



**A Pestújhelyi Általános Iskola
nevelési-oktatási feladatokat átfogó
pedagógiai programja**

I-III.

Készült: Budapest, 2013. március 27.

Készítette:

**Frák Erika
igazgató**



A Pestújhelyi Általános Iskola pedagógiai programjának részei:

- I. Az általános iskola nevelési programja**
- II. Az általános iskola helyi tanterve**
- III. A tantárgyi kerettantervek helyi adaptációja**



I.

Az általános iskola nevelési programja



Tartalomjegyzék

	Bevezetés.....	6
1.	Az intézményben folyó pedagógiai munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.1.	Pedagógiai alapelvek.....	9
1.2.	Pedagógiai munkánk értékei.....	9
1.3.	Nevelő-oktató munkánk céljai.....	10
1.3.	A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai, módszerei.....	11
1.3.1.	A nevelő-oktató munka sajátos céljai az egyes szakaszoknak megfelelően.....	11
1.3.2.	A nevelő-oktató munka sajátos céljai a délelőtti-délutáni nevelési-oktatási rendszerben és a napköziotthonban.....	12
1.4.	A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai, módszerei.....	13
1.4.1.	A feladatokhoz rendelt eszköz- és eljárásrendszer.....	13
1.4.2.	A nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei.....	15
1.5.	Egységes alapokra épülő differenciálás és a tanulási esélyegyenlőség segítése.....	16
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
2.1.	Pedagógiai feladataink a nevelőmunkában.....	15
2.2.	A család szerepe és jelenléte az iskola életében.....	21
2.3.	A tanuló műveltségének, világszemléletének és világképének formálása.....	22
3.	Az egészségnevelés programja.....	22
3.1.	Egészségfejlesztés.....	22
3.2.	Az intézmény szerepe és lehetősége.....	23
3.3.	Az egészségfejlesztés alapvető elvei.....	23
3.4.	Az egészségfejlesztés céljai.....	24
3.5.	Az egészségnevelési tevékenység kiemelt feladatai.....	24
3.6.	Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái.....	25
3.7.	A tanórák egészségnevelési témakörei.....	26
3.7.1.	Drogprevenció.....	26
3.8.	Tanórákon kívüli egészségfejlesztés.....	27
3.8.1.	Iskolagyümölcs-program.....	27
3.9.	Az egészségnevelési program eredményessége.....	28
3.10.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve.....	29
4.	A környezeti nevelés programja.....	31
4.1.	A környezeti nevelés fogalma.....	31
4.2.	Helyzetkép.....	31
4.3.	Jövőkép.....	32
4.4.	A környezeti nevelés szinterei.....	32
4.4.1.	Példamutató intézményi környezet.....	32
4.4.2.	Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés.....	33
4.4.3.	Tanórán kívüli, szabadon választható lehetőségek.....	33
4.5.	A környezeti nevelés módszerei.....	34
4.6.	A környezeti nevelés eszközei.....	34
4.7.	Résztvevők – személyi erőforrások.....	34
4.7.1.	Intézményen belüli együttműködés.....	34
4.7.2.	Intézményen kívüli együttműködés.....	35
4.8.	Kommunikáció.....	35
4.8.1.	Az intézményen belüli kommunikáció.....	36
4.9.	Ökoiskolai tevékenység.....	36
5.	Közösségfejlesztés feladatai.....	38
5.1.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink a nevelőmunkában.....	38
5.2.	A közösségfejlesztés főbb területei.....	38



5.2.1.	Kortársi (másodlagos) szocializáció.....	38
5.2.2.	A közösség érték- és normarendszer-bázisának felépítése és megerősítése.....	41
6.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata.....	41
6.1.	A pedagógus intézményi feladatai.....	41
6.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma.....	43
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	44
7.1.	Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	44
7.2.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	45
7.2.1.	Irányelveink a tehetséggondozásban.....	45
7.2.2.	A tehetség fogalma, fajtái.....	46
7.2.3.	A tehetséges gyermek sajátosságai és igényei.....	46
7.2.4.	A tehetséggondozás szinterei intézményünkben.....	47
7.2.5.	Összegzés.....	49
7.3.	Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása.....	50
7.3.1.	A hiányok feltérképezése.....	50
7.3.2.	Feladataink a felzárkóztatás során.....	51
7.3.3.	A fejleszteni kívánt területek és ezek eljárásai.....	51
7.3.4.	Célkitűzéseink a felzárkóztatás során.....	52
7.4.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	52
7.4.1.	Helyzetfeltárás.....	52
7.4.2.	A szociális hátrányok enyhítésének módjai.....	53
7.4.3.	Intézményi szociális szolgáltatások és feltételei.....	53
7.4.4.	Egyéb tevékenységek a szociális hátrányok enyhítésére.....	53
7.5.	Gyermek- és ifjúságvédelem.....	54
7.5.1.	A gyermek- és ifjúságvédelem célja és feladata.....	54
7.5.2.	Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	55
7.5.3.	Helyzetfelmérés.....	55
7.5.4.	Szervezési feladatok.....	55
7.5.5.	Prevenációs munka.....	55
7.5.6.	Szociális tevékenység.....	56
7.5.7.	Szabadidős tevékenységek a gyermekvédelem szolgálatában.....	56
7.6.	Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység.....	56
8.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	57
9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolatai.....	58
10.	Tanulmányok alatti vizsgák folyamata és követelményei.....	58
11.	Felvétel és átvétel helyi szabályozása.....	60
11.1.	Beiratkozás 1. osztályba.....	60
11.2.	Beiratkozás tanév közben.....	61
12.	Összegzés.....	62
13.	A pedagógiai program legitimációja.....	63
	Jegyzőkönyvi kivonatok.....	65



BEVEZETÉS

Iskolánk alapításának éve:

1906. december 3.

Az intézmény névváltozása:

1985 – 1987 Kurimszky Sándor Általános Iskola

1987 – 1999 Pestújhelyi Általános Iskola

1999 – 2011 Pestújhelyi Nevelési-Oktatási Központ

Általános Iskola és Óvoda

2011 – Pestújhelyi Általános Iskola

Rákospalota község tulajdonában lévő földek 1897-ben megindult parcellázása következtében létesült az a Széchenyi telep, amely később önálló községgé szerveződött, s Pestújhely elődje lett. Rákospalota, mint iskolafenntartó csak 1906. december 3-án nyitott iskolát bérelt helyiségben, igen szerény keretek között a László u. 3. szám alatti házban (mai Szűcs István u.) A tanítás Halmai Károly és Schwarcz Ilona tanítók vezetésével, két tanteremben, négy fiú- és négy leányosztályban - 99 fiú és 72. leány - részvételével indult meg. A község rohamos fejlődésével a tanulók száma is oly lendülettel emelkedett, hogy az iskolafenntartó Rákospalota nem zárkozhatott el egy végleges megoldástól. Az 1908. év folyamán 4 tantermes iskolát építtetett. Ez képezte alapját a mai iskolaépületnek.

dr. Szűcs István miniszteri osztálytanácsos közbenjárásának köszönhető, hogy a különvált telep iskolája az állam kezelésében ment át. A közöttük létrejött iskola fenntartási szerződésben a község vállalta a dologi kiadásokat, épületbeszerzéseket és bővítéseket.

Iskolánk Pestújhely családi házas övezetében, árnyas fák között, családias légkörben fogadja azoknak a családoknak a gyermekeit, akik szeretetteljes, gondoskodó környezetet keresnek csemetéiknek.

Itt minden felnőtt és kisgyermek név szerint ismeri egymást. A pedagógusok jól ismerik a családokat, hiszen több nemzedék nőtt fel a kezük alatt; szülők, nagyszülők térnek vissza gyermekeikkel, unokáikkal. Ez a megtisztelő bizalom minősíti munkánkat.

Mára intézményünk jelenti a folytonosságot, pestújhelyiek sokadik generációja jár iskolánkba.

Híres diákjaink voltak: Antall József, Dalnoki Jenő, Aranyos István, Scheuringné Dr. Pozsonyi Teréz, Toldi Mária és gyermekei: Malek Andrea és Malek Miklós, valamint Ágnes Vanilla.



Az intézmény az alapfeladat ellátása mellett jogosult integráltan ellátni az intézményegységekben a szakértői bizottság javaslata alapján pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókat az intézmény, a szakértői bizottság és a felügyeleti szerv egyeztetése alapján.

Iskolánk a családi nevelésre épít, a természet szeretetére, az egészséges életre való igényességre neveli a gyermekeket. Fontosnak tartja a közösségi szellem kialakulását, a problémaérzékenységet, az egyéniség tiszteletét és a máság elfogadását.

Nagyon fontosak a hagyományok, a rendezvényekre, ünnepségekre való örömteli készülődés megmozgatja az egész iskolai közösséget és a családokat is.

Az iskolában célunk és feladatunk a nevelő-oktató tevékenység összhangjának megteremtése a harmonikus gyermeki személyiség fejlődésének érdekében. A bevezető és kezdő szakaszban ezért is választottuk az intézményotthonos oktatást, mivel ebben a formában könnyebb az átmenet az óvoda és intézmény között.

E két szakaszban az oktatás legfontosabb feladatának az alapozást, az alapkészségek kialakítását tartjuk, nagyon fontos, hogy tanulóink megfelelő alapokkal érkezzenek az ötödik évfolyamra.

Az iskola átfogó nevelési-oktatási-fejlesztési feladata, hogy a gyermekeket megtanítsa tanulni. Arra törekszünk, hogy a tanulás öröm legyen a gyermek számára. Őszintén hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, s a felnőttek felelőssége, hogy ennek felismeréséhez elvezessék őket.

Alapvető nevelési feladatunk, hogy korszerű műveltség birtokába segítsük gyermekeinket, hogy elsajátítsák az ezekhez szükséges ismereteket, alkalmazzák tudásukat, igényük és képességük legyen az önművelésre.

Egyaránt lényegesnek ítéljük a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, mivel egyenlő esélyt kell adni minden tanulónak.

Oktató-nevelő munkánkban fontos szerepe van a tanórán kívüli tevékenységnek. Az intézményi életet sok szakkörrel, énekkarral, táborokkal, erdei iskolával színesítjük.

Amikor a település – Pestújhely – nevelő-oktató munkájának dicső múltja van, kell, hogy legyen alkotó, munkás jelene, és érezzen felelősséget a jövőjéért.

Pestújhelyen csak ez az egy alapfokú nevelési-oktatási intézmény működik, ezért úgy érezzük, különös figyelmet és támogatást kell, hogy élvezzen.



Létjogosultsága, működése mindannyiunk – gyermekek, szülők, pedagógusok, lokálpatrióták, helyi képviselők, intézményfenntartó – közös felelőssége.

A kerületrészhöz való kötődésünk szép példája iskolánk falán a három emléktábla – Bezsilla Nándor, Gerecze Péter, Szűcs István – amely erősíti gyermekeink kötődését a szűkebb „hazához”.

Intézményünk működése ma is közügy, mindez egyrészt segíti munkánkat, másrészt növeli felelősségünket.

Tudjuk, tevékenységünk szolgáltatás; többféle igénynek – fenntartó, szülő, gyermek, társadalmi környezet – kell megfelelnünk. Erre törekedtünk az elmúlt években, ezt az utat szeretnénk folytatni a jövőben is.

Intézményünk működése, fejlődése csak összehangolt, együttes munka és hosszú, átgondolt, egymásra épülő folyamatok eredménye lehet.

Mi erre törekszünk, ezért dolgozunk.

Intézményünk nevelő-oktató munkájának kiemelt területei:

- nyelvi tehetséggondozás – anyanyelvi nevelés (a magyar nyelv helyes használata, a kommunikáció fejlesztése), idegennyelv-oktatás;
- művészeti nevelés;
- informatikai és számítástechnikai ismeretek emelt szintű oktatása,
- egészséges életmódra nevelés – ezen belül a táplálkozás és a mindennapos testmozgás, testedzés;



1. Az intézményben folyó pedagógiai munka alapelvei, értékei céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelvek

Pedagógusaink hisznek a nevelés lehetőségében, munkájuk fontosságában, tisztában vannak felelősségükkel. Alapvető jelentőségűnek az alábbi elveket tartjuk:

- A klasszikus emberi értékeken alapuló általános és szakmai műveltséget megalapozó ismeretek közvetítése.
- Partnereink igényeinek és a társadalom elvárásainak megfelelő sikerorientált, szakszerű, gyermek centrikus nevelés és oktatás.
- Az életkori sajátosságok figyelembe vétele.
- A képességek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.
- Ellenőrizhetőség biztosítása az intézmény élet minden területén.
- Korrekt, humánus emberi viszonyok fenntartása az intézmény dolgozói és gyermekei, tanulói között.

1.2 A pedagógiai munkánk értékei

Arra törekszünk, hogy intézményünk családias, gyermekközpontú, barátságos, jó hangulatú legyen, ahová a gyerekek és a nevelők is szívesen járnak.

Programunkat úgy alakítjuk, hogy a ránk bízott gyermekek legyenek egészségesebbek, boldogabbak, tiszteljék egymást- és a természetet. Meg kell őriznünk a hagyományokat, értékeket a gyermekek és kollégák viszonyában egyaránt.

Olyan intézménnyé kívánunk válni, melyik képes alkalmazkodni a változó, feltételekhez, tudja állni a versenyt a környező intézményekkel. Olyan kerületi intézménnyé akarunk válni, mely kiszolgálja a kerületrészt és környéke lakosainak igényét, amely célra törő nevelési-oktatási formát ajánl a szerényebb képességű gyermekek számára, de megfelelő továbbhaladási lehetőséget biztosít a jó képességű, tehetségesek számára is.

Olyan intézményt szeretnénk, melyet Pestújhely sajátjának ismer, mely élesztője, ösztönzője a kulturális életnek, a kerületrészt közéletének.



Programunkkal egyben a Közös Európa elvárásainak is eleget kell tennünk: a beilleszkedés segítésére olyan nevelési módszereket kell találnunk és alkalmaznunk, melyekkel elősegítjük, hogy a gyermekek felnőve készen álljanak a változásra, helytálljanak idegen környezetben, kommunikatív készségük fejlett legyen, tartalmas emberi kapcsolatokat tudjanak kialakítani, magatartásuk etikus legyen, ismerjenek idegen nyelveket, látásmódjuk kritikus legyen, egészséges életvitelt alakítsanak ki, s képesek legyenek a másság elfogadására, esztétikus produktumok előállítására.

Munkánkat a család nevelésére alapozzuk, s a családdal együtt kívánjuk megvalósítani.

1.3. Nevelő-oktató munkánk céljai

A nevelés kiindulópontja a család, amelynek hatását az óvoda után egyre fokozottabban egészíti ki az iskolai tevékenység, de nem hagyható figyelmen kívül a társadalmi környezet szocializációs hatása és az egyéniség sem.

Az intézményben a nevelés és az oktatás a társadalmi elvárásoknak megfelelően azonos értékű kell, hogy legyen.

Célok:

- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Korszerű, az ezredforduló igényeinek megfelelő természet- és társadalomtudományos alapműveltség kialakítása.
- Gyermekeink egészséges életmódra nevelése. az egészséges életmód megalapozása.
- Logikus gondolkodás fejlesztése.
- Erkölcsi nevelés.
- Modernizációs műveltségfejlesztés.
- Környezeti nevelés. A természeti környezet értékeinek megbecsülése, a velük való együttélés képességeinek kialakítása.
- Esztétikai nevelés, igényesség a környezeti kultúrában.
- Differenciált személyiségfejlesztés, gyermekközpontúság.
- Reális nemzettudat kialakítása. Gyermekeink legyenek nyitottak a hazánkban és Európában élő más népek, népcsoportok megismerésében és megbecsülésében.
- A szülőföld, a lakóhely értékeinek megismerése, megbecsülése és az ezekhez való kötődés kialakítása.



1.3.1 A nevelő-oktató munka sajátos céljai az egyes szakaszoknak megfelelően

Alsó tagozat

- Az óvodában elsajátított alapvető magatartási normák, jó szokások erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek elfogadják, és önállóan alkalmazni tudják az iskolai szokásokat, szabályokat.
- A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
- A tanulás, az elsajátítás és a társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.
- A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.
- A fokozott játék és mozgásigény kielégítése.
- Az óvodai nevelésre építve a tanulók anyanyelvi, matematikai képességeinek fejlesztése.
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek gyakoroltatása.
- Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.
- Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.
- A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyarapítása.

Felső tagozat

- A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Az önértékelés képességeinek kialakítása és fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport iránti igény megerősítése és kielégítése.
- A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése, valamint a problémamegoldó gondolkodás megalapozása.
- Az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés.
- Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása, a szociális képességek fejlesztése.
- Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása.
- A serdülőkori magatartási, tanulási nehézségek prevenciója. az önálló felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.



- A tanulók felkészítése a családi életre.
- Az elvont fogalmi és elemző és kritikai gondolkodás megalapozása.

1.3.2 A nevelő-oktató munka sajátos céljai a délelőtti-délutáni nevelési-oktatási rendszerben és a napközitthonban

A tanulók ismereteivel, készségeivel szemben támasztott tantervi követelmények sikeres teljesítése a tanítási óra színvonalán (tartalom és módszer) túl, a tanulók önálló tanulásától is függ. Ennek során számos pszichikus funkció rendszeres gyakoroltatására van szükség és lehetőség. Eredményként a tanulók megtalálhatják a sikeres és eredményes tanulás módszerét, megszerethetik a tanulást. A kedvvel végzett tanulás közben kialakulhatnak az érdeklődési körök, kibontakozhatnak az adottságok. Az érdeklődési körök pozitív alakulásához azonban meg kell azt is mutatnunk, hogy az iskolában szerzett ismeretek hogyan válhatnak további érdeklődés, szórakozás, hobby forrásává. Meg kell tehát tanítanunk gyermekeinket a szabad idő hasznos, kulturált eltöltésére is. Erre – a tanulni tanításhoz hasonlóan – szintén a tevékenységben végzett tanítás adja a legjobb lehetőséget.

Célunk:

- Az óvodából az iskolába való zavartalan, kudarcmentes átmenet biztosítása rugalmas életrenddel és foglalkoztatással.
- A helyes napirend kialakítása, a tanulás, a játék, a munka periodikus ismétlődésével rendszeres életmódra nevelés.
- A tanulók személyre szabott, optimális, ésszerű terhelése a kötött és kötetlen tevékenységek tudatos, tervszerű váltakoztatásával, a szabadidő kulturált felhasználására való nevelés.
- A tanulási szokások, technikák, módszerek gyakoroltatásával önálló tanulásra nevelés. Az eredményes önálló tanulás elsajátítása érdekében alapvető szokások, készségek, képességek fejlesztése.
- A hagyományok (ünnepségek, rendezvények, köszöntők) ápolása annak érdekében, hogy tanulóink otthonosan érezzék magukat az iskolában.
- A lakóhelyhez való kötődés erősítése a szabadidős lehetőségek felhasználásával.
- A mindennapos testnevelés biztosítása..
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megszervezése a rugalmas foglalkoztatási programból és időbeosztásból adódóan.



1.4. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai, módszerei

Az eszközök, eljárások, módszerek két csoportra oszthatók: azok, amelyek a meghatározott feladatokhoz közvetlenül rendelhetők; és azok, amelyek a nevelő-oktató munkával kapcsolatosak, és amelyek külön döntéseket igényelnek.

1.4.1. A feladatokhoz rendelt eszköz- és eljárásrendszerek

Feladatok	Eszközök, eljárások
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok. <ul style="list-style-type: none">• érzelmileg erősen motivált kötelességtudat• nyitottság• magatartás- és viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása• kudarctürés optimalizálása• helyes önértékelés	<ul style="list-style-type: none">• elvárások tudatosítása• összefüggések feltárása• szervezett ismeretközvetítés• érdeklődési körnek megfelelő egyéb tevékenység• kognitív, szociális, személyes és speciális kompetencia motívumainak, képességeinek, készségeinek kialakítása
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok <ul style="list-style-type: none">• a gyermekek erkölcsi érték- és• normarendszer bázisának megalapozása, felépítése, megerősítése	<ul style="list-style-type: none">• csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok• értékelési rend, jutalmazás-büntetés• felelősi rendszer• beszélgetések, didaktikus játékok• sportvetélkedők, komplex foglalkozások• versenyek, pályázatok• ünnepségek, megemlékezések
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység <ul style="list-style-type: none">• a szülők, a család meggyőzése, nevelőmunkába történő bevonása• több intézmény összehangolt együttműködése	<ul style="list-style-type: none">• rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés (családlátogatás, szülői ért., stb.)• foglalkozásokon való aktív részvétel• tanórai munka• tanórán kívüli szabadidős tevékenység (felzárkóztatás, önművelés)



Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység <ul style="list-style-type: none">• tehetséges gyermekek felkutatása• a fejlődéshez az ideális feltételek megteremtése• reális önértékelés• a tanulók önművelődésének, önképzési lehetőségeinek megszervezése• igény kialakítása a szabadidő kulturált eltöltésére	<ul style="list-style-type: none">• tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, napközi otthonos nevelők jelzései• a gyermekek felkészítése tanulmányi és egyéb versenyekre• szakkörök, térítéses tanfolyamok szervezése (idegen nyelv, sport, stb.)• tehetséggondozó táborok szervezése• folyóiratokban, Interneten megjelenő tanulmányi, művészeti pályázatok figyelemmel kísérése• ezen pályázatok elkészítése egyénileg és csoportosan• a tanulók pályáztatása, rendszeres versenyeztetés• szakkönyvek biztosítása (könyvtárhasználat)• Internet hozzáférés• hang- és videoanyagok• intézményen kívüli kulturális programok szervezése
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok <ul style="list-style-type: none">• a veszélyeztetettség<ul style="list-style-type: none">– megelőzése– enyhítése– elhárítása• a család rendszerszemléletű kezelése• a gyerekek reális önértékelésének kialakítása	<ul style="list-style-type: none">• családlátogatás, környezettanulmány, esetmegbeszélések• kerületi jelzőrendszer• felmérések, esettanulmányok, egyéni esetkezelések• ua.• önismereti csoportfoglalkozások• egyéni esetkezelések
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység <ul style="list-style-type: none">• a tanulási részképesség-zavarok feltárása• a tanulási kudarcral küzdő tanulók felkutatása• a kudarc okának feltárása (szociális-kulturális környezetből vagy eltérő	<ul style="list-style-type: none">• egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési tervek készítése az óvodai gyógypedagógus irányításával• az SNI-ből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységek• tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők jelzései• személyes beszélgetések, felmérések



<p>ütemű éréseből fakadó)</p> <ul style="list-style-type: none">• a megszüntetés elősegítése	<ul style="list-style-type: none">• differenciálás• egyéni módszerek alkalmazása• tanórán kívüli egyéni és csoportos foglalkozások• sport-, felzárkóztató és egyéb foglalkozások szervezése• együttműködés a családdal
<p>Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none">• a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő tevékenységek<ul style="list-style-type: none">– a tanulók felkészítése– átfogó tevékenységrendszerével olyan életritmus, szokásrendszer kialakítása, melyek ellensúlyozzák a családi nevelés hiányosságait, segítik a gyermekek beilleszkedését más közösségekbe– felzárkóztató programok szervezése	<ul style="list-style-type: none">• egyéni bánásmód elvének gyakorlati alkalmazása• differenciált foglalkozás• csoportbontások• tanórán kívüli korrepetálások• fejlesztő pedagógus által irányított speciális foglalkozások

1.4.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei

A célokat és a feladatokat a tanórai és a tanórán kívüli nevelőmunka során a személyi, tárgyi feltételekkel és a pedagógiai, módszertani eszközökkel valósítjuk meg.

A módszerek megválasztásának szempontjai:

- a nevelés-oktatás célja,
- a gyermekek életkori sajátosságai, képességei, egyénisége,
- a didaktikai feladat,
- az ismeretszerzési, tanítási tartalom
- az ismeretek, tantárgyak sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- az intézmény tárgyi feltételei



Nevelési módszerek:

Példamutatás, gyakorlás, értékelés, elismerés, elmarasztalás, követelés, meggyőzés, hagyományok ápolása, a diákok közvéleményének alakítása.

Oktatási módszerek:

A pedagógus munkáján alapuló módszerek	A nevelő és a tanuló közös munkáján alapuló módszerek	A tanulók önálló munkáján alapuló módszerek
<u>A szóbeli ismeretközlés:</u> elbeszélés leírás magyarázat előadás demonstrációval <u>Gyakorlati tevékenység:</u> szemléltetés bemutatás kísérlet	egyéni feladatok munkáltatás házi és szorgalmi feladatok vita beszélgetés, kérdve kifejtés ellenőrzés gyakorlás ismétlés értékelés, osztályozás	megfigyelés kísérlet gyakorlati munka szövegek (tankönyvek, könyvek, folyóiratok) tanulmányozása a tanulók munkáltatása programokkal, feladatlapokkal, munkafüzetekkel

Leendő első osztályainkban a dislexya prevenciós olvasás-tanítási módszert alkalmazzuk. A Meixner-módszer legfontosabb elve a sokoldalú készségfejlesztés, az olvasás- és írástanítás előkészítése, az olvasási kedv felébresztése, majd ezek alapján az olvasás megtanítása. Szótagoló, szintetizáló módszer, ami nagyon fontos a helyesírás fejlesztésében. Az olvasás technikai készségek alapos kidolgozása későbbi életkorban kiküszöböli a szövegértés nehézségeit, és elősegíti az idegen nyelv tanulásának lehetőségeit.

1.5 Egységes alapokra épülő differenciálás és a tanulási esélyegyenlőség segítése

Az előzőekben felsorolt pedagógiai munkán túl intézményünk pedagógiai programja (ezen belül helyi tanterve) teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának.

Ennek maradéktalanul megfelel az egész napos nevelési forma, melyet az iskolakezdés megkönnyítése érdekében – a szülők többségének elfoglaltságára való tekintettel – vezettünk be sok-sok évvel ezelőtt.

Az délelőtt-délután megoszló nevelés-oktatás során a kicsi gyerekek életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8—16 óra)



elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés és a regenerálódást szolgáló szabadidős programok.

Az önálló tanulás során a gyermek az iskolában – szakember segítségével – sajátítja el a helyes tanulás fortélyait, és így kudarcmentesen, gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére. Az eltérő tanulási tempó miatti különbségek között pedig folyamatosan differenciált feladatok adásával igyekszünk szinkront teremteni, képességek szerint terhelni.

Az intézményesen szervezett pedagógiai környezetben eltöltött szabadidő viszont sajátos lehetőségeket biztosít a sokoldalú személyiségformálásra. Elsődleges funkciója, hogy a tanulók testi és szellemi felfrissülését szolgálja, ezen kívül azonban közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét is.

Az eddig szem előtt tartott és megvalósított feladataink:

- a passzív pihenés biztosítása (főleg ebéd után fontos első és második osztályban);
- olyan készségek és képességek kialakítása, amelyekre a tanítási órákon nincs lehetőség;
- közvetlen és közvetett pedagógiai irányítás, a gyermekek sokoldalú megismerése (egymáshoz való viszonyuk, érdeklődési körük, egyéni adottságaik);
- a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés;
- közvetett pedagógiai irányítás mellett a gyerekek megtanulhatják az oktatásban szerzett ismereteik gyakorlatban, sokszor játék közbeni alkalmazását.

A tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul.

Ennek egyik fontos pillére az alkalmazandó tankönyvek tanulmányi segédletek és taneszközök helyes megválasztása, melyek az oktatási folyamat különböző fázisaiban, eltérő didaktikai feladatok megvalósításában nyújtanak segítséget.

Ezek kiválasztási elvei között szerepel tantervünkben:

- információiban, tartalmában, ábravilágában alkalmazkodjon a gyerekek életkori sajátosságaihoz;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkozásra, fejlesztésre.

Helyi tantervünk elveinek megfelelően eddig is előnyben részesítettük továbbá azokat, melyek:

- biztosíthatják a valóság teljesebb és hatékonyabb bemutatását;



- az ismeretszerzés szakaszában önálló tanulói kísérletezést, felfedező munkát tehetnek lehetővé;
- növelhetik a gyakorlás és az ellenőrzés hatékonyságát.

A másik, s valójában fontosabb pillére a minden körülményt figyelembe vevő, céltudatos, tanulói képességek fejlesztését szolgáló munkának a tanulásszervezés. Ez minden pedagógus személyes felelőssége.

Fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben. Ez magában rejti a tanulók tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldásának segítségét, személyiségük megismerését, s az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazását.

Az iskolakezdés időszakában ezt a munkát erősíti meg a 2008/2009-es tanévtől bevezetésre kerülő speciális olvasás- írástanítási eljárás, a **Meixner-módszer**.

Ennek alapelvei:

- az aprólékosan felépített fokozatosság elve (a tananyag apró lépésekre bontása, sok ismétléssel);
- a betűtanítás hármas asszociációs kapcsolatának kialakítása (akusztikus, vizuális, beszédmotoros);
- a Ranschburg-féle homogén gátlás kialakulásának megelőzése;
- a gondolkodás merevségének (rigiditásának) elkerülése;
- csak pozitív megerősítést, fejlesztő értékelést alkalmaz „elfogadva követel”.

A módszer sajátosságai:

- a módszer gyógypedagógiai terápiás indíttatású;
- maximálisan alkalmazkodik egy-egy diszlexiás, vagy diszlexia-veszélyeztetett gyermek egyéni haladási tempójához;
- a hang-látás-mozgás egységéből adódóan feltétele a beszédhangok helyes ejtése;
- a többi módszertől eltérő betűsorrendet tanít;
- más módszernél alaposabban dolgozza ki az olvasástanítás lépéseit.

Az olvasástanítással párhuzamosan kissé késleltetve, halad az írástanítás. Az írás előkészítésének, a motoros képességek fejlesztésének, kiemelt szerepe van. A tollbamondás nagy jelentőségű az írástanítás folyamatában. A betűk, szótagok, rövid szavak tanulásánál párhuzamosan és rendszeresen kell alkalmazni.

A diszlexia prevenció és a ráépülő olvasástanítási módszer legfontosabb alapelve, hogy a „legközelebbi fejlődési zónából” kell kiindulni, amely szerint ahhoz a szinthez kapcsolódva kell a fejlesztést elkezdeni, illetve ott kell



folytatni, ahol a gyermek még biztonsággal mozog, mert csak így válik számára lehetségessé az eredményes feladatvégzés. Az alacsonyabb szintek erősítésével, újratanulásával pozitívan befolyásolhatjuk a magasabb rendű, bonyolultabb funkciók elsajátítását.

Ez a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének is egyik módja, hiszen a tanulás folyamatában megjelenő teljesítményzavar gyakran az olvasás–írás–helyesírás elsajátításának nehézségében rejlik.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

“Az ember nem személyiséggé születik, hanem azzá válik.”

/ Rubinstein /

A személyiségfejlesztés alapvető feltétele a testi-lelki szükségletek kielégítése a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel közösen.

2.1. Pedagógiai feladataink a nevelőmunkában:

Ki kell alakítani tanulóinkban:

- érzelmileg erősen motivált kötelességtudatot;
- rugalmasságot, aktivitást;
- a feladatokhoz, szabályokhoz és különböző helyzetekhez való tudatos alkalmazkodást;
- a feladattudat erősítését a feladatteljesítés örömeért;
- a művelődés megszerzésének igényével tájékozottságot, találékonyságot;
- a kudarcátűrés optimális mértékével a nyitottságot, problémaérzékenységet, problémamegoldó készséget;

A fentiek elsajátításának feltétele:

- magabiztosság
- határozottság
- kreativitás

A személyiségfejlesztés főbb területei:

- Én-azonosság (személyi identitás) kialakítása
- A gyermekek életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok
- Társadalmi szocializáció



Én-azonosság (személyi identitás) kialakítása:

- önismeret fejlesztése
- a tanulók érzelmi, akaratigazságosságának gazdagítása

“Korunkat számos jel szerint, ámbár némi feltételelességgel akár az “identitásvesztők” és az “identitáskereső” időszakának is nevezhetnénk.”

(Pataki Ferenc)

- Az intézménykezdés első két évében a tanító megadott szempontok alapján reálisan értékeli órai munkát, magatartást, szorgalmat. A későbbiekben a gyermekek – irányítottan – egymást értékelik. Az irányítás fontos az elfogultság kiküszöbölésére. A gyermek ismeri a szempontokat, amelyek alapján korábban tanítója, tanárai, kortársai értékelik, így a minősítés önminősítéssé válik, beépül az átstrukturálódó személyiségbe. Különösen fontos, hogy a környezet ne élezze ki a gyermek hibáit, ne szégyenítse. Ha a gyermek az én-fejlődés szakaszában sok elmarasztalást és kevés elismerést kap, ha megfosztják a pozitív szociális szereptől, a barátkozástól, a sikerélményektől úgy énképe ennek megfelelően alakul a későbbiek folyamán – már felnőtt korban is – ez határozza meg önmagával szembeni alapbeállítódását.
- Érzelmi és akaratigazságosságának gazdagítása alatt határozottságot, céltudatosságot, kitartást, megbízhatóságot, rendszerességre törekvést értjük, valamint azt, hogy tanulóink legyenek érzelmileg kiegyensúlyozottak, rendelkezzenek empátiával, készségekkel, tudjanak tolerálni. Legyenek kreatívak, rendelkezzenek mobilizálható tudással, az önképzés és az életen át tartó tanulás igényével.

Feladataink

1–4. évfolyamon a megvalósítás érdekében:

- Képességek fejlesztése: (megismerési-, megfigyelési-, tanulási képesség, valamint felismerés, tapasztalás, összehasonlítás, kiemelés, összevonás, írás és értő olvasás, csoportosítás, beszéd és beszédértés, metakommunikáció).
- Megismerési-, teljesítmény-, felfedezési vágyuk, valamint játékszeretük felhasználásával a pedagógusnak kell megteremteni a motiváltság szükséges feltételeit.

5–8. évfolyamon:

- motiváltság fejlesztése: (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztés igénye)
- képességek fejlesztése: (analizálás, szintetizálás, absztrahálás, probléma-megoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási készség, példamutatás a fiatalabbaknak, asszociálás).



A gyermekek életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok:

A nevelési alapfeladatok között első helyet foglalja el az egészség védelme, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre való nevelés. Az egészséges életmód kialakításának hatékony módszere a megelőzés. A megelőzés függvénye az ismeretek közlése és elsajátíttatása, a magatartás pozitív irányú befolyásolása.

Célunk motiválni a gyermekeket az egészséges életmód kialakítására, továbbvitelére, a már elsajátított magatartásformák szinten tartására.

Ki kell alakítanunk a tanulóinkban a pontosság és rendszeresség igényét, tudják megtervezni napi- és heti rendjüket, szabadidejüket, iskolai elfoglaltságukat, hétfégi programjukat és a tanulási időt.

Társadalmi szocializáció

A szociális azonosságtudat azt tükrözi, hogy a gyermek miképpen éli át helyzetét a társadalom viszonyrendszerében. A tanulók személyiségének alakításánál, formálásánál arra törekszünk, hogy vágyaik összhangban legyenek adottságaikkal, képességeikkel, valamint, hogy ezek a vágyak, törekvések megfeleljenek a társadalom értékrendszerének, a szociális környezet, illetve az iskola elvárásainak.

2.2. A család szerepe és jelenléte az intézmény életében:

A családdal, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartást rendkívül lényegesnek tartjuk.

Célunk:

A gyermekek nevelésének érdekében őszinte, barátságos viszony kialakítása a szülőkkel. Viselkedésünkkel, imponáló szakértelmünkkel modell állítása.

Feladatunk:

A szülők tisztelete, a család nevelési elsődlegességének elismerése.

Tapintatra épülő kapcsolat kialakítása, s közös programokkal együttes tevékenységekkel történő mélyítése.

A családi szokásrendszer segítése szükség szerinti tapintatos korrigálása.

Biztonságos szabályrendszer létrehozásával szeretetteljes légkör kialakításának elősegítése.

Törekvés empátiás magatartásra.

Szükség szerint a **családlátogatás** során a gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken kívül betekintést



nyerünk a család életébe, megismerhetjük a gyermek és a családtagok közötti viszonyt.

A **szülői értekezletek** alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az iskola eseményeiről, követelményrendszeréről, a házirendről, az osztály helyzetéről, a **fogadóórán** a gyermek osztályban elfoglalt helyéről, magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előrehaladásáról, és az esetlegesen felmerülő problémákról.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formáit az SzMSz részletezi.

2.3. A tanuló műveltségének, világszemléletének és világképének formálása

Tanulóinknak a tanítás-tanulás folyamatában a tantárgyi ismereteken túl meg kell tanulniuk, hogy a kommunikáció minőségének nagy szerepe van az érvényesülésben, a tanulmányok folytatásában, az érdekérvényesítésben, a sikeres életben. A kommunikációs képességek fejlesztése a magyar nyelv- és irodalom órák feladata.

A művészeti nevelés gazdagítja személyiségjegyeiket, formálja ízlésüket, igényesebbé teszi őket. Az élő idegen nyelv tanulása, ismerete, az azon való kommunikáció képessége rendkívül fontos ma Magyarországon, Európa közepén. A természettudományi ismeretek segítenek eligazodni korunk technikai vívmányai között, földrajzi ismereteik révén felfedezik Magyarországot és a nagyvilágot, a biológiai ismeretek segítenek a növény- és állatvilág, valamint az ember szervezeti felépítésének megismerésében. A művészetekkel való ismerkedés, az egyes művek megtekintésének lehetőség szerinti biztosítása, a múzeumok-, kiállítások, színházi előadások látogatásával. Mindezek jó alkalmat teremtenek arra, hogy személyiségük fejlődjön és műértő, igényes felnőttekké váljanak.

3. Az egészségnevelés programja

Az egészség alapvető emberi jog, melynek biztosítása és fenntartása egyéni és társadalmi cél, ugyanakkor megléte a hosszú távú társadalmi és gazdasági fejlődés egyik döntő feltétele.

3.1 Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az a folyamat, melynek során az emberek fokozódó kontrollt nyernek saját életük, következésképpen pedig saját egészségi állapotuk felett, annak érdekében, hogy egészségük jobb legyen. Az egészség alatt a testi-



lelki-szociális jól-lét állapotát értjük, melynek eléréséhez az embereknek képessé kell válniuk arra, hogy:

- meg tudják fogalmazni vágyaikat;
- meg tudják valósítani vágyaikat, ki tudják elégíteni megfogalmazott szükségleteiket;
- képesek legyenek alkalmazkodni, váltani, megbirkózni az őket körülvevő környezettel.

Az egészségfejlesztés magában foglalja az egészség megőrzését (promóciót), a betegségek megelőzését (prevenciót), és a betegség mihamarabbi gyógyulásához szükséges tudást, oktatást, nevelést, így tehát az egészségnevelést is.

Az egészségnevelés célja, hogy a gyermek képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy az egészségéért tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat.

3.2 Az intézmény szerepe és lehetősége

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere.

Elvi megfontolások, amelyek elsődleges fontosságúvá teszik az iskola egészségvédelmi munkáját:

- minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolákat;
- az iskolák tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában;
- az iskola gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt egy ún. „rejtett tananyag”;
- az iskola, mint társadalmi intézmény nem szociális vákuumban, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásba létezik.

3.3 Az egészségfejlesztés alapvető elvei

- Egészségfejlesztő iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, az egészséges életmódra nevelés jegyében. Közvetíteni kívánjuk az egészséges életmód kialakításához nélkülözhetetlen ismereteket, értékeket, normákat, modelleket, példákat.



- Olyan iskolai környezetet kialakítása, amely kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészségére, biztonságára.
- A mindennapi testnevelés megvalósítása a testmozgás iránti igény, viselkedésbe épülése érdekében.

3.4 Az egészségfejlesztés céljai

Célunk a primer prevenció. Elsődleges cél a felvilágosítás, a helyes életvezetési ismeretek elsajátíttatása, az egészséges életmódra nevelés tanórákon és tanórákon kívül.

Fejleszteni kívánjuk:

- megfelelő/mindennapi higiénés szokások bevezetését, magukévá tételét,
- önellátás képességét,
- edzettséget, állóképességet,
- rendszeret, rendszerességet,
- az egészséges táplálkozás igényét,
- a tisztaság utáni vágyat,
- a helyes életritmus kialakítását,
- helyes-helytelen, káros-egészséges fogalmának interiorizálását,
- a „nem mondás” képességét
- az igényes és egészséges környezet iránti vágyat és annak kialakításnak, megóvásának képességét
- a tanulók önismeretét

3.5 Az egészségnevelési tevékenység kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártassággal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószerfogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárs kapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,



- a személyes higiénia,
- az elsősegélynyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

3.6 Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák,
 - játékos sportfoglalkozások,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai,
 - tömegsport foglalkozásai,
 - úszásoktatás
- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai;
- Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap szervezése felső tagozatos tanulók számára;
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (környezetvédelmi szakkör),
 - játékos vetélkedők az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatban alsó tagozaton,
 - ökoiskolai tevékenység,
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy-egy alkalommal az 5-8. évfolyamon osztályfőnöki óra megtartása az egészségvédelemmel kapcsolatban,
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.



3.7 A tanórák egészségnevelési témakörei

Tantárgy	Évfolyam	Témakör
Környezetismeret	1-4.	testünk, egészségünk az egészséges fejlődés feltételei testi egészség megőrzése
Biológia	7-8.	szűrővizsgálatok, védőoltás az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek, alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek
Fizika	7-8.	az elektromos áram hatása az élő szervezetre, veszélyek, érintésvédelmi ismeretek
Kémia	7-8.	veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban
Osztályfőnöki	5-8.	drogprevenációs foglalkozások (külső előadók felkérésével)

3.7.1 Drogprevenció:

Az intézményi drogprevenció elsődleges prevenció. Az illegális drogok fogyasztásának megelőzése nem különíthető el a legális drogok fogyasztásának preveniójától, másrészt nem különíthető el az egészség általános és különösen nem az egészség mentális, pszichés hangsúlyú fejlesztésétől.

Az egészségfejlesztő, prevenációs programok tervezésénél számolni kell a droghasználat szempontjából fokozottan veszélyeztetett gyermekcsoportokkal. Ezek a csoportok a következők:

- veszélyeztetett gyermekek,
- hátrányos helyzetű gyermekek,
- gyermekvédelmi szakellátásban élő gyermekek.

Ilyenkor speciális, lelki - szociális programokra van szükség. Előnyt élveznek a kiscsoportos, speciális, akár egyénre szabott beavatkozások.

A drogprevenció céljai:

- A fiatalok számára ne legyen kulturálisan elfogadott a droghasználat.
- Az egészséges, drogmentes életstílus váljon vonzóvá.
- Csökkenti a drogokat kipróbálók számát.



A prevenció cselekvési terve

- Intézményi egészségstratégia kialakítása, amely kiemelt módon kezeli az intézményi drogstratégiát.
- A prevenció során megbeszéljük a gyerekekkel, hogy sétáink, utazásaink, kulturális programjaink során idegenektől semmit se fogadjanak el. A gyermekeknek elmagyarázzuk, hogy az idegen által felkínált tárgyat utasítsák el, és azonnal jelezzék az őket kísérő felnőtteknek.
- A 7-8. osztály tanulói meghatározott terv szerint, tanévenként minimum 6 alkalommal vegyenek részt prevenciós foglalkozásokon.
- Felmérések készítése 5–8. évfolyamon a tanulók drogfogyasztási tapasztalatairól, ismereteiről, véleményéről.

3.8 Tanórákon kívüli egészségfejlesztés

A délelőtti-délutáni nevelési-oktatási formában és a napközi otthonban széles teret kap a szokások kialakítása, gyakoroltatása:

- személyi higiéné kialakítása
- helyes étkezési, táplálkozási szokások
- időjárásnak megfelelő öltözködés
- mozgás-pihenés-tanulás egyensúlya
- helyes napirend kialakítása
- környezetünk ápolása, szépítése

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnapot szervezünk a felső tagozatos tanulók számára

3.8.1 Iskolagyümölcs-program

Az egészséges táplálkozás fontos területe a mindennapi gyümölcsfogyasztás. Ennek szokássá tételében segít az iskola-gyümölcs programban való részvétel, mely szinte az egész tanév folyamán biztosítja az alsó tagozatos tanulók számára a megfelelő gyümölcsmennyiséget. A keletkező természetes hulladék kezelésének színtere pedig –ökoiskolai tevékenységi körből származó – komposztálási folyamat, mely az egészséges, környezetvédő magatartás kialakításában játszik fontos szerepet. A program nemcsak a gyakorlati, hanem az elméleti oktatásban is segítséget nyújt, melyek a különféle tanórák anyagában jelennek meg.



3.9 Az egészségnevelési munka eredményessége

Az egészségnevelési munka hatékonysága, eredményessége nem mérhető azonnal és közvetlenül. A cél a megfelelő szokásrendszer kialakítása, amihez nagy türelemre, toleranciára és kitartásra van szükség.

Az egészségfejlesztés az alábbi részterületeken eredményezhet pozitív változást:

- az önismeret és önbizalom javulása
- a problémamegoldó képesség javulása
- a fizikai állóképesség javulása
- káros szenvedélyek megelőzése
- érett, autonóm személyiségek kialakulása
- esélyegyenlőség elősegítése

3.10 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

Az elsősegély-nyújtás szerepe a betegség / sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú. Ennek fejleszthetősége a már gyermekkorban elkezdett elsősegély-nyújtó foglalkozások apró lépéseiben rejlik, melyekkel megalapozhatjuk az elsősegély-nyújtás eredményességét.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának területei

Területei	Baleset-megelőzés	Elsősegély-nyújtás
Cél	A tanulók felkészítése a balesetekre, az előforduló veszélyekre saját maguk és társaik testi egészségének védelmében	Az elsősegély-nyújtás jelentőségének hangsúlyozása. Az egészségkultúra növelése
Feladat	Figyelemfelhívás balesetveszélyes helyzetekre, közlekedési és baleset-megelőzési ismeretek nyújtása	Az elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, az elsajátított ismeretek lehetőség szerinti gyakorlása
Tevékenységek	Előadások, tanácsadás. Oktatófilmek megtekintése, megbeszélése. Év elején balesetvédelmi oktatás, tűzriadó próba	Szakkör, versenyek, vetélkedők, előadás, projektnap, interaktív foglalkozások.



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegély-nyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatos épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét az elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken.



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
Biológia	rovarcsípések, légúti akadály, artériás- és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
Kémia	mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
Fizika	égési sérülések, forrázás
Testnevelés	magasból esés, csonttörések, vérzések
Informatika	áram okozta sérülések
Technika	ütések, szúrások

- az 5. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanórán feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretei:
 - teendők közlekedési baleset esetén,
 - segítségnyújtás baleseteknél,
 - a mentőszolgálat felépítése és működése,
 - a mentők hívásának helyes módja
- a 6. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanórán feldolgozott elsősegély-nyújtási elemi ismeretei:
 - ájult beteg ellátása,
 - sebellátás,
 - vérzéscsillapítás gyakorlata.
- 7-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanórán feldolgozott elsősegély-nyújtás legfontosabb szabályai:
 - vérzések felismerése, ellátása,
 - mozgássérültek ellátása,
 - az újraélesztés szabályai.



4. A környezeti nevelés programja

4.1. A környezeti nevelés fogalma

Az intézményi környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezeti változásaink jelzéseinek felfogására;
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

4.2 Helyzetkép

Iskolánkat több mint száz éve alapították, tehát nagyon régóta oktatja, neveli Pestújhely gyermekeit. Az épület folyamatosan szépül, korszerűsödik. Mindig van azonban teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi élet.

Az intézmény helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit. A kisvárosi jelleg dominál, de Újpalota, a nagyváros határa - sokszor negatív - hatásként is érződik már.

A nevelőtestület minden tagja foglalkozik a környezeti nevelés kérdéseivel, feladataival csoportfoglalkozásokon, tanórákon és azokon kívül is még (ha nem is mindig tudatosan). Az ezekhez szükséges módszereknek átgondolása, tudatosítása állandó feladatunk. Rendszeresen részt veszünk a különböző akciókban, a kerületben, fővárosi megmozdulásokon.



4.3 Jövőkép

Olyan gyermekek nevelése, akik felnőttként elősegítik a társadalom fenntartható fejlődését.

Cél: a környezettudatos magatartás kialakítása a diákokban

- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát tudatosítani, erősíteni.
- a sokféleség megőrzésére;
- rendszerszemléletre;
- hagyományok ápolására;
- az egészséges életmód (és testedzés) iránti igényük és az ehhez vezető utak, technikák, módszerek elsajátíttatása.

Közvetíteni szeretnénk:

- ökológiai kultúrát,
- társas kapcsolatok harmóniáját,
- erkölcsi és életviteli szokásokat,
- környezettudatosságot.

Fejleszteni kell a környezeti harmónia megteremtésének érdekében:

- az együttműködő készséget,
- problémamegoldó gondolkodást,
- az önálló ismeretszerzés módszereit,
- észlelési, megfigyelési képességeket és az ezen az úton szerzett ismeretek és tapasztalatok rendszerezését, feldolgozását,
- kreativitást,
- konfliktuskezelést,
- manuális képességeket,
- holisztikus szemlélet kialakítását.

4.4 A környezeti nevelés szinterei

4.4.1 Példamutató intézményi környezet

- Termek, folyosók, udvar kialakítása, növények;
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát intézmény működtetése;
- A pedagógusok, dolgozók példamutatása;
- Szelektív hulladékgyűjtés: papír, elemek.



4.4.2 Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

Tantárgyakba beépített környezeti nevelés:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezeti nevelési vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát, hogyan dolgozzuk fel.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

A szemléltetés hagyományos, audiovizuális, és informatikai lehetőségeit alkalmazzuk. Így a tanítás élményszerűbb lesz. Egyre jelentősebb szerepet kap az önálló ismeretszerzés.

4.4.3 Tanórán kívüli, szabadon választható lehetőségek

(szükség szerint szülői, illetve alapítványi finanszírozással)

- Rendszeresen szervezünk múzeumi, kiállítási, állatkerti, színházi látogatásokat. Gyermkeinket előre felkészítjük, szempontokat adunk, a látottakat megbeszéljük.
- Diákjaink rendszeresen indulnak a kerületi, fővárosi, tematikus és környezetvédelmi, tantárgyi vetélkedőkön, pályázatokon.
- Tehetséges gyerekek tehetséggondozó táborban vesznek részt. Az itt készült munkákból kiállítást szervezünk.
- Az őszi Pestújhelyi Napokon szüreti népszokásokkal, népi kézművességgel ismerkednek.
- Hagományos rendezvényeinken: Farsang, Pestújhelyi Palánta Pódium, Karácsony, Anyák napja rendszeresen bemutatkoznak a tanulók, osztályközösségek a szülőknek, Pestújhelynek.
- Januártól iskolába hívogatjuk az ovisokat különböző foglalkozások segítségével.
- Közös rendezvényeken veszünk részt a Pestújhelyi Pátria civil szervezettel.
- Rendszeresen látogatjuk a kerületi művelődési intézményeket.
- Tanulóink több szakkör tevékenységében vehetnek részt. Edzhetik testüket, ismerkedhetnek a képzőművészet és az informatika rejtelmeivel. Látogathatják a környék hegyeit és ismerkedhetnek fővárosunkkal.



4.5 A környezeti nevelés módszerei

Olyan módszereket kell választanunk, amelyekkel céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Fontos az élményszerűség, és a saját tapasztalatszerzés. Ezek:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák,
- játékok,
- modellezés,
- terepgyakorlati módszerek,
- kreatív tevékenységek,
- művészi kifejezés,
- közösségépítés

4.6 A környezeti nevelés eszközei

Az alapvető oktatási eszközökkel, könyvekkel rendelkezik intézményünk. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott anyagokat, eszközöket. Fejlesztünk kell a számítógépes programjainkat, CD könyvtárat, multimédiás anyagokat.

4.7 Résztvevők – személyi erőforrások

A környezeti nevelői munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az intézményi élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést tartson fent.

4.7.1 Intézményen belüli együttműködés

Pedagógusok:

Minden pedagógus feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen. Fejlesszük a munkaközösségek együttműködését.

Gyermekek:

Minden gyermek feladata, hogy – életkorának megfelelően – aktívan részt vegyen környezetének kialakításában, szépítésében, megóvásában és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

Pedagógusok és gyermekek:

A gyermekek a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a pedagógusokkal való közös munka során, csoportfoglalkozásokon, tanórákon és azokon kívüli programokon sajátítják el. Közös munkájuk nélkülözhetetlen a példamutató intézményi környezet kialakításához, megóvásához.



Pedagógusok – szülők:

Nélkülözhetetlen a szülői ház és az intézmény harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az intézményünk közvetíteni kíván. Ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat otthon is alkalmazzák-e a tanulók. Másrészt egyes programjaink anyagi fedezetét a családok maguk biztosítják (SzMSz).

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az intézmény adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal, példamutatásukkal aktív részesei a környezeti nevelési programunknak.

4.7.2 Intézményen kívüli együttműködés

- Fenntartó: A fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját, költségvetését, ezért a kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.
- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: Színesebbé, tartalmasabbá teszi munkánkat a különböző intézmények meglátogatása. Kiemelkedően fontosak a múzeumok, állatkert, nemzeti parkok, Planetárium stb. Ezeket a látogatásokat tanórákon előkészítjük.
- Civil szervezetek: A civil szervezetek szakmai ismeretekkel és programjaikkal segítik munkánkat. Rendezvényeinkre rendszeresen meghívjuk őket, illetve közösen szervezzük ezeket. (Pl. Pestújhelyi Pátria)
- Hivatalos szervek: A hivatalos szerveknek egyik feladata az ellenőrzés, megfelelően működik-e az intézmény környezetvédelmi, egészségügyi szempontból. Javasataikra, észrevételeikre építeni kívánunk.

4.8 Kommunikáció

A környezeti nevelésben - jellegénél, összetettségénél fogva - nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai.

4.8.1 Az intézményen belüli kommunikáció

- faliújság.
 - aulában (Nagy jelentősége, hogy ez fogadja a belépőket, idegeneket.)
 - osztályokban
- kiállítások: diákjaink munkáiból,
- képek: rendezvényeinkről,
- eseménynaptár,
- iskolagyűlések.



4.8.2 Az intézményen kívüli kommunikáció

- rendezvényekhez kapcsolódó alkalmi kiadványok;
- Suli-szalon kiállításai;
- kerületi kiadványokban, tévében, újságokban tájékoztatjuk környezetünket intézményünk életéről.

4.9 Ökoiskolai tevékenység

A fenntartható nevelés-oktatás feladata, hogy speciális eszközeivel segítsen kialakítani egy olyan etikai, érték- és cselekvési rendszert, amely figyelmet fordít a természet értékeire és a természeti erőforrások megfelelő felhasználására és kezelésére. A fenntarthatóság fogalmát már gyermekkorban meg kell ismertetni, hogy minél jobban beépüljön a mindennapi gondolkodásba.

A fenntarthatóság egész életen át tartó tanulása családi és helyi közösségi szinten attól függ, mennyire ismerik a problémát a felnőttek, és hogyan adják át gyermekeiknek a tudásukat.

Iskolánk 2010 júniusában elnyerte az Ökoiskola címet, ennek a címnek megfelelően olyan tevékenységformákat igyekszünk kialakítani, amelyek legnagyobb mértékig megpróbálják tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, minél kisebb károsodást okozzanak az ökoszisztémának.

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez igyekszünk hozzájárulni munkánk során azzal, hogy a jövő generáció nevelésével környezettudatosan cselekvő állampolgárokat nevelünk.

Nem csak a tanításban érvényesítjük a környezeti nevelést, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetésében vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Ökoiskolánk megújulását, korszerűsítését három területen alakítjuk.

Pedagógiai szinten:

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat előnybe részesítjük az előre
- megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben.
- komplex ismereteket nyújtunk hagyatkozva a tantárgyközi átjárhatóságra
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet



- felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre
- helyezzük a hangsúlyt

A társas kapcsolatok szintjén:

- törekszünk arra, hogy az egész iskolára jellemző legyen a csapatmunka.
- a diákok felelős részvételével alakítjuk a társas élet szabályait.
- az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakuljon, az iskola
- építsen a külső kapcsolatokra és a környezet is számíthat az iskolával való együttműködésre.

A technikai/gazdasági szinten:

- takarékosan bánjunk az energiaforrásokkal
- csökkentsük a hulladékok mennyiségét
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítsuk ki
- megteremtsük meg az egészséges környezetet.

Rendszeres, minden évben visszatérő programjaink:

- Környezetvédő- és alkotótábor Bernecebarátiban
- Őszi akadályverseny Fóton
- Őszi nagytakarítás a kerületben (Emlék tér és környéke)
- Pestújhelyi Ősz rendezvényei – egészségnap, civil nap, kisállat kiállítás,
- „Erdei iskola” programok az ország különböző tájain
- Gyermeknap – környezetvédelmi vetélkedő
- Folyamatos papírgyűjtés, használt elem, műanyag palackok gyűjtése
- Öko-teázó

Versenyek, vetélkedők:

- Intézményünkben minden évben megrendezett kerületi versenyek:
Hermann Ottó biológia verseny,
Kerületi földrajzverseny
- Részvétel a „Föld napja” környezetvédelmi vetélkedőn

Ökoiskolai munkacsoport létrehozásával szeretnénk fejleszteni a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos környezetvédelmi tevékenységünket és a gyermekek körében végzett környezet- tudatos munkánkat.

Minden évben elkészítjük az Ökoiskolai munkatervet, amely az éves munkaterv részét képezi. Ez hónapokra lebontva tartalmazza az ökoiskolai programokat, megjelölve a résztvevőket és a program szervezőit, felelőseit.



5. Közösségfejlesztés feladatai

Az intézmény elsődleges célja, hogy az osztályközösségeket egységgé formálja, elfogadtassa a másságot, kialakítsa a közösség helyes érték- és normarendszerét. Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását. Intézményünk olyan értékeket és követelményeket közvetít, melyek beépíthetők a társadalmi gyakorlatba.

5.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink a nevelőmunkában

Ki kell alakítani gyermekeinkben:

- csoport-, csapatszellemet – összetartást a közösségen belül
- embertársaik iránti empátiát, toleranciát, segítőkész magatartást
- a közösségen belül felmerülő problémák megoldásának képességét
- érzelmek metakommunikatív, kontrollált jelzéseit

A fentiek elsajátításának feltétele:

- szimmetrikus társas kapcsolatok a közösségen belül
- problémaérzékenység
- segítőkészség

5.2 A közösségfejlesztés főbb területei:

1. Kortársi (másodlagos) szocializáció
2. A közösség érték- és normarendszer- bázisának felépítése, megerősítése

5.2.1 Kortársi (másodlagos) szocializáció

Gyermekeink önérvényesítési szükségleteinek kiéléséhez teremt szociális közeget a közösség, mely referencia-csoporttá válik. A gyermek versenyez az irányítás, a hatáskör, az elismerés, a tekintély, a jelentőség, a társak vonzalmának megszerzéséért. A verseny kimenetelét jelentősen befolyásolja a gyermekek közötti kapcsolat, az együttműködés képességének kialakulása. Felismeri, hogy véleményével, egyéniségével hat a gyermekközösségre. A belsőkontroll-attitűd kialakítására a megfelelően irányított közösség kedvező feltételeket nyújt. Ezért a megfelelő hangnem, kulturált beszédmodor elengedhetetlen követelmény gyermekeinkkel szemben a közösségfejlesztés



érdekében, valamint a nyugodt, higgadt, a másik fél személyiségét, érdekeit tiszteletben tartó fellépés, konfliktushelyzetekben is.

A fentiek elsajátítása folyamatosan történik, azaz nemcsak a különböző rendezvényeken, kirándulásokon, színház- illetve múzeumlátogatásokon, hanem a mindennapokban is. Ezért fontos az osztályközösség közös életének szokás- és szabályrendszerének megszervezése.

A közösségi nevelés – szocializáció átszövi az iskolai élet egészét. A gyermekek számára a társadalmi létezés tere kitágul, kötődései gyarapodnak, tapasztalatai, ismeretei gazdagodnak, újfajta élményekben részesül, személyisége sok irányban megnyilvánul és fej délelőtti-délutáni nevelési-oktatási formában lődik. A jó közösséget egyéniségek alkotják, akik egyéni vágyaikat a közösség érdekeinek alá tudják rendelni.

A közösségfejlesztés kiváló **szervezeti formái** az iskolában az osztályközösségen kívül a **délelőtti-délutáni nevelési-oktatási forma, a tanulószoba, az iskolai szakkörök:**

Az 1–4. évfolyamon délelőtti ill. délutáni tanórákkal, két pedagógus irányításával működik. A tanulók – a csoportbontásos tanítási órák kivételével – a tanórák többségét az órarend szerint együtt töltik.

A délelőtti-délutáni nevelési-oktatási forma fejlesztésének kiemelendő területei:

- Önálló feladatkészítés: az önálló tanulás kerül a tevékenységi rendszer középpontjába.
- Szabadfoglalkozás: a tanulás mellett nagymértékben hozzájárulnak a tanulók érdeklődésének alakításához. Itt előtérbe kerül a játékszeret.

Feladatok:

- Alakuljon ki az osztályon belüli sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez.
- Alakuljon ki első osztály végére a felelősök rendszere, 2. évfolyamon pedig a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése – mindez folyamatos ellenőrzés mellett történjen.
- Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá. Az önálló tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit. Érezzék a fegyelem jelentőségét a tanítási órákon.

Fejlesztési feladatok 4. évfolyamon:

- Növekedjen az összetartás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok. Az osztályrendezvények a pedagógusok vezetésével, irányításával zökkenőmentesen működjenek.
- Az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is.
- Készüljünk a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira.



5-7. évfolyamon tanulószoba működik.

Fő feladata a házi feladatok elkészítése, a másnapi tanítási órákra való felkészülés.

A szabadidős foglalkozásokon a pedagógus által előre megtervezett tevékenységek dominálnak, melyek mozgósítják az alkotás vágyát, a kreativitást, a gondolkodást, a szabályokhoz való alkalmazkodást fejlesztik, azaz változatos elfoglaltságot nyújtanak.

Fejlesztési feladatok felső tagozaton:

- 5. évfolyamon: az osztály beépülése a felső tagozatba folyamatos legyen. A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé. Erősödjön a közösségért érzett felelősség. A fegyelem alapvető elemei váljanak szokássá.
- 6-7. évfolyamon: szilárduljon meg az osztályközösség egysége. Kapjon nagyobb szerepet az önállóság a tevékenységek megszervezésében és végrehajtásában.
- 8. osztály: stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete. Adják át az iskolai hagyományokat, valamint mutassanak példát saját közösségükkel és magatartásukkal a fiatalabbaknak. Készüljenek fel az iskola elhagyására, ismerjék meg az osztályfőnöktől a középfokú intézmények új követelményrendszerét.

Iskolai szakkörök:

A szakköröket a pedagógusok szervezik tanulóink önkéntes jelentkezésének alapján. Az iskolai **sportkörnek** fontos szerepe van a mindennapi testedzés, a délutáni tömegsport, a házi sportversenyek szervezésében. Lebonyolításuk a testnevelést tanító tanárok feladata. Ezáltal fejlesztjük tanulóinkban a szabályokhoz való alkalmazkodást, csapatszellemet, összetartást, a győzni akarás igényét valamint a kudarcátűrés optimális mértékét.

Az iskola **informatikai** lehetőségeit kihasználva a tanulóknak képessé kell válniuk az információ áradatban történő eligazodásra, a lényeges és lényegtelen információk szétválasztására, az értékes információk, kreatív, gyakorlati felhasználására.

Délutáni foglalkozásain kreativitást, szépérzéket, kézügyességet, színek és vonalak helyes használatát, egymás munkájának reális értékelését, a dolgok több oldalról való szemlélését alakítja és fejleszti a **rajz** szakkör.

Hallást, ritmusérzéket, az együtténeklés örömét, zenetörténetet és a művészetek iránti érzékenységet a **furulya** szakkör valamint az **énekkar** fejleszti.



Az aktuális szakköri kínálatot a mindenkor éves munkatervtartalmazza.

5.2.2 A közösség érték- és normarendszer – bázisának felépítése és megerősítése

A magatartás- és viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása

Az intelligens, kulturált magatartás elsajátítására és kialakítására számos alkalom kínálkozik a rendezvényeken, közös színházlátogatások alkalmával, kirándulásokon, erdei iskolában.

Elengedhetetlen követelmény a közösségfejlesztés érdekében:

- megfelelő hangnem, kulturált beszédmodor, tisztelettudó magatartás - intézményen belül – egymással, pedagógusokkal, az intézmény minden dolgozójával valamint vendégeinkkel.
- Az iskolán kívül, hogy a gyermekek viselkedésükkel, megnyilvánulásaikkal járuljanak hozzá az intézmény jó hírnevéhez.

A másság elfogadása és tiszteletben tartása

Gyermekeinkben ki kell alakítani az elfogadó és segítőkész magatartást a sérült és/vagy fogyatékkal élő embertársaikkal szemben. Más embereket világnézeti, vallási vagy etnikai hovatartozásuk ellenére tisztelniük kell. Be kell fogadniuk ezeket a gyermekeket is, segítséget kell nyújtaniuk beilleszkedésükhöz, egyenrangú társaknak kell tekintsék őket, fel kell ismerniük értékeiket.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

„A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermek, tanuló nevelése, oktatása; a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembe vételével.” (Nkt. 62.§ (1))

6.1 A pedagógus intézményi feladatai

- A pedagógus munkáját a pedagógiai program szem előtt tartásával, de a célok megvalósítását eredményesen szolgáló széleskörű módszertani szabadsággal végezze;



- a helyi tanterv alapján, munkaközössége véleményének kikérésével válassza meg az alkalmazott tankönyveket, taneszközöket;
- a tanórák, foglalkozások szakszerű, tartalmas megtartásával, az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítésével igyekezzen teljesíteni a tantervi követelményeket ;
- egyénileg foglalkozzon a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel (differenciált óravezetés, korrepetálás), segítse elő a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, ismerje fel és segítse a tehetségek kibontakozását (versenyekre való felkészítés);
- segítse a tanulók erkölcsi fejlődését az intézményi élet valamennyi területén, ismertesse meg tanítványaival a közösségi együttműködés színtereit, szabályait, törekedjen azok elsajátíttatására, betarttatására;
- tanítványait egymás tiszteletére, szeretetére, az egészséges életmódra, hazájának szeretetére, tiszteletére nevelje;
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (gondviselőt) a tanulói iskolai teljesítményéről, magatartásáról, szorgalmáról, az esetleges problémákról a házirendben meghatározottak szerint;
- tartsa mindig tiszteletben a rábízott tanulók illetve azok szüleinek (gondviselőjének) emberi méltóságát és jogait;
- irányítsa, segítse tanítványai pályaválasztását, az aktív életre történő felkészítését (életmód és kommunikáció órákon is);
- egységes pedagógiai elvek alapján vállaljon részt az iskolai közösségek munkájában; aktívan működjön közre a közös vállalkozások teljesítésében: mese-akadályverseny, kerületi földrajz és biológia verseny; az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában: Pestújhelyi Ősz, Luca napi vásár, betlehem, karácsonyi hangulatkeltés, farsang, Pestújhelyi Palánta Pódium, ünnepélyek, megemlékezések, iskolai rendezésű versenyek: olimpia, szavalóverseny; az intézmény korszerűsítési törekvéseiben ;
- saját maga folyamatos képzésével, a kötelező pedagógus-továbbképzéseken való részvételével bővítse, újítsa meg ismereteit, alkalmazza ezeket a mindennapi munkája során;
- a munkájával kapcsolatos ügyviteli, adminisztratív munkát – a vonatkozó előírások szerint – pontosan, határidőre, maradéktalanul végezze el;
- megjelenésével, beszédével, viselkedésével mindig a helyes értékrendet közvetítse a tanulók, szülők felé (a munkaköri leírás Etikai kódexének szellemében)

A pedagógusok feladatainak részletes ismertetését az SzMSz mellékleteként a munkaköri leírások tartalmazzák.



6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért és az érdekében kifejtett pedagógiai munkáért úgy, hogy a tanuló egyéni fejlődési, tanulási tempójához igazítja fejlesztő munkáját.

Feladatai:

- az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve mindennemű, a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó felvilágosítást és segítséget megad tanulóinak illetve azok törvényes képviselőinek;
- nevelőmunkájához tanmenetet készít;
- koordinálja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját, látogatja azok óráit;
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanítványaival foglalkozó pedagógusokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel, valamint az osztály szülői szervezetével;
- törekszik a család és az iskola nevelő munkájának összehangolására, ennek érdekében szülői értekezletet, fogadóórát tart, indokolt esetben családlátogatásra megy;
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét;
- a nevelőtestület véleményének figyelembe vételével havonta minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát;
- megszervezi és vezeti az osztálykirándulásokat, erdei iskola programokat, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- összegzi a tanulók mulasztását, lépéseket tesz az esetleges igazolatlan mulasztások megelőzésére a házirend előírásai alapján;
- ügyel az osztály termének rendjére, megfelelő állapotának megőrzésére (figyelembe véve az iskolai tisztasági verseny céljait is) .

Az osztályfőnök feladatainak részletes ismertetését az SzMSz mellékleteként a munkaköri leírás tartalmazza.



7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

“A legnagyobb egyenlőtlenség nem egyforma embereket egyformán kezelni.”

/ Thomas Jefferson /

7.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A magatartás a személyiség lényegének egyik legfontosabb kifejezője, fejlesztésében nagyon fontos annak elérése, hogy a gyermekek képesek legyenek minden helyzetben az erkölcsi követelményeknek megfelelő magatartást tanúsítani.

Iskolába kerülésnél alapvető szempont, hogy szociálisan és értelmi fejlettségüket tekintve problémamentesen (iskolaéretten) kezdjék meg tanulmányaikat, elkerülve így a kezdeti kudarcokat.

A beilleszkedést megkönnyíti, ha barátságos, nyugodt, elfogadó, előítéletektől mentes környezetet teremtünk. Ismernünk kell a gyermekek szociális háttérét, annak hiányosságait, kompenzálásának lehetőségeit. A nevelés folyamán figyelmet kell fordítani a gyermekek viselkedése, magatartása mögött meghúzódó motiváció, érzelmi probléma megismerésére, az elsődleges szocializáció hibáira.

Az idejekorán felismert és helyesen értelmezett magatartászavar kezelésével elkerülhető a gyermekek kudarcélményeinek halmozódása, ami a beilleszkedési problémák állandósulását, tanulási zavart, osztályismétlést, túlkorosságot eredményezhet. A másodlagosan is rosszul szocializálódott, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetében növekszik a valószínűsége, hogy deviáns magatartás felé sodródik.

Célunk az intézményi szocializáció folyamatának elősegítése.

Ezen belül:

- életkori sajátosságokhoz igazított követelmények, normák, szabályok;
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a gyermekek személyiségének, értékes adottságainak, kreativitásának fejlesztése;
- az érzelem, értelem és cselekvés összefüggésének tudatosítása;
- pozitív kortársi kapcsolatok erősítése;



- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása;
- olyan tevékenységek, szabadidős programok kialakítása, amelyek sikerélményhez juttatják a gyermekeket.

Mivel a nehezen nevelhetőséget kiváltó okok nagyon sokfélék, több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség.

Prevenció

- A leendő első osztályos tanulók óvónőjének és majdani tanítójának konzultációja.
- A szülők és tanítók kölcsönös bizalmon alapuló együttműködése.
- Szoros kapcsolattartás a gyermekvédelemmel, családsegítő szolgálattal.

Korrekción

- A már kialakult, iskolában még orvosolható probléma esetén csak a szülők, pedagógus és pszichológus őszinte, rendszeres kapcsolattartásával, az egyénre kidolgozott korrekciós tervvel érhető el a személyiség pozitív befolyásolása.
- Amennyiben a magatartási zavar túllépné az intézményi nevelés lehetőségének határát elengedhetetlen a megfelelő szakemberhez és intézménybe irányítás.

7.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

7.2.1 Irányelveink a tehetséggondozásban

Az iskolában létfontosságú számunkra a tehetséges gyermekek megtartása, hiszen az egyre sokasodó hat és tizenkét évfolyamos iskolák vonzereje igen nagy.

Intézményünk legfontosabb feladata, hogy ösztönző és vonzó programokat dolgozzon ki és vezessen be, s ezzel a nagyon részletes és alapos tanulás széles körű lehetőségeit nyújtsa a legtehetségesebb diákok számára.

Pedagógiai programunk összeállításánál az Európai Tanács ajánlása irányadó számunkra.

Az Európai Tanács ajánlása a tehetséges gyermekek oktatásáról:

- A művelődés alapvető emberi jog, és amennyire lehet, azt egyénre szabva kell biztosítani.
- Az oktatási rendszereket úgy kell felállítani, hogy azok megfelelő képzést biztosítsanak a gyermekek többségének, ugyanakkor



mindig lesznek gyermekek, akiknek speciális felkészítés válik szükségessé. A kivételesen tehetséges gyermekek képezik ezek egyik csoportját.

- A tehetséges gyermekeknek biztosítani kell a lehetőséget, hogy hasznosíthassák a megfelelő oktatási feltételeket tehetségük teljes kibontakoztatása érdekében, saját és az egész társadalom javára. Egyetlen ország sem engedheti meg magának a tehetségek eltékozlását, ezért bármilyen intellektuális vagy más tehetség időbeni fel nem ismerése az emberi érték elherdálása. Megfelelő módszerre van szükség a tehetségek felismerésére.
- A különleges oktatási feltételek megteremtése ugyanakkor semmi esetre se tehet kiváltságosabbá egy gyerekcsoportot sem a másik kárára.

Szent-Györgyi Albert is irányt mutat a tehetségek kibontakoztatásához:

“Táplálni kell őt könyvekkel, külön feladatokkal, gyakorlatoztatni kell az agyát, hogy tudjon futni, de nem szabad belőle extra valakit csinálni, mert ez elrontja. És vigyázni kell nagyon, hogy el ne nyomjuk! Van egy téveszme, hogy lángelmét nem lehet elnyomni, az utat tör magának. Csudát tör utat! Nincs könnyebb dolog, mint egy lángelmét elnyomni, mert nagyon érzékeny. Azt úgy el lehet fűjni és taposni, mintha ott se lett volna.”

7.2.2 A tehetség fogalma, fajtái

Tehetségesek azok a tanulók, akik egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, akik viszonylag kevés segítséggel nagyon gyorsan tudnak előrehaladni, fejlődni az adott területen.

- Általánosan tehetségesek azok a gyermekek, akik kiváló általános intellektuális képességekkel rendelkeznek.
- Specifikus tehetséggel rendelkezők, akik a bölcsészettudományok, a természettudományok, sport, művészetek, stb. valamilyen speciális területen sajátos érzék, hajlam vagy képesség jeleit mutatják.

7.2.3 A tehetséges gyermek sajátosságai és igényei

Jellemző sajátosságai:

- Gyorsan és könnyedén sajátítják el az ismereteket.
- Korán érnek. Teljesítményük és képességeik az életkorukhoz képest sokkal magasabb szintűek.



- Nagy szókinccsel rendelkeznek, korán kezdenek olvasni, folyékonyan fejezik ki magukat, jó helyesírók.
- Gyors felfogásúak, helyesen következtetnek, intellektuálisan elmélyültek, logikusak.
- Kiterjedt ismereteik vannak a világról, egy szituációnak több összetevőjére is reagálnak, szociális téren tájékozottak.

Igényeik az oktatásban:

- A gondolkodás és az érzelem összetettségi szintjének megfelelő kognitív és affektív határok iránti igény.
- A divergens alkotásokra lehetőséget adó alkalmak iránti igény.
- A folyamat/végtermék közötti kapcsolatra rálátást adó munka iránti igény.

Mindezek megvalósulásának teret adva pedagógiai szempontból is szükséges a feszültség nélküli, humoros légkör biztosítása, az aktivitás-passzivitás váltakozása, a játékos magatartás, a tévedés szabadsága, valamint a különböző – akár ellentétes – álláspontok iránti megértés.

Nevelőink nyitottsága, érzékenysége, empátiája, a gyerek érdeklődését, képességeit figyelembe vevő magatartása, a kutatást-keresést ösztönző módszereik a gyerekek hasonló jellemzőinek kialakulását eredményezheti.

7.2.4 A tehetséggondozás színterei intézményünkben

1-4. évfolyamon a partnerigények (szülői kérés) alapján vezettük be az **angol nyelv** oktatását valamint az **ismerkedést az informatikával** heti 1-1 órában (1-3. évfolyamon az iskolaotthonos oktatás keretében a választható- és szabadidő sávjában). A korai idegen nyelv tanításunk célja, hogy játékos formában kedvet ébresszünk az angol nyelv tanulása iránt, és a kezdeti sikerek után megalapozzuk a későbbi eredményes nyelvtanulást.

Kis tanítványaink játékos feladatmegoldással bevezetést nyernek az informatika világába, amely fejleszti a gondolkodást, a kreativitást és segíti a felfedező megismerést. Az informatika oktatás kezdeti szakasza előkészíti az 5. évfolyamtól induló emelt szintű informatika oktatást.

2. évfolyamtól szintén partneri igény alapján a 2005/2006. nevelési évtől megkezdtük az **életmód- és kommunikációs ismeretek** című tantárgy oktatását, melynek témakörei – egészség, erkölcs, illem, konfliktuskezelés, kommunikáció, gazdaság – koncentrikusan bővülő ismeretanyaggal segítik a tájékozódást a mindennapi életben. A tantárgy tantervét nevelőtestületünk dolgozta ki.



1. évfolyamtól bevezettük a választható idegen nyelvet heti 2 órában, amely az igényfelmérés után **az angol nyelv emelt óraszámú oktatását** jelentette.

5. évfolyamtól indul az **informatikai számítástechnikai ismeretek emeltszintű oktatása**, heti 4 órában, a legkorszerűbb gépeken, szaktanteremben. A magas szintű oktatás eredményeképpen tanulóink már 5. osztályban ECDL vizsgákat tesznek, 8. osztályig lehetőség nyílik az összes modul megszerzésére.

Tanórákon:

- Egyes tantárgyak tudásszint szerinti csoportokban való tanítása.
- A tanulócsoporthoz belül a tehetséges tanulók differenciált oktatásának

Módszerek:

- Az alapkészségek bővítése.
- A tartalmi lényeg kevesebb idő alatt való megtanítása.
- A tudásalap szélesítése.
- A tanár szaktudásához kapcsolódó tartalom tanítása.
- Az iskolán kívüli tapasztalatszerzés irányítása.

Az iskolaotthon szabadidő sávjában választható lehetőségek:

- idegen nyelv,
- számítástechnika,
- kézműves foglalkozás, hagyományörzés
- tánc,
- furulya,
- énekkar.

4. osztálytól a következő tanórán kívüli alkalmak közül választhatnak tanulóink:

- szakkörök
- énekkar
- pályázatok írása
- tanulmányi versenyek
- tehetséggondozó tábor
- hagyományápoló intézményi rendezvények.

Iskolán kívüli programok:

- színház és múzeumlátogatások;
- kirándulások.

A diákok alkotásait kiadványok, kiállítás formájában mutatjuk be az érdeklődőknek.



Intézményünk fontos feladatnak tartja a tehetség mielőbbi felismerését. Kisiskolásaink az iskolaotthon szabadidő sávjában érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységet választhatnak, így biztosítjuk számukra a gyorsabb haladáshoz, az intenzívebb fejlődéshez szükséges többletsegítséget. Olyan programokat szervezünk, melyekben a külön feladatok differenciálásától, a délutáni fejlesztő foglalkozásokon át, egészen a tehetséggondozó táborokig lehetőségük van tanulóinknak a fejlődésre.

Tehetséges gyermekeink egyéb megnyilvánulási lehetőségei

Az intézményi rendezvényeken való szereplés:

- Pestújhelyi Ősz: a kiírt irodalmi, képzőművészeti pályázatok kiállítása a "Suliszalonban"
- Az október 23-i szavalóversenyen való részvétel.
- A tehetséggondozó táborban született alkotások megjelenítése iskolai kiadványokban.
- Mikulás ünnepség az óvodákban.
- Karácsonyi hangulatkeltés a templomban.
- Osztályok karácsonyi műsora az iskolában.
- Részvétel a kerületi Farsangi Fesztiválon.
- Költészet Napja.
- Pestújhelyi Palánta Pódium.

Az sporttehetségek intézményi szinten történő gondozása:

- focisuli,
- tollaslabda,
- asztalitenisz,
- floorball.

A hagyományokhoz híven mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi versenyekre fokozott figyelemmel készítjük fel tehetséges gyermekeinket.

7.2.5 Összegzés

Az átlagostól felfelé eltérő vagy speciális képesség egy ugyanolyan veszélyforrás a gyerek számára, mint az átlagosnál gyengébb: magában hordja a kudarcok lehetőségét. Kiváltképp vonatkozik ez a művészeti képességgel megáldott gyermekekre. Az ilyen gyerek öntörvényű, nehezen fegyelmezhető, a szabályozást és uniformizálást nehezen tűri.



Közhely, hogy mind a gyerek, mind a kis és nagy közösség érdeke, hogy a rendkívüli képességek hasznosuljanak, és ne devianciát, konfliktust gerjesszenek.

Ennek megoldásában az oktató-nevelő rendszerünknek nagy a felelőssége, de lehetőségei is nagyok.

A tehetséggondozás esetében teljesülnie kell a következőknek:

- a tehetség lehető legkorábbi felismerése,
- fejlődéséhez, kibontakozásához az anyagi, szellemi, érzelmi feltételek megteremtése,
- célok felmutatása, segítség az élettervek és stratégiák megtalálásában.

Az általunk kidolgozott és részben már működő programok ezeknek a feladatoknak a megoldását célozzák.

7.3 Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók jelentős része szociális, művelődés és műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Környezeti ártalmak, nevelési hibák, rossz szocializálódás nehezíti beilleszkedésüket. Tanulási teljesítményük nem éri el a képességeiknek megfelelő szintet. A sikeres oktató-nevelő munka érdekében rendezni kell érzelmi problémáikat és segíteni beilleszkedésüket.

7.3.1 A hiányok feltérképezése

A tanulási kudarc későbbi elkerülésének előfeltétele, hogy időben földerítsük a tanulási és magatartási zavarok okait a megfelelő szűrővizsgálatok elvégzésével, szakemberek bevonásával, majd az eredmények függvényében biztosítjuk a folyamatos fejlesztést, korrigálást.

Már kisiskolás korban felmerülhet tanulási és magatartási zavarok gyanúja, melyeknek felismerését speciálisan erre a korosztályra kifejlesztett vizsgálati technikákkal, szűrésekkel vizsgálunk (DIFFER vizsgálat). Ha gyanúnk beigazolódik, szakemberek segítségét kérjük (Nevelési Tanácsadó, szakértői bizottságok, speciális vizsgálati intézmények). A szakvizsgálati eredmények tükrében a szakmai szolgáltató szakemberei és a fejlesztőpedagógus megkezdhetik az egyéni fejlesztést.



7.3.2 Feladataink a felzárkóztatás során

Feladatunknak tartjuk, hogy olyan értékeket, modelleket közvetítsünk tanulóink felé, melyek elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy a későbbiekben társadalmilag értékes, ugyanakkor egyénileg is hasznos és eredményes magatartás és tevékenység formákat sajátítsanak el, konstruktív életvezetési modellt kövessenek.

Ennek érdekében a lehetőségekhez mérten csökkentenünk kell az otthonról hozott műveltségi, kulturális, szocializációs és érzelmi hátrányokat. A tanulást, az ismeretszerzést, a tudást önmagában is értékes a tanulók számára vonzó céllá kell tenni, ez irányú motivációjukat fokozni.

A társadalomban betöltött sikeres szerepek feltétele ma már az egész életen át tartó tanulás, ismeretszerzés. Ezért alapvetően fontosnak tartjuk a tanulás korai megszerettetését, az új ismeretek megszerzésére törekvés igényének felkeltését, a megfelelő tanulási stratégiák elsajátíttatását.

7.3.3 A fejleszteni kívánt területek és ezek eljárásai

Mindezek elkerülése érdekében a következő képességek, készségek, fejlesztését tartjuk fontosnak. Elsősorban a pontos, helyes, az adott szakterületnek megfelelő nyelvhasználatot, vagyis az írás, olvasás részképességek fejlesztését, a szövegértést, a szókincs bővítését. Sajnos nagyon sok gyerekek már az iskolába kerülés pillanatában szinte behozhatatlannak tűnő hátrányai vannak szegényes szókincsre, az életkorának nem megfelelő beszéd- és kifejezőkészsége miatt. A fejlesztésben elsősorban szakemberek segítségére van szükség, fejlesztő pedagógus, logopédus folyamatos munkájára. Ennek a területnek a fejlesztése elsősorban az 1–4 évfolyamra tevődik.

Az 5–8. évfolyam feladata már az egyes szaktárgyak, szaknyelvek megfelelő elsajátíttatása, helyes használata, egyénre szabott tanulási módszerek átadása.

A hatékony tanulás érdekében mindenképpen fejleszteni kell a tanulók koncentrálóképességét, önfegyelmét, kitartását.

A különböző részképességek fejlesztésének lehetőségei függnek a tanuló adottságaitól, a szaktárgytól és a tanártól. Mindenképpen fontos, hogy minden gyerek sikerélményhez jusson a tanulás során, ami fokozza motivációját. Ezért törekednünk

Kell, hogy a legkisebb eredményt is jutalmazzuk. A dicséretet, elismerést, a büntetés elé kell helyezni.

A kiscsoportos, differenciált oktatás mellett biztosítani kell, a tanulószoba lehetőségét, minden azt igénylő tanuló számára. Kiemelkedő jelentőségű az



egyéni foglalkozás, az elfogadó szereteten alapuló személyes kapcsolat tanár és diák között.

7.3.4 Célkitűzéseink a felzárkóztatás során

Célunk, hogy a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel hozzánk kerülő gyerekek elmaradását a lehetőségekhez mérten pótoljuk, felzárkóztassuk őket. Elsődleges célunk, hogy a tananyagot olyan szinten sajátíttassuk el minden tanulóval, hogy a minimális követelményszintnek megfelelő tudással rendelkezzen.

Napjainkban felértékelődött a formális, informális kultúra – és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, ezért az iskolai képzéstől nem várható el, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson, hanem a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kialakítása válik alapvető jelentőségűvé.

A tanításnak sem az ismeretszerzésre kell elsősorban irányulnia, hanem azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztésére, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását és alkalmazását. A tanítás-tanulás folyamata a tanítók, tanár és tanuló együttes munkája, olyan tanuló cselekvések sorozata, amelyek során a diák alkalmassá válik az önálló tanulásra. Ehhez azonban elengedhetetlen a tanulók aktív részvétele a tanulás folyamatában.

Az iskolai nevelés-oktatás jelentős anyagi, idő- és energiaráfordításokat igénylő folyamat.

Alapvető értéknek kell, hogy megjelenjenek a folyamatban:

- az iskolai tanítás-tanulási folyamatok hatékonysága,
- az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága,
- a hasznosítható, bővíthető tudás, amely magas szintű szaktudáshoz juttatja az egyént.

Az iskola feladata segíteni az esélyegyenlőség megvalósulását, amelynek célja a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség harmonikus fejlődése.

7.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

7.4.1 Helyzetfeltárás

Az iskola nem csak a gyermekek értelmi fejlődéséért tartozik felelősséggel. Minden lehetséges eszközt igénybe kell vennünk, annak érdekében is, hogy a tanulók hozzájussanak azokhoz a feltételekhez, amelyek az eredményes iskolai tanulmányokhoz szükségesek.



A gyermekek szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök és a pedagógusok együttműködésével történik.

A gyermekek szociális támogatásának elbírálási szempontjai

- a szülő(k) munkaviszonya, jövedelme
- a szülő(k) családi helyzete
- eltartottak száma

7.4.2 A szociális hátrányok enyhítésének módjai és lehetőségei

- a hátrányok enyhítésére minden pedagógus javaslatot tehet
- a segítő tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja
- anyagi támogatásra a szülő kérelmet nyújthat be

7.4.3 Intézményi szociális szolgáltatások és feltételeik

Szociális szolgáltatás	Feltétel
Gyermekétkeztetés	Térítési díj fizetése a szülők által
A térítési díjból normatív kedvezmény	A törvény által meghatározott esetekben
A térítési díjból a szociális kedvezmény	A törvény által meghatározott esetekben
Tankönyvtámogatás	Központi finanszírozástól függően
A szülők tájékoztatása a szociális támogatások helyi lehetőségeiről; segítségnyújtás kérelmek megírásához; környezettanulmány elvégzése	Központi finanszírozás
Intézményorvosi ellátás, egészségügyi szűrővizsgálatok	Személyi és tárgyi feltételek biztosítása
Nevelési Tanácsadó segítsége	A szülő és a pedagógus kérésére

7.4.4 Egyéb tevékenységek a szociális hátrányok enyhítésére

- felzárkóztató tehetséggondozó programok
- tehetséggondozás: verseny előkészítés
- drogprevenciós programok
- pályaaorientációs tevékenység
- előadások, videofilmek megtekintése az egészséges életmódról
- szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel



7.5 Gyermekek- és ifjúságvédelem

7.5.1 A gyermek- és ifjúságvédelem célja és feladata

Ha a gyermek- és ifjúságvédelmet a legtágabb értelemben fogjuk fel, akkor e feladatoknak ki kell terjedniük a tanuló fejlődésével összefüggő valamennyi kérdésre. Figyelemmel kell kísérni minden olyan körülményt, amelyből arra lehet következtetni, hogy egy tanuló fejlődését valamilyen ok gátolja, vagy nehezíti.

A gyermeki fejlődés károsodásait komplex hatások okozzák, megszüntetésük is csak komplex munka eredménye lehet. Ritkán vezet sikerre, ha csak a gyerekekkel vagy csak a környezetével foglalkozik az intézmény. Általában négy irányban kell hatni egyidejűleg:

- a gyerekekre
- a gyerek kortársi közösségére
- a családra
- a család környezetére

Célunk, hogy megelőzzük, elhárítsuk, vagy enyhítsük azokat a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják, másrészt segítsük azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez.

A gyermekvédelem kiemelten a gyermekvédelmi felelős, illetve az osztályfőnökök feladata, de a nevelőtestület valamennyi tagjának részt kell venni e tevékenységben.

A gyermekvédelmi felelős feladata az adott területen létező közösségi erőforrások és elérhető szociális szolgáltatások feltérképezése, azonosítása. Ezek az erőforrások sok család számára ismeretlenek, ezért közvetítő képviselőre van szükség a szociális segítő szakma közreműködésével. Egyes családok részéről speciális szükségletek jelentkezhetnek: életkörülményeik, szerepük, életkoruk vagy egyéb problémáik miatt. Ezekben az esetekben a szülőknek legyen tudomásuk arról, hogy a gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok, az osztályfőnökök ismerik gondjaikat, készek arra, hogy közösen megvitassák, hogy mit is lehet és kell tenni közösen a nehézségek, feszültségek elhárítása érdekében.

Célunk a bizalomteljes szülő-pedagógus kapcsolat, ami nélkülözhetetlen a problémák közös megoldásában. A kapcsolattartás a családdal két szinten jöhet létre: egyrészt formálisan (családlátogatás, szülői értekezlet, egyéni fogadóóra és



nyílt napok keretein belül), másrészt informálisan (hirdetőtáblán és egyéb rendezvényeken).

7.5.2 Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

- Egyéni esetkezelések során a gyermekek személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése.
- Közreműködés a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében
- A veszélyeztetett helyzet javítása érdekében külső intézmények (FIÓKA, Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal) megkeresése
- A hátrányos helyzet enyhítése, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése
- Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása
- Életmód-életvitel orientálása
- Drogprevenció
- Különféle hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása
- Előadások, rendezvények szervezése

7.5.3 Helyzetfelmérés

- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek felmérése
- Családlátogatás során felmérni a családok helyzetét, szükségleteit, életvitelét
- Tájékozódás a gyermekek családban elfoglalt helyéről, életviteléről, káros szenvedélyeiről
- Önértékelési gondokról, célokról
- Tanulási, beilleszkedési nehézségeiről, kapcsolati zavarairól

7.5.4 Szervezési feladatok

- Kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekekkel
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a nevelőtestülettel
- Kapcsolattartás külső intézményekkel
- Segítségnyújtás ahhoz, hogy a gyermekek egyéni problémáik megoldásához külső szakember segítségét is igénybe vehessék
- Egyéni és csoportos problémafeltáró beszélgetési lehetőségek szervezése
- Szabadidős tevékenységek ajánlása

7.5.5 Prevenációs munka

- Osztályfőnöki órák keretein belül önismereti csoportfoglalkozások tartása



- Előadások, beszélgetések szervezése, tartása a drogprevenció témakörében
- Felmérés az osztályokban a káros szenvedélyekről
- Tájékoztató kiadványok terjesztése
- Személyes beszélgetés, tanácsadás, szakemberhez irányítás

7.5.6 Szociális tevékenység

- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel a valamilyen problémával küzdő, hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében
- Rendkívüli segélyekre javaslattevés
- Segélykérelmekhez környezettanulmány elvégzése
- Krízishelyzetben lévő gyermekek gondjainak megoldása

7.5.7 Szabadidős tevékenységek a gyermekvédelem szolgálatában

A gyermek- és ifjúságvédelem és az intézményi vagy intézményen kívüli szabadidő megszervezése szorosan összekapcsolódik mindennapi munkánk során.

A szabadidő szervezés fontos sarkkövének tartjuk a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeinknek szóló programok minél szélesebb körű kínálatát, a nevelő hatású kulturális, játékos programok megszervezését.

Rendezvényeinkkel, programjainkkal oldani, enyhíteni kívánjuk gyermekeink szociális hátrányukból fakadó magatartási, lelki zavarait.

Célunk, hogy intézményi szinten megkíséréljük pótolni a hátrányos helyzetű gyermekek kulturális hiányosságait.

A szabadidős programok a leghatékonyabb prevenciós eszközök: közösséghez tartozást, sikerélményt nyújthatnak azoknak a gyerekeknek, akik a tanulásban nem, vagy túlságosan kevés sikert érnek el, családi hátterük miatt hátrányokkal indulnak.

7.6 Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek integrált iskolai nevelése folyik

Az integrált nevelésben ellátható az az SNI gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkezik.



Feladatok:

- SNI gyermekek rendszeres fejlesztése a szakértői bizottság javaslata alapján (utazó gyógypedagógus, logopédus, mozgásterapeuta).
- SNI gyermekek számára egyéni fejlesztési terv készítése.
- A gyermekek fejlettségi szintjének felmérése, a fejlesztési terv aktualizálása.
- Intézményen belül szakmai segítségnyújtás.
- Napi kapcsolattartás az osztályfőnökökkel.
- Nevelőtestület tájékoztatása a törvényi változásokról.
- Kapcsolattartás a szakértői bizottságokkal, nevelési tanácsadóval.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal, külső szakemberekkel.

Az egyéni fejlesztések sérülés specifikusak, két nagy csoportból, mozgás- és értelmi fejlesztésből épülnek fel. Az egyéni fejlesztési tervekben a gyermekek egyéni fejlődéséhez igazodva, fejlődési ütemüket szem előtt tartva épülnek egymásra a feladatok, melyeknek tükrében jól nyomon követhetők a gyermekek fejlődési lépcsőit.

Az SNI gyerekekkel kapcsolatos fejlesztési feladatok megoldásához a kerületi szakmai szolgáltató logopédust és zeneterapeutát biztosít.

A szakmai szolgáltató szakembereinek útmutatása alapján a fejlesztőpedagógus és a pedagógusok minden nevelési év elején egyéni fejlesztési tervet készítenek.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A közéletiségre nevelése részeként fontos, hogy tanulóink életkoruknak megfelelően részt vegyenek az őket érintő kérdések megvitatásában, alapvető jártasságot szerezzenek a kulturált érvelés, az egészséges vitaszellem, érdekvédelem kialakítás terén. Iskolánkban a tanuló- közösségek (osztályközösségek) javaslatokat tehetnek, dönthetnek- a nevelőtestület véleményének meghallgatásával- saját közösségi életük tervezéséről, szervezésről valamint tisztségviselőik megválasztásáról és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. A tanulók az alábbi formában gyakorolhatják döntési jogaikat:

- Az iskola tanuló közös tevékenységük megszervezésére **diákkör**öket hozhatnak létre. A diákkörök kezdeményezhetik az iskolai szakkörök létrehozását.



- **Diákközgyűlés** az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma, amelyet évente két alkalommal kell összehívni.. Az évi rendes diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. Rendkívüli diákközgyűlést a diákönkormányzat- vezető vagy az iskola igazgatója hívhat össze. A diákgyűlésen a tanulók az iskolai életet érintő kérdésekről kapnak tájékoztatást, kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat vezetőjéhez, illetve az iskolavezetéshez.
- A **diákönkormányzat** tevékenységét az iskola keretein belül végzi, feladata, a tanuló- közösségek érdekeinek képviselése, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítése. A DÖK döntési hatáskörrel, egyetértéséi, és véleményezési joggal rendelkezik, munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is. A diákképviselők havonta egyszer üléseznek, de indokolt esetben többször is összehívhatja a tanulók kezdeményezésére a diákelnök, vagy a tantestület kérésére az intézményvezetője. A diákönkormányzat minden tanítási évben munkatervet készít, munkáját a szervezeti és működési szabályzat alapján látja el. A diákönkormányzat javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
A diákönkormányzat működését a Házi rend valamint a Diákönkormányzat Működési Szabályzata részletezi.

A tanuló, a diákönkormányzaton kívül, az iskola vezetőségéhez, a szülői szervezethez is fordulhat kérdésével, javaslatával és véleményével.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolatai

Ezt a témakört intézményünk SzMSz-ének 13.féjezete „A kapcsolattartás formái és rendje” címszó alatt részletesen tárgyalja

10. Tanulmányok alatti vizsgák folyamata és követelményei

A tanulmányok alatti vizsgát (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga) a tanuló az iskolában illetve a független vizsgabiztosság előtt tehet. Különbözeti vizsgát, csak abban az iskolában tehet a tanuló, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsga

Az egyes tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, az osztályzatok alapján dönt, a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.



Tanév végén a tanuló legfeljebb három tantárgyból tehet javítóvizsgát. Elégtelen osztályzat esetén a tanuló a törvényben megfogalmazottak szerint csak sikeres javítóvizsga esetén léphet magasabb évfolyamba. A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató, illetve a független vizsgabizottság által kijelölt napon tehet vizsgát. Független vizsgabizottság előtti vizsgára a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül írásban jelentkezhetsz az iskola igazgatóságán. Ha a tanuló a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével, folytathatja. A vizsgán kizárólag az iskolai tanulmányok során elsajátítható tananyag kérhető számon.

Osztályozó vizsga

Az évfolyam teljes tananyagából vagy egyes tantárgyakból letett iskolai vizsga, amelyre jelentkezhet :

- magántanuló (rendszeres iskolai látogatás alól felmentett)
- más iskolából érkezett tanuló, abból a tantárgyból, amelyet addig nem tanult,
- hiányzások miatt nem osztályozható tanuló.

Osztályozó vizsgára félévkor és tanév végén kerülhet sor. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg. Ha a vizsgán a tanuló fel nem róható okból nem jelenik meg, a legrövidebb időn belül pótló vizsgát tehet. Amennyiben az osztályozó vizsgáról a tanuló igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, illetve az előírt időpontig nem teszi le, tanulmányait csak javítóvizsga letételével folytathatja.

Az osztályozó vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt történik. A tantárgy jellegétől függően írásbeli, vagy szóbeli ill. mindkettő lehet. Ha a tanuló osztályzatának megállapítás céljából, a független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni, a törvényes képviselőjének írásban kell kérelmét benyújtani, legkésőbb a félév illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig.

Különbözeti vizsgára akkor kerül sor, ha a tanuló más iskolaszervezeti típusból lép át az iskolába. A tananyag összevetése után, amelyet a szaktanárok végeznek el, az igazgató írja elő az általa megállapított időben a kijelölt tantárgyakból, a háromtagú bizottság előtt leteendő szükséges vizsgát.

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre az adott tanuló csoportra vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit, az értékelés rendjét, a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozzák meg. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.

Javítóvizsgáról, osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyet az intézmény irattárában kell elhelyezni. A vizsga tényét



és eredményét az osztályfőnök az osztálynaplóba, törzslapra és a bizonyítványba jegyzi be.

11. Felvétel és átvétel helyi szabályozása

A Kormányhivatal meghatározza az iskolák felvételi körzetét, amelyet az iskola honlapján közzétesz, és meghatározza a beiratkozás időpontját.

11.1 Beiratkozás 1. osztályba

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok listája:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

A beiratkozáskor kitöltendő dokumentumok:

- előzetes jelentkezési lap,
- kérelem az egész napos nevelésre-oktatásra vonatkozóan,
- adatvédelmi nyilatkozat,
- nyilatkozat a jogszabályi tájékoztatásról,
- iskolaválasztással kapcsolatos nyilatkozat,
- művészeti képzéshez kapcsolódó nyilatkozat,
- igénylőlap a gyermekétkeztetés normatív támogatásához.

A beiratkozás szabályai:

- a beiratkozás két napján beírhatók:
 - a körzetes tanulók, akiknek állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézmény körzetében található,
 - azok a tanulók, akiket a szakértői bizottság az iskolába irányított,
 - a beiratkozáskor a szülő – a körzetes tanulók és a szakértői bizottság szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében – határozatot kap a gyermek felvételéről.
- az előzetes jelentkezési lapot (és a többi dokumentumot) tölti ki:
 - aki az iskolába szeretne beiratkozni, de nem körzetes és nincs szakértői szakvéleménye,
 - az előzetes jelentkezési lapot az iskola lemásolja, és átadja a szülőnek, aki ezt tovább viszi a körzetes iskolába,
 - az iskola befogadó nyilatkozatot nem állíthat ki.
- a körzetes, de nem az iskolát választó tanulók beírása:



- a szülő bemutatja a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő szóban nyilatkozik a választott iskoláról,
- befogadó nyilatkozatot a szülő csak az egyházi-, alapítványi- illetve körzethatárok nélküli iskolából hozhat (a KLIK fenntartású iskolák esetében ennek kiállítása szabálytalan)
- körzetes, de óvodában maradó gyerekek beírása:
 - az óvodai szakvélemény átvétele, amely igazolja, hogy a tanköteles korú tanuló nem kezdi meg az adott tanévben az első osztályt.

A beiratkozáskor a beíratási ívek használata kötelező!

Az iskola teendője a beiratkozási napok után:

- a tankerülettől kapott táblázatok kitöltése és beküldése a tankerületbe:
 - körzetes és az iskolába iratkozik be,
 - körzetes, de máshova szeretne beiratkozni,
 - nem körzetes, de az iskolába szeretne beiratkozni.
- a tankerületi igazgatóval való egyeztetés után a felvehető nem körzetes tanulók értesítése az iskolába történő felvételtől.

11.2 Beiratkozás tanév közben

- Az iskola körzetében lakó tanulók, a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók és az iskolánkba járó gyerekek testvérei a tanév közben is felvételt nyernek,
- A nem iskolánk körzetéhez tartozó tanulók- amennyiben az adott évfolyamon van hely- három napot vendégtanulónaként töltenek iskolánkban, mely idő alatt felmérjük, hol tart tanulmányaiban és hogyan sikerül beilleszkednie az osztályközösségbe. A felvételtől ezek alapján dönt az osztályfőnök és az iskola igazgatója.

A különbözeti vizsga esetén történő eljárást iskolánk SzMSz-e és Házi rendje szabályozza.



12.Összegzés

Milyen legyen az intézményünket elhagyó gyermek?

- Legyen képes testileg, szellemileg, értelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
- Legyen akaraterője és fegyelmezettsége, legyen képes a kudarcok leküzdésére.
- Rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével.
- Legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag, erkölcsös.
- Rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartások ismeretével és gyakorlatával. Jellemezze a szűkebb és tágabb haza szeretete, a valahová tartozás érzése.
- Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, a közösségért.
- Legyen képes megtalálni helyét a társadalomban. Rendelkezzen a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival.
- Legyen önmagáról reális képe.
- Jellemezze társadalmi magatartás:
 - a társadalmi elkötelezettség alapjainak értékrendbe emelése;
 - a közösségi magatartás elemi szabályainak betartása (együttműködés, szolidaritás);
 - figyelem a társadalmi hasznosság szempontjaira;
 - felelősség és fegyelem;
 - más kultúrák, szokások, értékrendek tiszteletben tartása,
 - kiállás a pozitív értékek mellett, felszólalás a negatív tendenciákkal szemben,
 - törekvés pozitív életvezetési szokásokra



13. A pedagógiai program legitimációja

A nevelési program a helyi tanterv végrehajtásának legfontosabb általános szabályait határozza meg, mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervben foglaltakat végre kell hajtani.

Jelen pedagógiai program hatályon kívül helyezi a Köznevelési, Közművelődési, Egészségügyi és Sportbizottság 2011. augusztus 30-i rendkívüli ülésén hozott KKES 295/2011. (VII.30.) sz. határozatát, amelyben elfogadta a Pestújhelyi Általános Iskola módosított pedagógiai programját.

Érvényességi ideje – amennyiben törvényi előírás egyéb módon nem szabályozza – minimum öt év.

Értékelésére, illetve **felülvizsgálatára** minden tanév tanévzáró értekezletén sor kell, hogy kerüljön.

Módosításra van lehetőség, amennyiben a visszajelzések, mérések, értékelések tükrében változtatásra van szükség, valamint ha a fenntartó és az intézmény vezetője változtatást kezdeményez.

Módosítást kezdeményezhet még az általános iskola valamennyi pedagógusán túl a szülői szervezet, valamint a diákönkormányzat is a jogszabályi előírásokat figyelembe véve. (SZMSZ)

A nyilvánosságra hozatal módja:

Jelen program a most alkalmazásban levő nevelőtestület tagjainak közös munkája. Róla a gyermekek felvételekor, illetve új pedagógus alkalmazásakor minden esetben megfelelő tájékoztatást kell, hogy nyújtson az iskola vezetője. Részletesebb betekintésre van lehetősége minden érintettnek, előzetes egyeztetés után az igazgatói irodában, a nyomtatott formájú Pedagógiai Program átolvasására, valamint elektronikus információ hordozón megtekinthető a könyvtárban – nyitva tartási időben, illetve honlapunkon.



A Pestújhelyi Általános Iskola jelen **nevelési programját a szülői szervezet valamint a diákönkormányzat megismerte, véleményezte, a nevelőtestület pedig a 2013. március 27-én megtartott nevelési értekezleten elfogadta.**

A dokumentum az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe.

Készült: Budapest, 2013. március 27.

Jóváhagyta:

Frák Erika
intézményvezető

Jelen Pedagógiai Programot véleményezte:

A fenntartó részéről:

.....
Tyukász Tamás
XV. tankerület
tankerületi igazgató

A működtető részéről:

.....
László Tamás
Bp.Főv.XV.ker.Önkorm.
polgármester



JEGYZŐKÖNYVI KIVONATOK

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata 2013. március 19-én tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A diákönkormányzat létszáma: 8 fő

Jelen van: 8 fő

A diákönkormányzat határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Programja feletti véleményezési jogkör gyakorlása

3.Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a diákönkormányzatot a Pedagógiai Program feletti véleményezési jog gyakorlására.

PÁI-DÖK/2013/3. (03.19.) diákönkormányzat határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata megismerte az iskolai SzMSz-ét, amellyel egyetért.

Szavazott: 8 fő

Elfogadta: 8 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 19.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....

Kurunczi Nikolett

A kivonat hiteles:

.....

intézményvezető



A Pestújhelyi Általános Iskola szülői szervezete 2013. március 20-án tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A szülői szervezet létszáma: 9 fő

Jelen van: 9 fő

A szülői szervezet határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Programja feletti véleményezési jogkör gyakorlása

3.Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a szülői szervezetet a Pedagógiai Program feletti véleményezési jog gyakorlására.

PÁI-SZMK/2013/3. (03.20.) szülői szervezet határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata megismerte az iskola Pedagógiai Programját, amellyel egyetért.

Szavazott: 9 fő

Elfogadta: 9 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 20.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....
Tóthné Kátai Ágnes

A kivonat hiteles:

.....
intézményvezető



A Pestújhelyi Általános Iskola nevelőtestületének 2013. március 27-én tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A nevelőtestület létszáma: 27 fő

Jelen van: 23 fő

A szülői szervezet határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Program feletti elfogadási jogkör gyakorlása

3.Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a nevelőtestületet a Pedagógiai Program feletti elfogadási jog gyakorlására.

PÁI/2013/4. (03.27.) nevelőtestületének határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola nevelőtestülete megismerte az iskola Pedagógiai Programját, amelyet elfogadásra javasol.

Szavazott: 23 fő

Elfogadta: 23 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 27.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....
Szántóné Seller Szilvia

.....
Kovácsné Antal Julianna

:

.....
intézményvezető



13. A pedagógiai program legitimációja

A nevelési program a helyi tanterv végrehajtásának legfontosabb általános szabályait határozza meg, mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervben foglaltakat végre kell hajtani.

Jelen pedagógiai program hatályon kívül helyezi a Köznevelési, Közművelődési, Egészségügyi és Sportbizottság 2011. augusztus 30-i rendkívüli ülésén hozott KKEK 295/2011. (VII.30.) sz. határozatát, amelyben elfogadta a Pestújehelyi Általános Iskola módosított pedagógiai programját.

Érvényességi ideje – amennyiben törvényi előírás egyéb módon nem szabályozza – minimum öt év.

Értékelésére, illetve felülvizsgálatára minden tanév tanévzáró értekezletén sor kell, hogy kerüljön.

Módosításra van lehetőség, amennyiben a visszajelzések, mérések, értékelések tükrében változtatásra van szükség, valamint ha a fenntartó és az intézmény vezetője változtatást kezdeményez.

Módosítást kezdeményezhet még az általános iskola valamennyi pedagógusán túl a szülői szervezet, valamint a diákönkormányzat is a jogszabályi előírásokat figyelembe véve. (SZMSZ)

A nyilvánosságra hozatal módja:

Jelen program a most alkalmazásban levő nevelőtestület tagjainak közös munkája. Róla a gyermekek felvételekor, illetve új pedagógus alkalmazásakor minden esetben megfelelő tájékoztatást kell, hogy nyújtson az iskola vezetője. Részletesebb betekintésre van lehetősége minden érintettnek, előzetes egyeztetés után az igazgatói irodában, a nyomtatott formájú Pedagógiai Program átolvasására, valamint elektronikus információ hordozón megtekinthető a könyvtárban – nyitva tartási időben, illetve honlapunkon.



Pestújhelyi Általános Iskola



Pestújhelyi Általános Iskola



A Pestújhelyi Általános Iskola jelen **nevelési programját a szülői szervezet valamint a diákönkormányzat megismerte, véleményezte, a nevelőtestület pedig a 2013. március 27-én megtartott nevelési értekezleten elfogadta.**

A dokumentum az intézményvezető jóváhagyásával lép életbe.

Készült: Budapest, 2013. március 27.

Jóváhagyta:


Frák Erika
intézményvezető

Jelen Pedagógiai Programot véleményezte:

A fenntartó részéről:

.....
Tyukász Tamás
XV. tankerület
tankerületi igazgató

A működtető részéről:

.....
László Tamás
Bp.Főv.XV.ker.Önkorm.
polgármester



Pestújhelyi Általános Iskola



JEGYZŐKÖNYVI KIVONATOK

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata 2013. március 19-én tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A diákönkormányzat létszáma: 8 fő

Jelen van: 8 fő

A diákönkormányzat határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Programja feletti véleményezési jogkör gyakorlása

3. Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a diákönkormányzatot a Pedagógiai Program feletti véleményezési jog gyakorlására.

PÁI-DÖK/2013/3. (03.19.) diákönkormányzat határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata megismerte az iskolai SzMSz-ét, amellyel egyetért.

Szavazott: 8 fő

Elfogadta: 8 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 19.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Kurunczi Nikolett

A kivonat hiteles:

Intézményvezető



A Pestújhelyi Általános Iskola szülői szervezete 2013. március 20-án tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A szülői szervezet létszáma: 9 fő

Jelen van: 9 fő

A szülői szervezet határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Programja feletti véleményezési jogkör gyakorlása

3. Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a szülői szervezetet a Pedagógiai Program feletti véleményezési jog gyakorlására.

PÁI-SZMK/2013/3. (03.20.) szülői szervezet határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola diákönkormányzata megismerte az iskola Pedagógiai Programját, amellyel egyetért.

Szavazott: 9 fő

Elfogadta: 9 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 20.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Tóthné Kátai Ágnes

Tóthné Kátai Ágnes

A kivonat hiteles:





Pestújhelyi Általános Iskola



A Pestújhelyi Általános Iskola nevelőtestületének 2013. március 27-én tartott rendkívüli értekezletének jegyzőkönyvéből.

Helyszín: Pestújhelyi Általános Iskola tárgyalója

A nevelőtestület létszáma: 27 fő

Jelen van: 23 fő

A szülői szervezet határozatképes.

Tárgy: Az intézmény Pedagógiai Program feletti elfogadási jogkör gyakorlása

3. Napirendi pont

A 2012. évi CXXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről 97. § 15. bekezdése értelmében a Pestújhelyi Általános Iskola felülvizsgálta és elkészítette új Pedagógiai Programját.

Ennek értelmében a 2011. június 28-án elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

Az intézményvezető felkéri a nevelőtestületet a Pedagógiai Program feletti elfogadási jog gyakorlására.

PÁI/2013/4. (03.27.) nevelőtestületének határozata:

A Pestújhelyi Általános Iskola nevelőtestülete megismerte az iskola Pedagógiai Programját, amelyet elfogadásra javasol.

Szavazott: 23 fő

Elfogadta: 23 fő

Tartózkodott: 0 fő

Budapest, 2013. március 27.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Szántóné Seller Szilvia
.....
Szántóné Seller Szilvia

Kovácsné Antal Julianna
.....
Kovácsné Antal Julianna

A kivonat hiteles:

[Signature]
.....
intézményvezető