



Budapest XV. kerület  
Rákospalota, Pestújhely, Újpalota Önkormányzata

Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja

2007.

# Tartalom

<b>Bevezetés</b>	3. oldal
<b>1. Helyzetelemzés</b>	6. oldal
1.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	6. oldal
1.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata	11. oldal
1.3. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítésére vonatkozó adatok vizsgálata	14. oldal
1.4. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata	17. oldal
1.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben	22. oldal
1.6. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata	24. oldal
<b>2. A Program célja</b>	27. oldal
2.1. Általános célok	27. oldal
2.2. Konkrét célok a kerület közoktatás-politikai koncepciója alapján	27. oldal
2.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján	29. oldal
<b>3. Kötelezettségek és felelősség</b>	30. oldal
<b>4. Akcióterv</b>	31. oldal
4.1. A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok	31. oldal
4.2. A helyzetelemzésből felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák	35. oldal
4.3. Problémalista intézkedési terve	36. oldal
<b>5. Megvalósítás</b>	40. oldal
5.1. Fenntartói megvalósítás	40. oldal
5.2. A Program megvalósítása a társintézményekkel közösen	41. oldal
5.3. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten	42. oldal
5.4. Várható eredmények	42. oldal
<b>6. Monitoring és nyilvánosság</b>	43. oldal
<b>7. Konzultáció és visszacsatolás</b>	43. oldal
<b>8. Szankcionálás</b>	43. oldal
<b>Mellékletek</b>	44. oldal

## Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg.

Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvéleményformáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

## A közoktatás esélyegyenlősége

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a XV. kerületben a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

## A XV. kerület jellemzői

A XV. kerület a főváros északkeleti városkapuja. Az M3-as autópálya bevezető szakasza, a közeljövőben megépülő M0-ás észak-északkeleti vonala, a 2-es főút városi becsatlakozása vonzóvá tette a kerületet a kereskedelmi nagyberuházások számára.

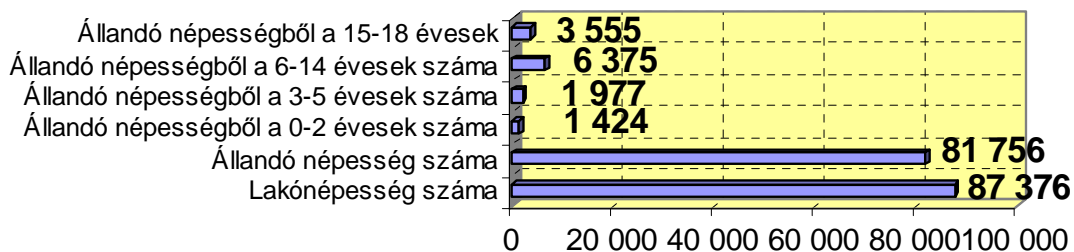
A kerület életében meghatározó a rákospalotai területen 1968-tól felépült óriás lakótelep, Újpalota. A telep fénykorában a mintegy 16 ezer lakásban 60 ezren éltek. Ez a szám 1990-re 45 ezerre csökkent. Ekkor Rákospalotán közel 50 ezren, Pestújhelyen pedig közel hétezeren laktak. 2003. december 1-i adat szerint a kerületben 84 ezren élnek

**Kerület területe:** 26,95 km<sup>2</sup>

### Demográfiai adatok:

Lakónépesség száma	<b>87 376</b>
Állandó népesség száma	<b>81 756</b>
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	<b>1 424</b>
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	<b>1 977</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>6 375</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>3 555</b>
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	<b>-11 %</b>

## Demográfiai adatok



■ Adatsor1

### Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a kerületbe?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közeli településekről	<b>1</b>
Közeli városból	<b>1</b>
Távolabbi településekről	<b>1</b>
Távolabbi városokból	<b>1</b>
Megyeszékhelyről	<b>1</b>
Külföldről	<b>1</b>

### Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a kerületből?

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közeli településekre	<b>2</b>
Közeli városba	<b>2</b>
Távolabbi településekre	<b>1</b>
Távolabbi városokba	<b>1</b>
Megyeszékhelyre	<b>1</b>
Külföldre	<b>1</b>

### Szociális helyzet a kerületben

	Összesen
Munkanélküliek száma a kerületben	<b>1 200</b>
Ebből tartósan munkanélküli	<b>500</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?	<b>371</b>

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. A településen élők számára elérhető közzolgáltatások

**Közzolgáltatások elérhetősége:**

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>			
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás 1-4.	x		
Általános iskolai oktatás 5-8.	x		
Alapfokú művészetoktatás	x		
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>			
Gyógypedagógiai tanácsadás	x		
Korai fejlesztés és gondozás	x		
Fejlesztő felkészítés	x		
Nevelési tanácsadás	x		
Logopédiai ellátás	x		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás			
Gyógytestnevelés	x		
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>			
Gyermekjóléti szolgáltatás	x		
Bölcsőde	x		
Családi napközi	x		
Iskolai napközi	x		
Házi gyermekfelügyelet	x		
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>			
Családok átmeneti otthona	x		

### A XV. kerület közoktatási intézményhálózata

2004-ben teljes körűen befejeződött a kerületi közoktatási intézményhálózat átalakítása. Az új közoktatási intézményhálózat igen sokszínű, és mindenféle szakmai, képzési igényt biztosít.

#### **Óvodai és általános iskolai nevelést – oktatást lát el:**

- Czabán Általános Iskola és Óvoda;
- Hartyán Nevelési-Oktatási Központ, Óvoda, Általános Iskola;
- Kolozsvár Általános Iskola és Összevont Óvoda;
- Kossuth Nevelési-Oktatási Központ – Óvoda – Általános Iskola;
- Pestújhelyi Általános Iskola és Óvoda;
- Szent Korona Általános Iskola és Óvoda.

### **Óvodai, általános iskolai és középfokú nevelést – oktatást lát el:**

- Károly Róbert Kereskedelmi Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda (óvodai nevelés, általános iskola, kereskedelmi szakközépiskola, nyelvi előkészítő osztály, kereskedelmi technikus, nemzetközi szállítmányozási menedzserképzés, ECDL vizsgaközpont, nyelvvizsgaközpont);
- László Gyula Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda (óvodai nevelés, általános iskola, nyolc-évfolyamos gimnázium).

### **Óvodai, általános iskolai, középfokú nevelést – oktatást és kerületi szakszolgálatot lát el:**

- Kontyfa Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó (óvodai nevelés, általános iskola, gimnázium, nyelvi előkészítő osztály, érettségire épülő számítógépes szoftverüzemeltető szakképzés);
- Száraznád Nevelési-Oktatási Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat (óvodai nevelés ép intellektusú és értelmi fogyatékos gyermekek számára, általános iskola, ép és sajátos nevelési igényű tanulóknak, logopédiai osztály, német nemzetiségi osztályok, 12 szakmában szakiskolai képzés ép és sajátos nevelési igényű tanulóknak, kerületi gyógytestnevelés, kerületi utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése, Multi Center).

### **Hat és négy évfolyamos gimnázium:**

- Dózsa György Gimnázium (hat és négy évfolyamos gimnázium, nyelvi előkészítő osztály, német nemzetiségi oktatás).

### **Alapfokú művészetoktatási intézmény:**

- Hubay Jenő Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakkönyvtár (zene, tánc és képzőművészeti tagozat, valamint tehetséggondozó központ).

### **Nevelést-oktatást segítő intézmény:**

- Ifjúsági és Sport Központ (Napközis tábor, Tanuszoda, Központi Műhely, Budai II. László Stadion, Vasgolyó utcai Sporttelep, Agárdi pedagógusüdülő, Bernecebaráti és Balatonvilágosi Gyermeküdülő, Hejcei Erdei Iskola).

### **Nem önkormányzati fenntartású intézmények:**

- Angyalkert Óvoda
- Madárka Óvoda
- Magyar Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Rákospalotai Meixner Iskola
- Angol-Magyar Képző és Továbbképző Központ Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi és Nemzetközi Vendéglátó Szakközépiskola
- Budakalász Gimnázium Újpalotai Tagozata
- Bethlen Gábor Közlekedési és Közgazdasági Szakközépiskola
- Innovációs Szakképző és Továbbképző Iskola Központ
- Kovács Pál Gimnázium
- Külvárosi Tankör Középiskola
- Petőfi Sándor Közgazdasági Szakközépiskola és Gimnázium
- „Szépmíves” Szakképző Iskola
- Kontyfa Művészeti Iskola

## Külterületen élők száma

Külterületen élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		

**Az intézményhálózat biztosítja a** megkezdett óvodai, iskolai pedagógiai programok folytatását, a szakmai előrehaladást, a kerületi szakképzés koncentráltabb megvalósítását, szakképző központ kiépítését, a szakmai, szakközépiskolai és a gimnáziumi oktatás továbbfejlesztését, a sajátos nevelési igényű gyerekek megfelelő elhelyezését és ellátását.

A Rákospalotai Meixner Iskolával közoktatási megállapodás megkötését dyslexiás, dyscalculiás, dysgraphiás gyermekek ellátására, az értelmi fogyatékos gyermekek méltó elhelyezését a Pattogós utcai iskolaépületben, a nemzetiségi kisebbségi oktatás-nevelés megerősödését, gimnáziumi folytatásának kiépítését a közoktatási intézményekbe kerületi rendszergazdák beállítását.

Minden nevelési-oktatási központban könyvtáros tanár, fejlesztő pedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, szabadidő szervezők, oktatás-technikusok alkalmazását, valamint néhány iskolapszichológus munkájának megkezdését. Az óvoda-, iskolaépületek további folyamatos fölújítását, a karbantartási terv teljesítését, tornaszobák kialakítását, nyílászárók cseréjét, vizesblokkok és tetők javítását, fölújítását, akadálymentes rámpák kiépítését, új tornacsarnok építését a Kolozsvár utcai iskolában.

## Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		



## A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	x					
Általános iskolai oktatás	x					
Alapfokú művészetoktatás	x					
Gyógypedagógiai tanácsadás	x					
Korai fejlesztés és gondozás	x					
Fejlesztő felkészítés	x					
Nevelési tanácsadás	x					
Logopédiai ellátás	x					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						
Gyógytestnevelés	x					
Gyermekjóléti szolgáltatás	x					
Bölcsőde	x					
Családi napközi		x				
Iskolai napközi	x					
Házi gyermekfelügyelet	x					
Családok átmeneti otthona		x				

### Magántanulók

Ssz.	Intézmény	Magántanulók száma	Ebből hátrányos helyzetű*
1.	Czabán Általános Iskola és Óvoda	18	
2.	Dózsa Gy. Gimn. és Táncművészeti Szakközépisk.	6	
3.	Hartyán NOK Óvoda, Ált. Isk.	3	
4.	Károly R. Kereskedelmi Szakközépiskola, Ált. Isk. és Óvoda	5	
5.	Kolozsvár Ált. Isk. és Összevont Óvoda	1	
6.	Kontyfa Középiskola, Ált. Isk., Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó	6	
7.	Kossuth NOK-Óvoda-Ált. Isk.		
8.	László Gy. Gimn., Ált. Isk. és Óvoda	1	
9.	Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda	2	
10.	Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Ped. Szakszolg. És Gyógyped. Szakmai Szolgáltató	6	
11.	Szent Korona Ált. Isk. és Óvoda	1	

*\*adatszolgáltatás pontosítása szükséges*

#### Összegzés

- Megállapítható, hogy a közszolgáltatások közül az alábbi feladatok ellátása nem történik meg a településen:
  - Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás
- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesül.
- **Indokolatlanul sok a felmentett tanuló, akcióterv készítése szükséges.**

## 1.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapkü közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.

### Óvodáztatás

Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>20</b>
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>2400</b>
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>2264</b>
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	<b>86</b>
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	<b>Nincs adat</b>
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	<b>Nincs adat</b>
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	<b>0</b>
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>99</b>

Az óvodai ellátás az önkormányzat kötelező feladata. Jelenleg 11 óvodában (20 óvodaépületben) tesz eleget feladatának az önkormányzat. Visszautasított igény évek óta nincs. Három óvoda fogad különleges gondozást igénylő gyermekeket. Az óvodák területi elhelyezkedése jó.

### Általános iskola

Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	<b>11</b>
Általános iskolai osztályteremk száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	<b>268</b>
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	<b>232</b>
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	<b>4 459**</b>
Általános iskolai magántanulók száma	<b>49</b>
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	<b>441</b>
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	<b>116</b>
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	<b>116</b>
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	<b>551</b>
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	<b>697</b>
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	<b>2 445</b>
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	<b>67</b>

\* A 6. és 7. táblában csak a saját fenntartású intézményeink adatai szerepelnek.

\*\*A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi tanulók száma nélkül.

Az alapkü ellátást 10 általános iskola biztosítja, középfokú iskoláink száma 5. Három iskolában folyik német nemzetiségi oktatás, négy intézményben szakképzés is folyik. Sajátos

nevelési igényű tanulókkal szegregáltan egy intézmény foglalkozik. (Szárznád Nevelési-Oktatási Központ). Minden intézmény fogad olyan sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a többi gyermekkel együtt nevelhetők, oktathatók.

### A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:	
		<b>6723</b>	<b>300</b>	
ebből	Óvodába jár	2304	86	
	ebből	helyben	2264	86
		más településre eljáró	40	0
	ebből	települések nevei:	Budapest IV. , XIII., XIV., XVI., V. kerület	
	Alsó tagozatos (1-4.)		2210	119
	ebből	helyben	2150	<b>119</b>
		más településre eljáró	60	0
		ebből	települések nevei:	Budapest IV., XIII., XIV., XVI., V. kerület
	Felső tagozatos (5-8.)		2549	95
	ebből	helyben	2309*	<b>95</b>
		más településre eljáró	240	0
		ebből	települések nevei:	Budapest IV., XIII., XIV., V. VII. kerület

(Az elvitel indoka: a munkahelyi kötődés, speciális képzési igény)

\*A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi tanulók száma nélkül.

## Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:		
ebből	Óvodába jár	2264	86		
	ebből	ebből	más településről bejáró	56	0
			tömegközlekedéssel	8	0
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	48	0
	Alsó tagozatos (1-4.)	2150	119		
	ebből	ebből	más településről bejáró	70	1
			tömegközlekedéssel	11	1
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	59	0
	Felső tagozatos (5-8.)	2309	95		
	ebből	ebből	más településről bejáró	77	3
			tömegközlekedéssel	34	3
iskolabusszal			0	0	
falugondnoki szolgálattal			0	0	
egyéni (szülők szgk.-val)			43	0	

### Összegzés:

- A kerületben a férőhelyek száma minden a kerületben élő gyermek részére elegendő, de nem készül felmérés az óvodába nem járó halmazottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Így lehetséges, hogy több halmazottan hátrányos helyzetű gyermek nem jár óvodába 3 éves korától, ezáltal nem biztosított a halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás, beavatkozás tervezése szükséges, tekintettel arra, hogy a korai óvodáztatás alapfeltétele a gyerekek oktatási hátrányai csökkentésének.
- **Szükséges a halmazottan hátrányos helyzetű gyermek beazonosítása, már 3 éves kortól. A szülők tájékoztatása és megnyerése útján elérhető ezen gyermekek óvodai beiratása, a korai fejlesztés útján a szocializációs hátrányok leküzdése.**

### 1.3. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

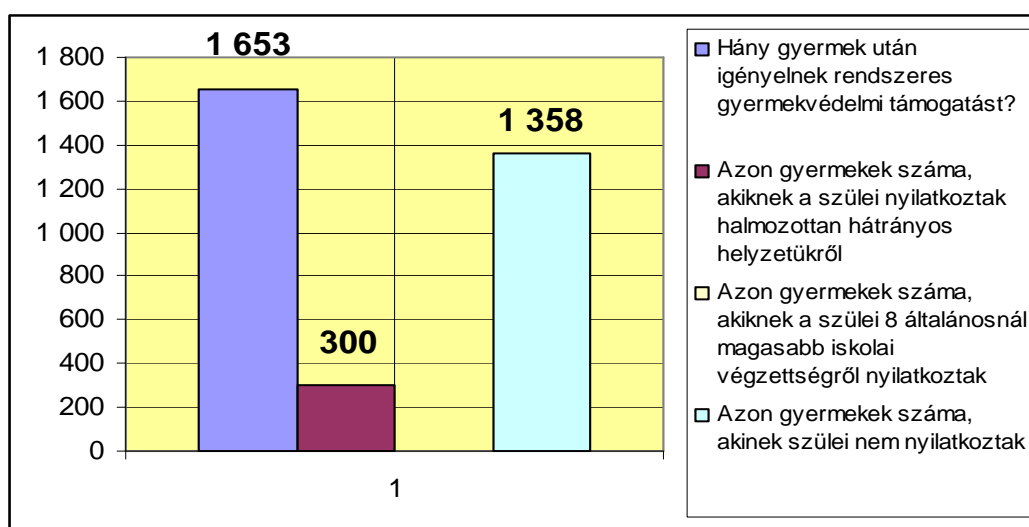
#### Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint <i>(csak általános iskola!)</i>							
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
		Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH
035069	Czabán Általános Iskola és Óvoda	417	89	95	259	62	94	0	0	0	0	0
035071	Hartyán Nevelési-Oktatási Központ Óvoda, Általános Iskola	1097	23	29	578	9	11	0	0	0	0	0
035457	Károly Róbert Kereskedelmi Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda	614	9	26	517	9	24	0	0	0	0	0
03573	Kolozsvár Általános Iskola és Összevont Óvoda	592	3	55	0	0	0	405	2	52	0	0
035339	Kontyfa Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és kerületi Nevelési Tanácsadó	727	18	15	539	16	15	0	0	0	0	0

035082	Kossuth Nevelési- Oktatási Központ	622	47	6	416	37	4	0	0	0		0
035072	László Gyula Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda	831	49	5	575	37	5	0	0	0	0	0
035078	Pestújhelyi Nevelési- Oktatási Központ Általános Iskola és Óvoda	385	23	12	205	16	6	0	0	0	0	0
035077	Száraznád Nevelési- Oktatási Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Gyógypedagógiai Szakmai Szolgáltató	718	21	237	408	17	110	0	0	0	116	4
035076	Szent Korona Általános Iskola és Óvoda	720	18	18	441	5	4	0	0	0	0	0
200444	Magyar –Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	127	0	2	0	0	0	127	2	0	0	0
102587	Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	144	2	68	144	2	68	0	0	0	0	0
034604	Madárka Óvoda	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

## Rendszeres gyermekvédelmi támogatás

		Összesen
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást?		<b>1653</b>
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	<b>300</b>
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	<b>0</b>
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	<b>1353</b>



### Összegzés

- A kerület intézményeiben nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (vizsgálat alá vonva a településen működő összes alapfokú intézményt fenntartótól függetlenül), **fel kell tárnunk a szegregáció létrejöttének okait**, és az akciótervében ki kell dolgozni megszüntetésének stratégiáját mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel.
- Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a kerületben lakó gyermekek, tanulók körében 7%-nál nagyobb, ill., amennyiben az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya meghaladja az 5%-ot, tervszerű, komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére.



#### 1.4. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.

##### Iskolán kívüli programokban való részvétel

S.sz.	Intézmény	Iskolán kívüli programokban való részvétel	Létszám	HH
1.	Czabán Általános Iskola és Óvoda	Útravaló	2	2
2.	Dózsa Gy. Gimn. és Táncművészeti Szakközépisk.	nincs adat		
3.	Hartyán NOK Óvoda, Ált. Isk.	Útravaló	1	0
4.	Károly R. Kereskedelmi Szakközépiskola, Ált. Isk. és Óvoda	-		
5.	Kolozsvár Ált. Isk. és Összevont Óvoda	-		
6.	Kontyfa Középiskola, Ált. Isk., Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó	-		
7.	Kossuth NOK-Óvoda-Ált. Isk.	-		
8.	László Gy. Gimn., Ált. Isk. és Óvoda	-		
9.	Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda	-		
10.	Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Ped. Szakszolg. És Gyógyiped. Szakmai Szolgáltató	-		
11.	Szent Korona Ált. Isk. és Óvoda	-		

**Az országos kompetenciamérésekre vonatkozó adatok**

		Eléri-e a min. komp. szintet?		
Sz. n.	Intézmény	IGEN	NEM	Megjegyzés
1.	Czabán Általános Iskola és Óvoda	X		
2.	Dózsa Gy. Gimn. és Táncművészeti Szakközépisk.	nincs adat		
3.	Hartyán NOK Óvoda, Ált. Isk.		x	2006. 8. évf. szövegértés illetve matematika
4.	Károly R. Kereskedelmi Szakközépiskola, Ált. Isk. és Óvoda	X		
5.	Kolozsvár Ált. Isk. és Összevont Óvoda	X		
6.	Kontyfa Középiskola, Ált. Isk., Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó		X	2006. 8. évfolyam matematika; HHH:2006. 6. évfolyam matematika
7.	Kossuth NOK-Óvoda-Ált. Isk.		X	2006. 8. évf. szövegértés
8.	László Gy. Gimn., Ált. Isk. és Óvoda	X		
9.	Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda		X	2003 6. évfolyam szövegértés; 2004. 8. évfolyam szövegértés; 2004. 8. évf. matematika
10.	Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Ped. Szakszolg. És Gyógyped. Szakmai Szolgáltató		X	2006. 8. évf. szövegértés; 2006. 10. évf. matematika;
11.	Szent Korona Ált. Isk. és Óvoda	X		

### Lemorzsolódásra vonatkozó táblázat

			Czabán Általános Iskola és Óvoda	Dózsa Gy. Gimn. és Táncművészeti Szakközépisk.	Hartyán NOK Óvoda, Ált. Isk.	Károly R. Kereskedelmi Szakközépiskola, Ált. Isk. és Óvoda	Kolozsvár Ált. Isk. és Összevont Óvoda	Kontyfa Középiskola, Ált. Isk., Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó	Kossuth NOK-Óvoda- Ált. Isk.	László Gy. Gimn., Ált. Isk. és Óvoda	Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda	Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Ped. Szakszolg. És Gyógyped. Szakmai Szolgáltató	Szent Korona Ált. Isk. és Óvoda	
2003/2004	Evfolyam- ismétlők aránya	Összlétszámon belül	3,2	nincsenek adatok	2	1,2	0,005	2,24	2,36	8	5	0,87	0,8	
		HHH Tanulók körében			1	0,1			4,8	1				
	Magántanulók aránya	Összlétszámon belül	0,06		1	0,3		1,96	1,07		3	1		
		HHH Tanulók körében												
2004/2005	Evfolyam- ismétlők aránya	Összlétszámon belül	7,5		2	0,9	0,002	2,23	1,77	7	5	0,4	0,6	
		HHH Tanulók körében			1	0,2			5,4	1,32				
	Magántanulók aránya	Összlétszámon belül	0,7		1,7	0,1	0,002	0,92	0,66		3	2		
		HHH Tanulók körében			1									
2005/2006	Evfolyam- ismétlők aránya	Összlétszámon belül	5,4		1	1,1	0,002	2,27	2,27	9	5	0,3	0,4	
		HHH Tanulók körében			0,7	0,1			2,7	1,98				
	Magántanuló aránya	Összlétszámon belül	4		1,8	0,1		0,92	1,36		1	1,55		
		HHH Tanulók körében			1,2				2,7					
2006/ 2007	ismét- lők aránya	Összlétszámon belül	6,8		0,5	0,1	0,002	2,09	1,44	8	5	1,3	1,3	

	Magántanulók aránya	HHH Tanulók körében				0,1		11,11	2,7	1,3	18		0,2
		Összlétszámon belül	6,9		1,2	0,4	0,002	0,87	2,64		1	1,57	0,2
		HHH Tanulók körében								2,7		6	
2007/2008	Evfolyam-ismétlők aránya	Összlétszámon belül			0,4		0	2,09	1,19	7	4	1,1	0,8
		HHH Tanulók körében						20	2	1	16		0,2
		Magántanulók aránya			1	0,3			0,81	2,14		1	1,5
2008/2009	Evfolyam-ismétlők aránya	HHH Tanulók körében									6		0,2
		Összlétszámon belül			0,4		0	2,05	1	6	4	1	0,6
		HHH Tanulók körében							23,33	2	0,9	16	
2008/2009	Magántanulók aránya	Összlétszámon belül			1	0,2		0,8	1,8		1	1,5	0,2
		HHH Tanulók körében									6		0,2

## Összegzés

- A kerület intézményei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.
- Amennyiben az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges.
- A kerület egyik iskolájában sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de **az iskolák közötti eltérések mértéke jelentős**, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.
- A kompetenciamérés eredményeiről **pontos kimutatással** rendelkeznek az intézmények és a fenntartó is. Szükséges ezeknek az adatoknak az összesítése, ha indokolt **intézkedési terv** készítése.

### 1.5. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.

S.sz.	Intézmény	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztőszoba	Nyelvi labor	Szükségterem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	Internet hozzáférés	Tornaterem
1.	Czabán Általános Iskola és Óvoda	van	van	nincs	van	van	van	van
2.	Dózsa Gy. Gimn. és Táncművészeti Szakközépisk.	nincs adat						
3.	Hartyán NOK Óvoda, Ált. Isk.	van	nincs	nincs	van	van	van	van
4.	Károly R. Kereskedelmi Szakközépiskola, Ált. Isk. és Óvoda	van	van	van	van	van	van	van
5.	Kolozsvár Ált. Isk. és Összevont Óvoda	van	nincs	van	van	van	van	van
6.	Kontyfa Középiskola, Ált. Isk., Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó	van	nincs	nincs	van	van	van	van
7.	Kossuth NOK-Óvoda-Ált. Isk.	van	nincs	nincs	van	van	van	van
8.	László Gy. Gimn., Ált. Isk. és Óvoda	van	nincs	nincs	van	van	van	van
9.	Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda	van	nincs	nincs	van	van	van	van
10.	Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk., Szakiskola, Ped. Szakszolg. És Gyógyiped. Szakmai Szolgáltató	van	van	nincs	van	van	van	van
11.	Szent Korona Ált. Isk. és Óvoda	van	nincs	nincs	van	van	van	van

### A település szakember-ellátottsága

A megfelelő rubrikába tegyen X-et

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat	x		
Egészségügyi alapellátás	x		
Szociális alapellátás	x		
Szociális intézményi ellátás	x		
Gyermekjóléti alapellátás	x		
Gyermekjóléti szakellátás	x		

## Összegzés

- Amennyiben a szakrendszerű oktatásban a nem szakos tanári (vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítésű tanítói) végzettségű pedagógusok is részt vesznek, továbbá, ha az intézmények között jelentős eltérés mutatkozik a szakrendszerű oktatásban a pedagógusok képzettségében és végzettségében, beleértve a továbbképzéseket is, beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.
- Amennyiben a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak nem teljesülnek minden intézményben, ill. jelentős eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között, akkor beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.

### 1.6. A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.

Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

OM azonosító	intézmény neve	tanulók létszáma				tervezett tanulói létszám			
		2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
		integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató
035069	Czabán Általános Iskola és Óvoda					11	77		

Az integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylése csak települési szinten igényelhető. A Czabán Samu Általános Iskola és Óvoda tervezett igénylése így nem valósítható meg.



**Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben**

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
035069	Czabán Általános Iskola és Óvoda	179 712 eFt	187 652 eFt	205 944 eFt	380 746 Ft	461 061 Ft	493 871 Ft
035071	Hartyán Nevelési- Oktatási Központ Óvoda, Általános Iskola	336 598 eFt	410 623 eFt	381 265 eFt	302 424 Ft	373 294 Ft	347 552 Ft
035457	Károly Róbert Kereskedelmi Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda	173 773 eFt	208 744 eFt	243 391 eFt	182 152 Ft	225 425 Ft	259 756 Ft
03573	Kolozsvár Általános Iskola és Összevont Óvoda	146 813 eFt	189 405 eFt	201 459 eFt	240 283 Ft	308 477 Ft	340 302 Ft
035339	Kontyfa Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és kerületi Nevelési Tanácsadó	259 511 eFt	280 002 eFt	294 863 eFt	261 868 Ft	313 201 Ft	354 403 Ft
035082	Kossuth Nevelési- Oktatási Központ	166 664 eFt	170 695 eFt	201 863 eFt	256 406 Ft	268 388 Ft	324 539 Ft
035072	László Gyula Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda	232 238 eFt	258 572 eFt	295 889 eFt	229 258 Ft	243 476 Ft	274 480 Ft
035078	Pestújhelyi Nevelési- Oktatási Központ Általános Iskola és Óvoda	113 815 eFt	131 780 eFt	137 889 eFt	328 945 Ft	372 260 Ft	358 153 Ft
035077	Száraznád Nevelési- Oktatási Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Gyógypedagógiai Szakmai Szolgáltató	344 749 eFt	405 264 eFt	450 221 eFt	279 375 Ft	330 289 Ft	371 776 Ft
035076	Szent Korona Általános Iskola és Óvoda	155 436 eFt	173 574 eFt	202 482 eFt	214 394 Ft	239 743 Ft	281 225 Ft
200444	Magyar –Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	0	0	0	0	0	0
102587	Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	13 508 eFt	13 667 eFt	13 119 eFt	192 971 Ft	198 072 Ft	197 414 Ft
034604	Madárka Óvoda	0	0	0	0	0	0

## Összegzés

- A normatívák igénylésénél az integrációs oktatás bevezetésével normatív alapú intézményi bevételek növelhetők.
- A fenti táblázatból megállapítható, hogy az intézmények feladatellátásuk alapján közel azonos módon részesülnek a költségvetésből, ez nagyobb mértékben nem tér el az intézmények között.

## 2. A Program célja

### 2.1. Általános célok

A XV. kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a kerületben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a kerületben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Célunk az, hogy a kerületben érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

### 2.2. Konkrét célok a kerület közoktatás-politikai koncepciója alapján

**Szakmai célok:**

- Az idegen nyelvoktatásának további erősítése:
  - Nyelvi előkészítő osztályok finanszírozásának folytatásával
  - C típusú nyelvvizsgadíjak további visszatérítésével
  - Nemzetiségi oktatás kiterjesztése az óvodára
- A kerületi tehetséggondozó központ, kerületi tehetségáló kialakítása
- A tehetséggondozás érdekében az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása

- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése, az ovisuli program elindítása több intézményben
- A Hartyán NOK-ban megkezdett ovisuli program támogatása
- Tanköteleskor előtti dyslexia-szűrés
- A kerületi utazó gyógypedagógusi hálózat bővítése
- Logopédiai ellátás bővítése
- Az integráció feltételrendszerének bővítése
- A Hartyán NOK-ban indított dyslexia, dysgraphia, dyscalculia osztály fölmenő rendszerben történő bővítésének támogatása
- Felzárkóztató osztályok indítása a Száraznád Nevelési-Oktatási Központban a tanköteles, de túlkoros tanulóknak
- Pályaorientációs tevékenység megszervezése pályaválasztási felelős irányításával
- Területi Integrációs Szakképző Központ Kialakítása (pályázati támogatással) a Száraznád NOK-ban
- Az önkormányzati fenntartású táborokban kerületi intézmények erdei iskola programjainak támogatása
- Az óvodában az előzetes szűrés, preventív torna bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen
- A gyógytestnevelésre járó tanulók tanuszodai óraszámának növelése
- A tanuszoda nyitvatartásával a nyári úszásoktatás biztosítása

### **Személyi fejlesztési célok**

- A megkezdett iskolapszichológusi hálózat kiépítésének folytatása
- A beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
- A kerületi tehetséggondozó központ, kerületi tehetségáló kialakításához szakemberek biztosítása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- A nemzetiségi oktatás személyi feltételeinek javítása
- A középiskolai intézményegységekben külön könyvtáros tanár foglalkoztatása
- Pedagógiai asszisztensek alkalmazása az iskolai intézményegységekben
- Rendszergazdai státuszok kialakítása a nevelési-oktatási központokban

### **Tárgyi feltételek terén**

- Tornaszoba kialakítása az összes óvodában
- Nyílászárók cseréjének folytatása
- Vizesblokkok, tetők felújítása, épületgépészeti fölüjítés
- Játzókertek folyamatos fölüjítása, karbantartása, KRESZ parkok és tanösvények létesítése
- Az óvodák udvarának fölüjítása
- Kerületi sportcsarnok építése, amely segíti a Czabán Általános Iskola és Óvoda, valamint a Dózsa György Gimnázium testnevelés óráinak ellátását
- Tornacsarnok építése a Szent Korona Általános Iskola és Óvodában
- A Szövögyár utcai óvoda úszómedencéjének hasznosítása
- A napközis táborba úszómedence építése

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- Számítógépes hálózat kiépítése az intézmények és az önkormányzat között

#### **A mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében:**

- Továbbra is gondoskodni kell az általános iskola első osztályosai számára ingyenes füzet- és felszerelési csomagról
- Minden tanulónak ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket 1-9. évfolyamon
- Vissza kell téríteni a sikeres ECDL vizsgák árát
- Meg kell őrizni a B típusú jogosítvány megszerzésének ingyenességét a megfelelő teljesítményt nyújtó gyermekek számára
- Meg kell őrizni minden kategóriában a tanulmányi ösztöndíjak értékállóságát

### **2.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján**

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
  - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
  - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
  - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

### 3. Kötelezettségek és felelősség

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az önkormányzat.

Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek.

- Budapest XV. kerület Közoktatási Esélyegyenlőségi Program irányításáért és végrehajtásáért felelős vezető személy: Hajdu László polgármester
- Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős: az OMIS osztályvezetője. Az ő feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
- A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program felkerül az önkormányzat honlapjára, ezzel biztosított, hogy a kerület minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Az OMIS osztálynak biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- A kerület vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a kerületben működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.
- Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## 4. Akcióterv

### 4.1. A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok

#### 4.1.1. Várható létszámok:

3 évesek (óvoda):

2007-ben: 663 fő

2008-ban: 707 fő

2009-ben: 730 fő

6 évesek (iskola):

2007-ben: 640 fő

2008-ban: 643 fő

2009-ben: 664 fő

14 évesek (középiskola)

2007-ben: 881 fő

2008-ban: 841 fő

2009-ben: 761 fő

#### 4.1.2. Az önkormányzat közoktatási feladatai

Kötelező közoktatási feladatok: 1990. évi LXV. 8. §, 1993. LXXIV. 86.§ (1), (2), (4) 87.§ (2) bekezdése, a fővárosi és a helyi önkormányzatok 1997-ben kötött együttműködési megállapodása, valamint az intézményi alapító okiratok alapján:

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai nevelés és oktatás
- Napközi otthonos ellátás, iskolaotthonos nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók
- Nemzeti kisebbséghez tartozók általános iskolai nevelése, oktatása
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolai oktatása
- Alapfokú művészetoktatás
- Nevelési tanácsadás, logopédiai szolgáltatás, gyógytestnevelés
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás óvodai nevelés, általános iskolai nevelés, oktatás területén

Önként vállalt közoktatási feladatok: Budapest Főváros XV. Kerületi Önkormányzat Rákospalota, Pestújhely, Rákospalota oktatáspolitikai terve (Elfogadta a képviselő-testület a 314/1997. (VII.2) és az ezt felülvizsgáló 55/2005. (II.23.) sz. határozattal), valamint az intézmények alapító okiratai szerint:

- Közéiskolai ellátás: Dózsa György Gimnázium (4, 5 és 6 évfolyam) és Táncművészeti Szakközéiskola, Károly Róbert Kereskedelmi Szakközéiskola, Általános Iskola és Óvoda (4 és 5 évfolyam) Kontyfa Közéiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó (5 évfolyam), László Gyula Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda (8 évfolyamos gimnázium)
- Szakiskolai ellátás: Száraznád Nevelési-Oktatási Központ
- Szakképzés: Károly Róbert Kereskedelmi Szakközéiskola, Általános Iskola és Óvoda, Kontyfa Közéiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kerületi Nevelési Tanácsadó, Száraznád Nevelési-Oktatási Központ
- Sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, általános iskolai, szakiskolai ellátása, valamint szakképzése, Száraznád Nevelési-Oktatási Központ
- Felnőttoktatás: Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakközéiskola

Ezen kívül az önkormányzat vállalja:

- 1-9. évfolyamig minden tanuló ingyenes tankönyv ellátását a nyelvkönyvek kivételével
- minden 1. osztályos tanulónak tanszer csomag biztosítását
- 2100 rászoruló tanulónak tej és kifli biztosítását,
- az általa fenntartott középfokú intézményekben (Dózsa György Gimnázium és Táncművészeti Szakközéiskola, Károly Róbert NOK, Kontyfa NOK, László Gyula NOK, Száraznád NOK) a 9-12. évfolyamon tanulói jogviszonyban álló tanulók számára ECDL vizsgadíjak, az egyszeri közép és felsőfokú C típusú nyelvvizsga díjak és a B típusú járművezetői jogosítvány díjak térítése. (A 2007/2008. tanévtől a gépjárművezetői jogosítvány megszerzésének feltételeit fölül kell vizsgálni.)
- tanulmányi ösztöndíj biztosítását 32 tanulónak kiváló tanulmányi eredményük alapján,
- külön elbírálás szerinti tanulmányi támogatás biztosítását,
- az Ifjúsági és Sportközpont működtetését,
- gyermektáborok fenntartását kedvezményes használatát,
- a diákolimpia kerületi versenyrendszerének működtetését.

A szakmai programokban továbbra is kiemelt nevelési területek:

- az egészséges életmódra nevelés
- az anyanyelvi nevelés, fejlesztés
- környezeti nevelés
- az iskolai életre felkészítés
- játékos mozgásfejlesztés

Személyi feltételeket illetően:

- a fejlesztőpedagógusi képzettség megszerzésének ösztönzése (beiskolázási tervek)



A tárgyi körülmények terén:

- a játékok, bútorok felújítása, pótlása
- képességfejlesztő eszközök beszerzése
- az informatikai hálózat kiépítése, számítógépek és az Internetre csatlakozás biztosítása minden óvodában
- a még hiányzó tornaszobák kialakítása, a meglévők felszerelésének bővítése
- a játszókertek fejlesztése az EU szabványnak megfelelően, tanösvények, sport udvarok, KRESZ parkok létrehozása
- az épületek folyamatos, az eddiginél nagyobb ütemű felújítása külső források bevonásával. Az energiatakarékos, korszerű megoldások ösztönzése és támogatása

Javaslatok

- dyslexia, dysgraphia, dyscalculia szűrések, prevenciós foglalkozások bevezetése minden óvodában
- a diétás étkeztetés bővítése egy újjalotai óvodában
- a tornacsarnok építési program folytatása (Czabán, Szent Korona, Dózsa)
- szaktárgyi mérések végzése az önkormányzati minőségirányítási program alapján
- a jogszabályi változásoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának biztosítása integráltan, illetőleg a szükséges felülvizsgálatok elvégzése
- az olvasási zavarral küszködő tanulók számának növekedése miatt szükséges fejlesztőpedagógusok és logopédusok további foglalkoztatása az első évfolyamokon, különös tekintettel a Száraznád Nevelési-Oktatási Központban
- felzárkóztató osztály indítása a még tanköteles, de az általános iskolai tanulmányaikat be nem fejezett fiataloknak a létszám felmérése alapján egy, vagy két intézményben (Száraznád NOK, Kontyfa)
- az esélyegyenlőség biztosítása hátrányos helyzetű, és tehetséges gyermekek számára tanórán kívüli foglalkozások (Tanoda) keretében.

Szakszolgálat

A kerületi nevelési tanácsadó a Kontyfa Középiskola, Általános Iskola és Óvoda intézményegységeként működik. Mint szakszolgálat a szülők és a pedagógusok nevelőmunkáját, valamint az óvoda, iskola feladatainak ellátását segíti és a pedagógiai szakszolgálat rendszerébe illeszkedik bele. A nevelési tanácsadóban dolgozók különböző szakképesítésű munkatársak (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, orvos) ambuláns rendelésen látják el a gyermekpszichológiai és fejlesztő pedagógiai diagnosztizálást és gondozást.

Jelenlegi elhelyezése nem megfelelő, mert nem felel meg sem a megnövekedett igényeknek, sem a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet 4. számú mellékletében előírt kötelező helyiségeinek: a vezető iroda, tornaszoba a mozgásterápiához, orvosi szoba, zuhanyzó, raktár. A zeneiskola megüresedett épületrésze alkalmas lenne a Nevelési Tanácsadó elhelyezésére. A 2006. évi CXXI. törvény 2008. január 1-től kibővíti a nevelési tanácsadók feladatkörét, ezért ekkor szükséges lesz az álláshelyek felülvizsgálata. A pedagógiai szakszolgálat további területei: a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés és az utazó gyógypedagógus hálózat működtetése a Száraznád Nevelési-

Oktatási Központ szakszolgálatához tartoznak. Az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére bővíteni kell az utazó gyógypedagógus hálózatot.

A közoktatási intézmények kapcsolata a Kerületi Nevelési Tanácsadóval és a Gyógypedagógiai Szakszolgálatával

A kerület valamennyi közoktatási intézményének feladata az integrált nevelés, oktatás, Ennek szakszerű ellátásához évről-évre egyre nagyobb szükségük van a nevelési tanácsadó és a gyógypedagógiai szakszolgálat szakembereinek a segítségére.

Az együttműködés formái:

- vezetői szinten személyes megbeszélések, egyeztetések, problémafeltárások
- a nevelési tanácsadó szakembereinek intézményi kapcsolattartó feladata
- az intézmények, a nevelési tanácsadó és a gyógypedagógiai szakszolgálat szakembereinek intézményközi munkaközösségei (fejlesztő pedagógusok, pszichológusok)
- közös szakmai programok (előadások, továbbképzések, nevelési értekezlet, szülői értekezletek)

### Gyermekvédelem

A kerületi gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására. Közös munkájuk összehangolása az önkormányzatnak is feladata. Ennek érdekében az OMIS osztály gyermek- és ifjúsági ügyintézője koordinálja az iskola gyermekvédelmi felelősök munkáját, biztosítja naprakész szakmai ismereteik folyamatos frissítését.

Feladatok:

- Az óvodai gyermekvédelmi munka szakmai segítése
- A csekély számú jelzést indító intézményekben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi munka megélénkítése
- A tankötelezettség kiterjesztése, a tanulók nagykorúvá válásáig tartó iskolába járási kötelezettség miatt új programok, program-elemek kidolgozása
- A családok segítése a szociális munka és a szociálpedagógia eszközeivel
- Középiskolai drogrevenziós programok kidolgozása, megvalósítása

Javaslatok:

- Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni
- Szakszerűen és azonnal kell reagálni, aminek feltétele, hogy szoros kapcsolatot kell tartani az iskolai és iskolán kívüli segítőkkel: védőnő, iskolaorvos, ifjúságvédelmi felelős, Gyámügyi Osztály, Gyermek- és Ifjúságvédelmi Szolgáltatás, Nevelési Tanácsadó, pszichológus, nevelőszülő
- A nevelési-oktatási központok gyermekvédelmi feladatainak és felelős munkatársainak kerületi szintű összehangolását, szervezését és informálását a Művelődési, Oktatási és Sport Osztály ifjúsági és gyermekvédelmi ügyintézőjének kell végeznie.
- A tanulókat rendszeresen és az életkoruknak megfelelően tájékoztatni kell az illegális drogokkal, a pszichoaktív anyagokkal, és azok hatásaival kapcsolatban
- Pályaorientációs és munkába állást segítő tevékenységet kell szervezni a pályaorientációs szakemberek és a MUFTI munkatársainak közreműködésével

## 4.2. A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák

### Problémák

- Felvételi körzethatárok és a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya
- Kompetenciamérések eredményei
- Emelt szintű és általános tantervű osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, nyilvántartása az óvodákban
- Lemorzsolódás
- Magántanulók a halmozottan hátrányos helyzetűek körében
- Magas SNI-arány az általános iskolákban.

### Beavatkozások

Azonnali intézkedést követelő feladatok:

- Óvodások körében a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése
- Gyermekevédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- Beiskolázási körzetek felülvizsgálata
- Együttműködések felülvizsgálata a társszervezetekkel
- Magántanulók magas számának csökkentése
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából (Czabán Általános Iskola és Óvoda)
- Együttműködés kialakítása a Cigány Önkormányzattal

Középtávú feladatok:

- Intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése
- Pályaorientációs komplex szolgáltatói rendszer működtetése
- A kerület teljes esélyegyenlőségi programjának elkészítése
- SNI-integráció, felülvizsgálat és visszahelyezés, amennyiben releváns
- Mérési eredmények összhangjának megteremtése
- Kompetenciamérések intézkedési terének elkészítése

Hosszútávú feladatok:

- Kerületi mérési rendszer kialakítása
- Pedagógusok továbbképzése
- Együttműködési megállapodások kötése a társszervezetekkel
- Kerületi sportcsarnok építése, amely segíti a Czabán Általános Iskola és Óvoda, valamint a Dózsa György Gimnázium testnevelés óráinak ellátását
- Tornacsarnok építése a Szent Korona Általános Iskola és Óvodába

### 4.3. Problémalista intézkedési terve

Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Szükséges a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek beazonosítása, már 3 éves kortól.	Óvodások körében a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése	Felmérés készítése, egyeztetése a jegyzői adatokkal	Intézményvezetők, fenntartó	2007. október 31.	Pontos kimutatás a hátrányos helyzetű gyermekekről	Pontos kimutatás a hátrányos helyzetű gyermekekről	Pontos kimutatás a hátrányos helyzetű gyermekekről
Gyermekvédelmi feladatok pontosítása	Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra	Felkészítés tartása a gyermekvédelmi felelősök részére, további konzultáció biztosítása	OMIS osztály	2008. augusztus 31.	Év végi beszámoló	Év végi beszámoló	Év végi beszámoló
A kerület intézményeiben nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.	Beiskolázási körzetek felülvizsgálata	Felmérés készítése, javaslat a képviselő testület felé a módosításra.	OMIS osztály	2007. december 31.	Kimutatások a körzetekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.	Kimutatások a körzetekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.	Kimutatások a körzetekben található hátrányos helyzetű tanulók arányáról.
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására	Együttműködések felülvizsgálata a társszervezetekkel	Fórumok, konzultációk szervezése	OMIS osztály, intézményvezetők	2007. november 30.	Fórumok, konzultációk száma	-	-

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Indokolatlanul sok a felmentett tanuló, akcióterv készítése szükséges	Magántanulók magas számának csökkentése	A felmentés indokainak pontosítása, egységesítése a kerület intézményeiben	OMIS osztály, intézményvezetők	2007. november 30.	-	Magántanulók számának csökkenése	Magántanulók számának csökkenése
A kerület intézményei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban.	Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentésére (Czabán Ált. Isk. és Óvoda)	Az érintett tanulókra egyéni fejlesztési tervek készítése	OMIS osztály, intézményvezetők	2007. szeptember 30.	Fejlesztési tervek megléte	Lemorzsolódás csökken	Lemorzsolódás csökken
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására	Együttműködés kialakítása a Cigány Önkormányzattal	Fórumok, konzultációk szervezése	OMIS osztály, int. vezetők	2007. december 31.	Fórumok, konzultációk száma	-	-
Az esélyegyenlőség biztosítása az intézményekben	Intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése	Intézmények felkészítése az esélyegyenlőségi programok elkészítésére	OMIS osztály, intézményvezetők	2007. december 31.	Intézményi esélyegyenlőségi programok	-	-
A közszolgáltatások közül a továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás ellátása nem történik meg a településen:	Pályaorientációs komplex szolgáltatói rendszer működtetése	A Nev. Tan. hatáskörének bővítése, vagy megállapodás kötése más szervezettel	OMIS osztály,	2007. december 31.	A feladat ellátása megoldott	A feladat ellátása megoldott	A feladat ellátása megoldott

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az esélyegyenlőség biztosítása a kerületben	A kerület teljes esélyegyenlőségi programjának elkészítése	A program elkészítése, véleményezése, elfogadása	Polgármester	2007. december 31.	Elkészül az esélyegyenlőségi program	A programban foglaltak megvalósítása	A programban foglaltak megvalósítása
Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a kerületben lakó gyermekek, tanulók körében 7%-nál nagyobb	Komplex beavatkozás szükséges az arányok csökkentésére	SNI-integráció, felülvizsgálat és visszahelyezés, amennyiben releváns	Intézményvezetők, szakszolgálat	folyamatos	Az SNI-s tanulók integrációjának mértéke	Az SNI-s tanulók integrációjának mértéke	Az SNI-s tanulók integrációjának mértéke
A kerület egyik iskolájában sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de az iskolák közötti eltérések mértéke jelentős,	Beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.	Szakértő bevonásával intézkedési tervek készítése	OMIS osztály, intézményvezetők	folyamatos	Kerületi mérés-értékelési rendszer működtetése	Kerületi mérés-értékelési rendszer működtetése	Kerületi mérés-értékelési rendszer működtetése
A kompetenciamérés eredményeiről <b>pontos kimutatással</b> rendelkeznek az intézmények és a fenntartó is.	Kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése	Kerületi mérési rendszer kialakítása	OMIS osztály, intézményvezetők	folyamatos	Adatok pontos vezetése	Adatok pontos vezetése	Adatok pontos vezetése

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Amennyiben az intézmények között jelentős eltérés mutatkozik a pedagógusok képzettségében és végzettségében, beleértve a továbbképzéseket is, beavatkozás tervezendő évenkénti konkrét, mérhető intézkedésekkel.	Pedagógusok továbbképzése	Pedagógus továbbképzési tervek összehangolása	OMIS osztály, intézményvezetők	2008. március 15.	A pedagógus továbbképzések száma	A pedagógus továbbképzések száma	A pedagógus továbbképzések száma
Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására	Együttműködési megállapodások kötése a társszervezetekkel	Az együttműködési megállapodásban rögzítésre kerül az egyes intézmények vagy a fenntartó feladata	OMIS osztály, intézményvezetők	2008.június 20.	Nyomon követhetők az együttműködés formái	Nyomon követhetők az együttműködés formái	Nyomon követhetők az együttműködés formái
Jelentős eltérés van az infrastrukturális feltételekben az intézmények között.	Kerületi sportcsarnok (Czabán, Dózsa)és tornacsarnokok (Szent Korona) építése,	Lehetséges források megkeresése	Fenntartó	2013.	-	-	Kerületi tornacsarnokok számának növekedése

## 5. Megvalósítás

### 5.1. Fenntartói megvalósítás

A XV. Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapján, a fenntartónak biztosítania, és vizsgálni kell, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

- A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek**. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.
- A társadalmak szinte mindegyikében a segítségre szorulókat megbélyegzések, diszkriminációk övezik. Ezért kiemelkedő fontossággal bír **az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában**. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy **az egyén és a társadalom felelőssége közös**. A szociálpolitika értékei a társadalompolitika és a szociális munka értékeit ötvözi. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáférésnek a biztosítása** abból a célból, hogy önállóan, megfelelő szinten tudják élni az életüket a segítségre szoruló emberek.
- Második alapértéknek az számít, hogy a szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartják**.
- **A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem**. Ezért viszonylag rövid időn belül mindenki számára biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával.
- **Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak**. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával. **Javítani kell a fogyatékossgal élők és a megváltozott munkaképességű személyek, valamint a pszichiátriai és szenvedélybeteg komplex egészségügyi, foglalkoztatási és szociális rehabilitációjának hatékonyságát**, biztosítani kell a fogyatékossgal élők és idős személyek részére a tartós gondozáshoz és ápoláshoz való hozzáférés feltételeit.



- **Kulcskérdés a civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelemben való bevonása.** Hatékonyabbá kell tenni közreműködésüket a helyi közügyek alakításában. Ennek eszköze a társadalmi párbeszéd intézményeinek fejlesztése, a jogok és a jogtudat erősítése, továbbá a diszkrimináció és a társadalmi előítéletek elleni küzdelem.
- **A lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni.** Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a szociális szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz – a helyi újság mellett – **fel kell használni az elektronikai eszközöket is.**
- A szolgáltatások bővíthetnek, egyúttal a civil kontroll erősödhet az **önkéntesek bevonásával.**
- A szociális intézményhálózat konkrét fejlesztési célkitűzéseinek meghatározását meg kell alapozni a lakosság körében történő felméréseknek, a **helyi szociális térkép** elkészítésének.

## 5.2. A Program megvalósítása a társintézményekkel közösen

Gyermek – és ifjúságvédelem feladata:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése {felelős: Polgármesteri Hivatal}
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása {felelős: FIÓKA Gyermek- és Ifjúságvédelmi Központ }
- Gyermekvédelemben érintett kerületi szakemberek képzése
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása {felelős: Újpalotai Családsegítő Szolgálat, FIÓKA Gyermek- és Ifjúságvédelmi Központ}
- Gyermekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása {felelős: FIÓKA Gyermek- és Ifjúságvédelmi Központ}
- Drogprevenció {felelős: Egészségügyi Intézmény}

Egészségügy

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése {felelős: Egészségügyi Intézmény}
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése {felelős: Egészségügyi Intézmény}
- Intézmények akadálymentes megközelítésének biztosítása {felelős: Polgármesteri Hivatal}

Szociálpolitika

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása {felelős: Újpalotai Családsegítő Szolgálat, Munkaügyi Központ}
- Szociális ellátórendszer működtetése {felelős: Polgármesteri Hivatal}

## Közművelődés, sport

- A szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése {felelős: Csokonai Művelődési Központ}
- Sportolási lehetőségek biztosítása {felelős: Ifjúság és Sportközpont}
- Nyári táborok szervezése {felelős: Ifjúság és Sportközpont}

## Munkaerő-gazdálkodás

- Intézményvezetők pályáztatása {felelős: Képviselő-testület}
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása {felelős: Képviselő-testület}

### **5.3. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten**

A közoktatási intézményeknek vizsgálni kell:

- nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,
- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

A közoktatási intézményeknek a 2007/2008-as tanév folyamán el kell készíteniük a közoktatási esélyegyenlőségi programjukat.

### **5.4. Várható eredmények**

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége jelentősen javul.
- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási színtje kedvezően változik
- Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámában és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek
- Az önkormányzat feladatellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

6.1. A Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program monitoring vizsgálata az alábbiak szerint történik:

- Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi program megvalósítását.
- Az OMIS osztály az intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselő-testületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.
- Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, melyek fejlesztési területeit éves tervezésénél figyelembe veszi.

6.2. Nyilvánosság

- A fenntartó és az intézmények a programot és a beszámolókat saját honlapjukon, és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.
- Továbbá szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

- A Kerületi Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készülni.
- Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata, az OKM által közzé tett adattáblák segítségével.
- Az első elkészített programot az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésével 2007. december 31-ig felül kell vizsgálni.

## **8. Szankcionálás**

- Az intézmények beszámolójának kötelező részeként szerepel, hogy a Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban milyen módon garantálható az abban foglaltak érvényesülése, konkrétan leírva, hogy milyen intézkedéseket tesz az önkormányzat, ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni; illetve, hogy milyen következményekkel járhat a program be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

## **9. Dátum**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program elfogadásának módja és dátuma. A program tervezetét a szakmai és társadalmi (lakossági) vitájának biztosítását követően a képviselő-testületnek kell megvitatnia és elfogadnia.

## Mellékletek

1. számú melléklet: Képviselőtestületi határozat a program elfogadásáról

2. számú melléklet:

Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez

3. számú melléklet: 1-2. számú intézményi adatlap

- Czabán Samu Általános Iskola és óvoda
- Dózsa György gimnázium és Táncművészeti szakközépiskola
- Hartyán NOK óvoda, Általános iskola
- Károly R. Kereskedelmi szakközépiskola, Ált. Isk. és óvoda
- Kolozsvár Általános Iskola és összevont óvoda
- Kontyfa középiskola, Általános iskola, Óvoda és kerületi nevelési Tanácsadó
- Kossuth NOK- Óvoda, Általános Iskola
- László Gy. Gimnázium, Ált. isk. és Óvoda
- Pestújhelyi NOK, Ált. Isk. és Óvoda
- Száraznád NOK, Óvoda, Ált. Isk. szakiskola, Ped. Szakszolg. és Gyógyped.  
Szakmai szolgáltató
- Szent Korona Általános Iskola és Óvoda