jelentős tanuló megtartó szerepe is van, hiszen a statisztikák szerint a végzett nyolcadik osztályosok jelentős számban tanulnak tovább a „saját” gimnáziumukban.

Véleményem szerint a középiskola fejlesztése lehet a jövő egyik stratégiai jelentőségű területe.

### **1.6. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása az intézményben**

Az intézmény mindhárom tagozatán valamennyi osztályban tanulnak - integráltan - olyan tanulók, akik tanulási nehézséggel, illetve valamilyen fogyatékkal lettek diagnosztizálva.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási /btm/ küzdő tanulók létszáma: 94 fő

Sajátos nevelési igényű tanulók létszáma: 61 fő

osztályfok	btm (fő)	sajátos nevelési igényű (fő)			
		egyéb pszichés fejl. zavar	autizmus sp.zavar	enyhe ért.fogy.	beszédfogy.
1.	1	4	-	-	2
2.	3	3	1	-	2
3.	8	4	2	-	1
4.	10	2	-	-	2
5.	7	5	2	-	3
6.	15	2	-	-	6
7.	8	4	-	-	-
8.	18	2	-	-	3
9.	5	1	-	-	3
10.	-	1	1	1	2
11.	12	2	1	-	-
13.	5	1	-	-	-

#### ***Személyi feltételek a fejlesztésben***

A szakvéleményekben előírt kötelező egyéni fejlesztési foglalkozásokat az egyéb pszichés zavarral küzdő, illetve autista tanulók számára 3 fő teljes állású gyógypedagógus, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel diagnosztizált tanulóknak 3 fő teljes állású fejlesztőpedagógus és 1-1 órában tanítók biztosítják.

A beszédfogyatékos tanulók logopédiai és mozgásfejlesztését a Göllesz Viktor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógus szolgálatának munkatársai látják el.

Az intézmény alkalmazásában iskolapszichológus segíti a munkát, a tanulók pszichés támogatása mellett szülőkonzultációk tartásával is.



munkakör	létszám (fő)	heti óraszám / fő
gyógypedagógus	3	22
fejlesztő	3	22
tanító	2	5
iskolapszichológus	1	22

Az egyéni fejlesztés többnyire 2-3 fős kiscsoportos keretben történik, az erre a célra kialakított fejlesztő termekben.

A szociális készségfejlesztés, illetve az alapozó terápiás fejlesztés az Ayres eszközökkel felszerelt mozgásteremben történik.

A fejlesztő órák párhuzamosan zajlanak a tanórákkal, a nagyobb heti óraszámú szaktárgyi órák terhére.

A kiscsoportok szervezési elve az azonos osztályba vagy évfolyamba járás, így több csoportba integráltan járnak sni-s, illetve btm-es tanulók.

A btm-es tanulók számára heti két fejlesztő foglalkozás, míg az sni-s tanulók részére osztályfokonként, illetve fogyatékoság típusonként eltérő, 3-5 óra biztosított.

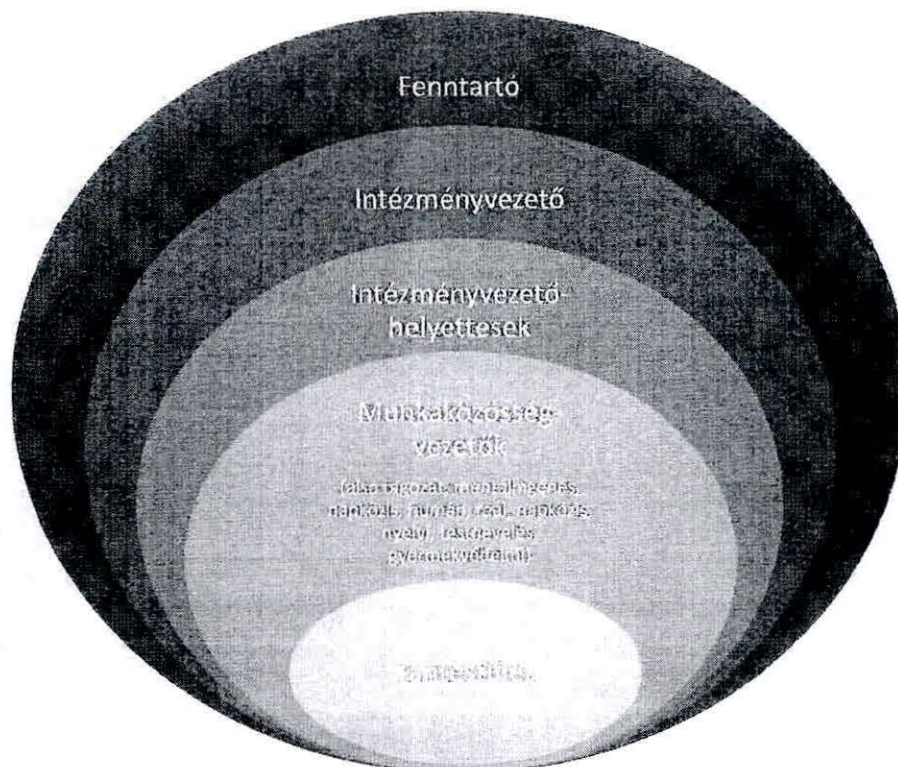
A tanulási zavarral küzdő tanulók- különösképpen az autisták - számára az integráció sokkal eredményesebb, ha két szakember által vezetett kiscsoportos szociális- és mozgásfejlesztő foglalkozások keretében történik, valamint a szükségletekhez igazodó tanóra alatti egyéni megsegítés, az úgynevezett „kéttanáros modell” alkalmazásával zajlik.

## 2. Vezetői program

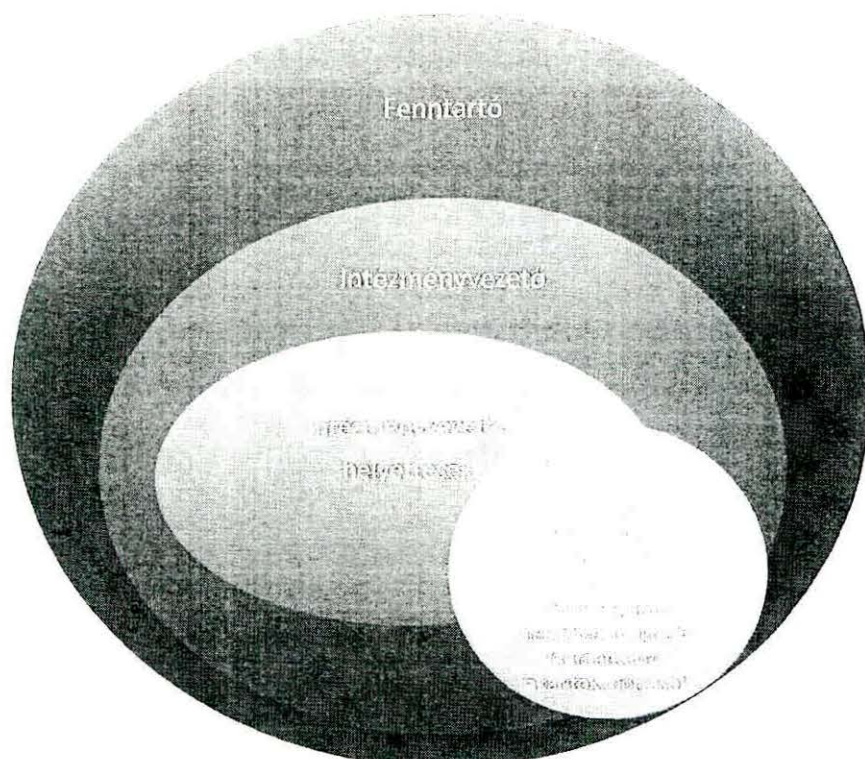
### 2.1. Bevezetés

1982-ben léptem át a „Kontyfa Iskola” kapuját és 2017-ig 35 éven át dolgoztam falai között. Pedagógussá válásom, szakmai és magánéleti történéseim tanúja volt ez az intézmény. Nem tudok és nem is akarok elfogulatlanul tekinteni erre az iskolára. Az én esetemben a régi sztereotípiák, miszerint az iskola a „második otthonunk”, valódi értelmet nyer, hiszen sokkal többet köszönhetek ennek az intézménynek, mint amit valaha vissza tudok számára adni. Megéltem kialakulásának történéseit, részese lehettem fénykorának, amikor szakmai etalonnak számítva meghatározó szerepet töltött be hazánk pedagógiai életében és bár nem akartam, de részese lehettem hanyatlásának is. Olyan kollégákat, nyugodt szívvel mondhatom barátokat ismertem meg, akiktől nagyon sokat tanultam, szakmai és emberi értelemben egyaránt. Nem utolsó sorban a Kontyfának köszönhetem életem párját, akivel 23 éve élünk boldog házasságban. Úgy érzem, sokkal tartozom az iskolának, és talán most jött el az a pillanat, amikor valamit leróhatok irányába. Vezetői elképzeléseimet alapvetően az iskola iránti elkötelezettség motiválta. Hiszem és vallom, hogy a Kontyfának helye és feladata van mind a helyi, mind a tágabban értelmezett közösség életében, valamint az a humanizmus és kreatív gyermekszeretet, amely ezt a pedagógus gárdát mindig is jellemezte, nem tűnhet el a süllyesztőben, hiszen ma talán nagyobb szükség van rá, mint bármikor.

### 2.2. Az intézmény irányítási modelljének tervezete







*Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet 15. § (2) bekezdése alapján a köznevelési intézmények fenntartói jogai és kötelezettségei tekintetében 2017. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) jogutódjai a tankerületi központok lettek. A tankerületi igazgató munkáltatói jogköröket gyakorol a köznevelési intézmények vezetői felett.*

A diagramon jól látható, hogy az intézmény irányításában résztvevők feladatkörei jól elkülöníthetők.

Véleményem szerint, az intézmény akkor működtethető hatékonyan, ha az egyes szintek irányítói képesek az önálló döntéshozatalra, adott esetben változtatásokra, korrekciókra.

Ehhez természetesen a célok tekintetében egyetértés és a velük való azonosulás szükséges.

Az intézmény irányításában sokkal nagyobb szerepet és önállóságot szeretnék adni a munkaközösség-vezetők számára, hiszen nélkülük a hatékony működés elképzelhetetlen. Természetesen ezzel együtt a felelőségük is növekedne, így a sokat hangoztatott középvezetői státusz végre valódi tartalommal telne meg.

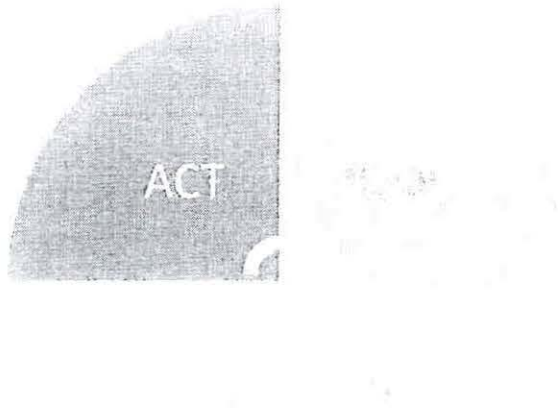
Vezetői munkám során a folyamatorientált stratégiai vezetés PDCA-modelljét kívánom megvalósítani:

A modell a Plan/tervezés/ - Do/megvalósítás/ - Check/ellenőrzés, a stratégiai célokban megfogalmazott feladatok nyomon követése/ - Act/beavatkozás, korrekció, súlypontáthelyezés, új célok preferálása/ folyamatos, ciklikus ismétlődésén alapul.

A modell alkalmazásával a döntési folyamatok az érdekeltek bevonásával történnek, így az iskolai dokumentumok, célok, feladatok egyfajta konszenzus eredményeként jönnek létre, így megvalósításukban mindenki érdekelt.



A modell ábrája az éves tervezésben:



ACT: Az ellenőrzés során feltárt hibák, problémák, esetleges anomáliák megoldására kidolgozott stratégiák, ezek összehangolt, hatékony alkalmazása.

PLAN: A munkaközösségek éves munkaterve, az intézmény munkaterve, ezek összehangolása, kompatibilitásának biztosítása.

CHECK: Folyamatos ellenőrző tevékenység, az ellenőrzést végzők körének meghatározása /vezetők/. Értékelés a mérföldkövek, stratégiaileg fontos események meghatározása/ félév, év vége, fontos intézményi események/. Munkaközösségek, egyéb szakmai szervezetek beszámolóí.

DO: Az intézményi dokumentumokban, munkatervekben meghatározott feladatok megvalósítása, az elért eredmények begyűjtése, dokumentálása.

Az intézményi célok, feladatok meghatározása során a döntés előkészítés folyamatába szeretném bevonni a Szülők Tanácsát, illetve a Diákönkormányzatot is. Javaslattevő, véleményezési jogkörük az intézményi demokrácia szempontjából nagy jelentőséggel bír. Véleményem szerint nagy szükség lenne a Közalkalmazotti Tanács aktívabb működésére.

### **2.3. Az iskolai nevelés, oktatás feladatai**

Az iskola feladatai és célrendszere az utóbbi években gyökeres átalakuláson ment keresztül. A hagyományos iskolafelfogás, amely az oktatási folyamatot egyfajta „lexikális betáplálásnak” fogja fel, már nem felel meg korunk kihívásainak.

Az informatikai forradalom, a médiák szerepének a felértékelődése, az internet, kitágította a világot.

A mai kor gyermekei már olyan információbőséggel és ingerhatás mennyiséggel találkoznak, amely néhány évtizeddel ezelőtt elképzelhetetlen lett volna.

Az iskola feladata ma már elsősorban nem az ismerethalmaz növelése, hanem az ismeretdömpingben való eligazodás, szelektálás, a tudatos felhasználás képességének kialakítása, fejlesztése. Olyan kompetenciák fejlesztése, amely felnőtt korban képessé tesznek a munkaerőpiacon való helytállásra, illetve a folyamatos ismeretbővítésre.

Az oktatásban olyan preferenciák jelentek meg, mint az élethosszig való tanulás, illetve az önálló ismeretszerzés képessége.

Az iskolának tehát a kimeneti oldalon nem „elkészült embert” kell kibocsátania, hanem olyan személyiséget, aki képes a kor kihívásainak való megfelelésre.

Természetesen a klasszikus értelemben vett alapműveltséget a továbbiakban sem tartom elhanyagolandónak, azonban a lexikális tudás egyre inkább átadja a helyét a kreatív, problémamegoldó gondolkodásnak.

### ***Alsó tagozat***

Az alsó tagozatra érkező gyerekek eltérő családi és szociális háttérrel érkeznek az iskolába. Az alsó tagozat alapvető feladata ezeknek a hátrányoknak a csökkentése, amelyek a későbbiekben tovább mélyülve a tanulók egy részének végzetes lemaradásához vezethet.

A biztonságos szövegértés, az értő olvasás kialakítása ennek az iskola szakasznak a kiemelt feladata. A kompetencia mérések eredményei jól mutatják, hogy milyen hiányosságok tapasztalhatók ezeken a területeken.

Véleményem szerint már ennek a szakasznak is feladata kell, hogy legyen, a tanulási technikák elsajátíttatása, legalább alapfokon elkezdve.

Alsó tagozaton nem hiszem, hogy szükség van „tudományok” oktatására, sokkal inkább az alapkompenciák fejlesztése, a „szintrehozás”, és a szövegértés kialakítása a feladat. Ebben az iskola szakaszban van lehetőség a családból hozott szociális és mentális hátrányok csökkentésére is.

Az alapozó szakasznak valóban alapozóvá kell válnia, ha ez sikerül, akkor a későbbiek folyamán jelentkező súlyos problémák egy része elkerülhető.

A szociális kompetenciák és a társas kapcsolatok fejlesztése is ebben az életkorban a leghatékonyabb, a magatartászavarok egy része megelőzhető, ha ebben az időszakban a fejlesztés erre is fókuszál. Most van a legjobb lehetőség a környezet szépsége iránti igény, illetve a környezettudatosság kialakítására is.

Az intézményi lakókörnyezet összetétele miatt ezek a problémák hatványozottan jelentkeznek.

Az alsó tagozaton folyó oktató-nevelőmunka meghatározó a gyerekek további életére, ezért kiemelt figyelemre, illetve a hangsúlyok áthelyezésére van szükség.

### ***Felső tagozat***

A felső tagozat a szaktárgyi megalapozás, a tudományokkal, művészetekkel való találkozás szakasza. Ha az alapozó szakasz hiányos vagy sikertelen, akkor a szaktárgyak oktatása szinte bizonyosan eredménytelen.

A felső tagozat az alapozó szakasz során fejlesztett kompetenciákra, készségekre épít. Ekkor már elkezdni az alapozást gyakorlatilag lehetetlen, erre az óraszám keretek sem adnak lehetőséget.

A rosszul olvasó, bizonytalan szövegértésű tanuló lemarad, marginalizálódik. Az ekkor jelentkező súlyos és sokszor váratlan magatartási nehézségek egy része is ide vezethető vissza, hiszen a tanulásban sikertelen gyermek valamivel fel szeretné hívni magára a figyelmet.

A kompetencia eredmények tükrében elkerülhetetlen a szövegértés minden helyzetben történő gyakoroltatása, illetve a kompetencia alapú feladatok gyakoribb használata.

Az eredményes tanulás egyik alapfeltétele az esztétikus környezet kialakítása. Az alsó tagozatos termek esztétikus, szemet gyönyörködtető dekorációi után, amelyek a tanítók keze munkáit dicsérik, a felsős termek sivársága kiábrándító. Természetesen a sok osztályban



tanító felsős osztályfőnököktől hasonló dekorálási kedv nem várható el, a termeket is több osztály használja, de valamiféle esztétikumra törekvés és állagmegóvás igen. Év elején, természetesen a gyerekek aktív bevonásával, minden osztálytól elvárható valamiféle törekvés az esztétikus környezet kialakítására. Az állagmegóvás pedig véleményem szerint minden termet használó feladata és kötelessége. Az esztétikus környezet az iskola külső megítélését is pozitívan befolyásolja, közvetve, vagy közvetlenül hatással van a gyereklétszám alakulására is.

### ***Középiskola***

A négy évfolyamos gimnázium létjogosultságát tükrözi a jelentkező tanulók évről-évre növekvő létszáma.

A középiskola egyrészt a felsőoktatásban való részvételre készít elő, másrészt lehetőséget ad az érettségi megszerzésével a munkaerőpiacon való sikeres szereplésre.

Az évfolyamonkénti egy osztály „családias” jellege pedagógiailag nagy lehetőséget hordoz magában, hiszen a gimnázium nem osztályok egymás mellett élését jelenti, hanem a gimnazisták közösségét. Ezt a közösségformáló erőt nem szabad figyelmen kívül hagyni.

A középiskolás évek az ember életének meghatározó szakaszát képezik, az itt kialakuló emberi, baráti kapcsolatok sokszor egy életre szóló kötődést alakítanak ki.

Ezért is fontos a hagyományok szerepe, amelyek közösségformáló ereje felbecsülhetetlen.

Fontos szempontnak érzem, hogy a gimnáziumból kikerülő, érettségizett fiatal felnőttek olyan gyakorlati ismereteket is szerezzenek, amelyek önálló életkezdésüket megkönnyítik. Ezért támogatom és megőrzésre érdemesnek tartom a gazdasági- és vállalkozási alapismeretekkel foglalkozó projekteket, akár tantárgyi formában is.

Egy középiskola sikeressége és nem utolsósorban ismertsége a tanulmányi versenyeken való részvételektől is függ. Az elért eredmények mellett legalább olyan fontos, hogy ezeken a versenyeken olyan vizsgarutin szerezhető, amely a későbbiekben jó szolgálatot tehet.

Nem utolsósorban pedig növeli a tanulás, a tudás iránti tiszteletet és az intézmény nevét a köztudatban tartja.

Véleményem szerint a kerület többi középiskolájával tartott kapcsolat, jó viszony a továbblépés egyik lehetősége, ezért a kerületi rendezvényeken, eseményeken való részvételt, megjelenést alapvető fontosságúnak ítélem.

A középiskolában az önálló ismeretszerzés és tanulás hangsúlyos szerepet kap, ezért a tanulás módszertani foglalkozásokkal és gyakorlatokkal kell fejleszteni a tanulók ezirányú kompetenciáit.

Az intézményben működő gimnázium azoknak a gyerekeknek is vonzó lehet, akik nehezen illeszkednek be új közösségbe, így folyamatosan folytathatják tanulmányaikat megszokott közegükben.

### **2.4. Az intézmény kapcsolatrendszere**

Az intézmény a partnerközpontú működést tartja szem előtt, hiszen az iskola nem elszigetelten működő rendszer, hanem sok szállal kötődik mind a beiskolázási, illetve lakókörnyezethez, mind az itt található gazdasági és társadalmi jellegű intézményekhez.

Az iskola számára fontos, hogy a környezeti erőforrások – mind humán, mind anyagi – felhasználásával érhesse el nevelési és oktatási céljait. Ha a környezet magáénak érzi az intézményt, céljaival és elveivel azonosulni képes, akkor nagyon sok segítséget tud nyújtani.



A partneri kör két részre bontható:

**A. Közvetlen partnerek**

- az intézmény dolgozói
- diákok / Diákönkormányzat /
- szülők / Szülői munkaközösségek; Szülők Tanácsa /
- Észak-Pesti Tankerületi Központ / fenntartó /
- Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzata
- Budapest Főváros XV. Kerületi Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzat Gazdasági Működtetési Központ
- Budapest Főváros XV. Kerület Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzat Csokonai Kulturális Központ
- Kontyfa Diáksport Egyesület
- Alapítvány az Iskoláért
- Újpalotai Család-és Gyermekjóléti Központ
- Zuglói Család-és Gyermekjóléti Központ
- Újpesti Család-és Gyermekjóléti Központ
- Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ
- „Aranyhíd” Gyermek Átmeneti Otthona
- BFHK XV. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztály
- Fióka Család és Gyermekjóléti Központ
- Újpesti Kulturális Központ - Ifjúsági Ház

**B. Közvetett partnerek**

- Rákospalotai Reactor SE
- Testvériség Sportegyesület
- Kinizsi TTK
- Olajág Otthonok
- Pólus Center
- OTP Fáy András Alapítvány
- KOMA bázis
- Szabó Katalin- Iskolai büfé
- Pamut Konyha
- BVSC Sportegyesület
- AIESEC Hungary

A hatékony együttműködés záloga a folyamatos információáramlás és az állandó visszajelzések feldolgozása.

**Kapcsolattartás a szülőkkel**

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők, hiszen mind az iskola, mind a szülői ház a gyermekek fejlődését tekinti a legfontosabb feladatának.

A hagyományos szervezeti formák - a szülői értekezletek és a fogadóórák időkerete - a mai felgyorsult világban már nem elegendőek.

Az információáramlás felgyorsult, a szülők között az iskoláról keringő információk könnyen torzulhatnak, egyfajta hamis képet vetítve az intézményről. Az ilyen jellegű információk nagyon romboló hatásúak.

Ezért fontos, hogy az iskolában történekről a szülő hiteles, gyors és első kézből származó információkhoz jussanak. Ezt a célt szolgálja az iskola megújult honlapja, amely a mai igényekhez alkalmazkodva informatív és jól kezelhető.

Egyre elterjedtebbek az osztályok saját levelező csoportjai, illetve a közösségi médiában létrehozott saját csoportok is.

Az információáramlásnak természetesen kétirányúnak kell lennie, hiszen a szülői elvárásoknak, véleményeknek, javaslatoknak nagy szerep jut az intézmény arculatának kialakításakor.

Egyre több az olyan közösségi rendezvény az iskolában /Jótekonysági Bál, ünnepélyek, osztályrendezvények/, ahol a szülők megjelenhetnek és a közvetlen információcsere megvalósulhat.

### ***Diákönkormányzat***

Az iskola nem csak a szaktárgyi tudás, a tudományok átadásának a színhelye, hanem olyan intézmény is, ahol a felnőtt élethez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése is folyik. Az egyik legfontosabb a demokrácia működésének megismerése, a demokráciához köthető jogok és kötelességek rendszerének átlátása.

A demokráciát tanulni, gyakorolni kell, és ennek legfontosabb színtere a diákönkormányzat. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek már ebben a korai szakaszban elsajátítsák azokat a tevékenységi formákat, a véleménynyilvánítás eszközeit és nem utolsósorban a mások véleményének elfogadását, figyelembevételét. Úgy gondolom, hogy a diákok véleménye az őket érintő kérdésekben nagyon fontos döntéshozatalt befolyásoló tényező. Az olyan szabályok, amelyek megalkotásában ők is részt vettek, könnyebben betarthatóak és elfogadtathatóak, és természetesen a kötelességek is jobban számonkérhetőek.

### ***Egyéb kapcsolatok***

Az iskola sikeres működésének egyik alappillére, hogy a környezet minél szélesebb formában megismerhesse tevékenységét.

Kiemelten fontosnak érzem a kapcsolatfelvételt olyan intézményekkel, amelyek hasonló adottságokkal rendelkeznek, mint a Kontyfa. Eredményes munkakapcsolat kialakítása esetén nagyon sok segítséget nyújthatnánk egymásnak, új módszereket, eljárásokat honosíthatnánk meg.

Sajnos a mindennapok részévé kezd válni az agresszivitás, amely az iskolai falai közé is beszivárog. A bűnmegelőzés nagyon fontos területe az iskolai nevelésnek. Véleményem szerint a bűnmegelőzés kiemelten fontos terület, a rendőr ne csak akkor jelenjen meg az iskolában, ha hivatalból intézkedik. Az osztályfőnöki órákon a bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadásoknak, ismertetőknak, nagy szerepet tulajdonítok.

## 3. Fejlesztési elképzelések

### 3.1. Minőségfejlesztés

#### *Az intézmény erősségei:*

- szakképzett, az innovációra nyitott pedagógusok;
- a szülőkkel együttműködni akaró és képes tantestület;
- magas empátikus képességű, a gyerekekkel személyre szabottan foglalkozó, törődő szakemberek;
- a gyerekek művészeti képességeinek fejlesztése;
- iskolán kívüli programok szervezése, erdei iskolai programok;
- az intézmény technikai felszereltsége;
- módszertani sokszínűség, az új iránti nyitottság;
- sokszínű szabadidős tevékenység kínálat;
- változatos témahét kínálat;
- színvonalas fejlesztő munka;
- az iskolai környezet, az udvar zöld felületei, a sportpályák;
- a tantestület tagjainak együttműködése;
- növekvő érdeklődés a gimnázium iránt;
- a gimnázium növekedést mutató létszáma;
- esztétikus, jól felszerelt könyvtár;
- erősödést mutató fegyelmi helyzet.

#### *Az intézmény gyengeségei*

- az intézmény – külső - negatív megítélése;
- több esetben közömbös/elhanyagoló szülői háttér;
- a tanulók viselkedéskultúrájának alacsony foka;
- rongálások száma;
- a tanuláshoz való hozzáállás;
- a pedagógusok túlterheltsége;
- a feladatokból való egyenlőtlen vállalás;
- az épület tisztasága;
- határidők betartása.

### 3.2. Távlati fejlesztési elképzelések

Az intézmény fejlesztési programját alapvetően meghatározzák az anyagi helyzet és az óraszámú keretek.

A vezető mozgástere erősen leszűkül, főleg a belső erőforrásokra támaszkodhat.

Az egyik legfontosabb feladat az intézmény külső megítélésének pozitív irányú megváltoztatása.

Az elmúlt időszak jó irányba történt változásait mindenképpen folytatni szeretném.

A tanulók felvételénél a mennyiségi törekvést a minőségre törekvésnek kell felváltania, annak ellenére, hogy a létszám csökken. A szülők gyermeküket olyan iskolára szeretnék bízni, ahol



biztonságban van. Az intézmény belső fegyelmi helyzetében örvendetes változások tapasztalhatók.

A kompetenciamérés eredményein csak szívós és következetes munkával lehet javítani. A kompetenciaalapú feladatok folyamatos gyakorlásával, a szövegértés, az értő olvasás fejlesztésével. Az eredményességi mutatók javítása prioritást kell, hogy élvezzen.

Az iskolaválasztásnál a szülők részéről fontos a nyelvtanulás lehetősége. Szeretném, ha az angol mellett a német nyelv oktatása nagyobb szerephez jutna.

Az AIESEC program folytatása nagyon jó lehetőség egyrészt a nyelvgyakorlásra, másrészt az ide érkező más kulturális közegben élő diákok megismerése, a tolerancia, az elfogadás képességét is fejlesztik.

Fontosnak érzem a tanulás értékének, a tudás becsületének megőrzését, ezért támogatom a háziversenyek rendezését, illetve a kerületi versenyeken való minél nagyobb arányú részvételt.

A mindennapos testnevelés nagy terhet ró a tornateremre, ezért nagy segítség lenne a jelenleg rossz állapotú faház ismételt sportolásra alkalmassá tétele. A konditerem korszerűsítése is elengedhetetlen.

Az udvaron található gödrök balesetveszélyesek, és a kihasználhatóságot rontják. Megoldása sürgető feladat.

A Kontyfa udvara üdítő színfolt a betonrengetegben. Állagmegőrzése, esetleges fejlesztése mindenki közös érdeke.

Néhány évvel ezelőtt nagyon hasznos kezdeményezés volt, hogy osztályok birtokba véve az oldalsó udvart, zöldségféléket és virágokat ültettek, gondoztak. Közösségformáló, felelősségre nevelő hatása nagyon jelentős volt, és a természetismeret tantárgy tanításában is segített. A rongálások száma is csökkent, hiszen a saját munkájukkal létrehozott kiskerteket sajátjuknak tekintették. Támogatom ennek a hagyománynak az újraélesztését, nem csak „kampányszerűen” a kertszépítő napon.

Ide kapcsolódik a nemrég teljesen működőképessé vált tankonyha is, ahol a technika már használható, jelenleg az eszközökkel való feltöltés zajlik. A közösségformálás fontos színterévé válhat, hiszen nem csak technika órán használható.

Az intézmény régen esett át felújításon, a folyosók, lépcsőházak, tanteremek festése és a lambéria szekrények felújítása elkerülhetetlen, természetesen a fenntartóval történő egyeztetés után.

Bizakodásra adnak okot a nemrég érkezett új bútorok, amelyek néhány osztályterem használhatóságát, esztétikáját javítják.

A témahetek, illetve projektek mindig az iskola erősségei közé tartoztak, a jövőben is támogatást érdemelnek.

Fontosnak érzem a nagyon jól működő erdei iskolai rendszer életben tartását és az ebben résztvevő pedagógusok munkájának anyagi elismerését.

Az intézményt régebben szabadidős rendezvényei tették ismertté. Évente egy, esetleg két úgynevezett nagyrendezvény megtartása jelentős közösségformáló hatású, esetleges felelevenítésük megfontolást érdemel.

## 4. Összegzés

Magam részéről olyan iskolát képzelek el, ahol a pedagógusok és a gyerekek biztonságban, nyugodt körülmények között végezhetik munkájukat. Ahol a tudás érték, a jogok mellett ugyanakkora szerep jut a kötelességeknek is. Ahol az innovációra kíváncsi más iskolából érkező kollégák egymásnak adják a kilincset.

Olyan iskolát, ahol gond, hogy kevés helyünk van a jelentkezők létszámához képest. Ahol tanulónak lenni dicsőség, pedagógusként dolgozni rangot jelent.

Olyan iskolát, amely a lakókörnyezet összekovácsoló ereje. Ahol a kollegális kapcsolatok baráti kapcsolatokká kovácsolódnak, ahol fel sem merül a nem „egy irányba húzás” problémája.

Ahol mindenki tud mindenkivel együtt dolgozni.

Ahol az órák után jólesik leülni, beszélgetni.

Ami nem csak munkahely, hanem KÖZÖSSÉG.


Én már dolgoztam ilyen „Kontyfában”. Ha nem hinnék benne, hogy megismételhető, nem vállalkoztam volna ennek a pályázatnak a megírására.

## 5. Nyilatkozatok

### Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításáról, továbbításáról

Alulírott Vass Béla (lakcím: 1151 Budapest, Csobogós u. 2. VI/39.; szül.: Budapest, 1963.01.18.; an.: Mészáros Mária; szem. ig. szám: 357485TA) hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, és harmadik személlyel való közléséhez.

Budapest, 2019. 03. 16.



.....

Vass Béla



## Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez, továbbításához

Alulírott Vass Béla (lakcím: 1151 Budapest, Csobogós u. 2. VI/39.; szül.: Budapest, 1963.01.18.; an.: Mészáros Mária; szem. ig. szám: 357485TA) hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Budapest, 2019. 03. 16.



.....

Vass Béla

Sorszám: MA-992/2015  
Intézményi azonosító: F144189

OKLEVELET

Ezt az oklevelet

**Vass Béla**

számára állítottuk ki, aki 1963. év január hó 18. napján

Magyarország Budapest településén

Vass Béla néven született, és a

**Károli Gáspár Református Egyetem**

nevű felsőoktatási intézmény

**Történelemtanár**

mesterképzési szakján tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje 2 félév.

A záróvizsga-bizottság 2015. év június hó 23. napján kelt határozata alapján  
a nevezett mesterfokozatot és

**okleveles történelemtanár**

szakképzettséget szerzett.


Oklevelének minősítése

**Jó.**

Budapest, 2015.07.03.

  
.....  
Dékán



  
.....  
Záróvizsga-bizottság elnöke

57/1993. szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Vass Béla

\_\_\_\_\_ számára állítottuk ki,  
aki 1963. évben január hó 18. napján  
Budapest városban (községben)  
\_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
született, és az 1990/91. tanévtől az 1992./93. tanévig  
az

Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola  
történelem szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

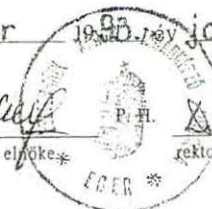
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1993. évi január hó  
25.-i határozata alapján nevezett okleveles \_\_\_\_\_

történelem szakos általános iskolai  
tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger 1993. évi január hó 29.-n.

Dr. Illés János  
az Áll. Vizsg./Biz. elnöke



Dr. Orbán Sándor  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



## MELLÉKLET

355/84 számú oklevélhez

A Budapesti Tanítóképző Főiskola főigazgatója igazolom, hogy VASS BÉLA aki 1963. év január hó 18. napján Bpsten született, főiskolai tanulmányainak keretében közművelődés és \_\_\_\_\_ szakkollégiumi képzésben részesült.

Budapest, 1984. július hó 6. napján



P.H.

Dr. Hegedű György  
főiskolai főigazgató

355/84 szám

## Oklevél

Ezt az oklevelet VASS BÉLA

..... számára állítottuk ki,  
aki az 1963. év január hó 18. napján  
Budapest városban (községben)  
Pest megyében Magyar országban  
született, és az 1981/82. tanévtől az 1983/84. tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság ..... 1984. évi  
július hó 6.-i határozata alapján  
nevezettet okleveles

általános iskolai tanítónak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése ..... jó  
Kelt, Budapest, 1984. év július hó 6. n.

P.H.

[Signature]

Áll. Vzs. Biz. elnöke

[Signature]

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Anyakönyvi szám:

C-32.11981.

## GIMNÁZIUMI ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY



VASS BELA

aki BUDAPEST 1963. évi  
JANUÁR hó 18. napján született,  
miután gimnáziumi tanulmányait az 1980/81. tanév-  
ben a

DOZSA GYÖRGY

Gimnázium **BIOLOGIA TAGOZAT** tantervű IV.  
osztályában befejezte, az érettségi vizsgabizottság előtt  
érettségi vizsgát tett a következő eredménnyel:

Magyar nyelv és irodalom	..... jó .....
Történelem	..... jeles .....
Matematika	..... közepes .....
BIOLOGIA	..... jó .....
FÖLDRAJZ	..... jeles .....

A. Tü. 520. r. sz. – PIÉRT – Nyomell. fnyv 5

Látta: MM 1980. IX. 1. P.F.

Ennek alapján az 1965. évi 24. számú törvényerejű rendelet  
13. §-ának (2) bekezdése értelmében bármely felsőfokú  
oktatási intézménybe jelentkezésre jogosult.

Erről ezt a

DOZSA GYÖRGY

Gimnázium pecsétjével és aláírásunkkal ellátott bizonyít-  
ványt kiadjuk.

Kelt: Budapest 1981. évi június hó 18. napján

P. H.

Báthori Béláné  
igazgató n.

Fekete István  
elnök

Sorszám: PT G 003349

5984 szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet \_\_\_\_\_  
VASS BÉLA számára állítottuk ki,  
aki 1963. év január hó 18. napján  
Budapest városban (községben)  
\_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
született, és az Eszterházy Károly Tanárképző  
Főiskolán (felsőoktatási  
intézményben) szerzett 1993. év január hó 29. napján kelt,  
57 / 1993 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai  
szintű végzettsége, általános iskolai tanári szakképzettsége  
alapján a 2002/2003. tanévtől a 2003/2004. tanévig  
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető


\_\_\_\_\_ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.  
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év június hó 26. napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_

közoktatási vezető és pedagógus  
szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2004. év június hó 30. -n.

  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P.-H.

  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**VASS BÉLA**

Budapest 13, 1963.01.18.

anyja szül. neve: Mészáros Mária Márta

magyar állampolgár

1151 Budapest 15.ker., Csobogós utca 2.6.em.39.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2019. február 26.



*Dr. Korom Rita*

Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kerelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tamítására szolgál.

#### ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatszolgáltatás alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célét ellátó adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



881902251695



## Észak-Pesti Tankerületi Központ

### Munkáltatói igazolás

#### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: Észak-Pesti Tankerületi Központ  
Munkáltató címe: 1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.

#### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: Vass Béla  
Születési neve: Vass Béla  
Születési helye: Budapest  
Születési ideje: 1963.01.18.  
Anyja neve: Mészáros Mária  
Lakcíme: 1151 Budapest, Csobogós u. 2.  
Adóazonosító jele: 8350802294  
Jogviszony kezdete: 1982. 08. 01.  
Jogviszony vége: 2017. 08. 27.  
Jogviszony típusa: határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony  
Munkaidő adatok: napi 8 óra

**Egyéb információk:** Jelen igazolást Vass Béla kérésére adtam ki, annak az igazolására, hogy fent nevezett dolgozó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdés c) pontja szerinti előírt, öt év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Budapest, 2019. március 22.

  
**Kovács Katalin**  
tankerületi igazgató



1165 Budapest Jókai Mór u. 6.  
E-mail: [katalin.kovacs@kk.gov.hu](mailto:katalin.kovacs@kk.gov.hu)  
Tel: 06 1-795-81-81

## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

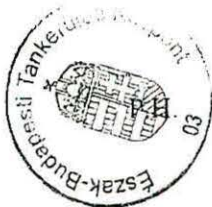
Munkáltató neve: ÉSZAK-BUDAPESTI TANKERÜLETI KÖZPONT  
Munkáltató címe: 1033 BUDAPEST, FŐ tér 1


### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: VASS BÉLA  
Születési neve: VASS BÉLA  
Születési helye: BUDAPEST  
Születési ideje: 1963.01.18.  
Anyja neve: MÉSZÁROS MÁRIA  
Lakcíme: 1151 BUDAPEST, CSOBOGÓS utca 2  
Adóazonosító jele: 8350802294  
Jogviszony  
kezdete: 2017.08.28.  
megszűnése:  
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

**Egyéb információk:** Az igazolást a dolgozó kérésére, intézményvezetői pályázathoz adtam ki. Neveztettem az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskolában pedagógus munkakörben foglalkoztatjuk.

Kelt.: BUDAPEST, 2019. év március hó 6. nap



  
.....  
munkáltató



## NYILATKOZAT

Alulírott Vass Béla hozzájárulok ahhoz, hogy a Kontyfa Középiskola, Szakiskola és Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatom véleményezésével kapcsolatos előterjesztést az Önkormányzat Képviselő-testülete nyílt ülésen tárgyalja meg.

Budapest, 2019. április 8.



Vass Béla