

Kontyfa Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2013



1156 Budapest XV. Kontyfa u. 5.

Web: www.kontyfa.hu

E-mail: kontyfa@kontyfa.hu

Web: www.kontyfa.hu

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	6
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	8
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	12
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	14
1.6.2 A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	15
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	18
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	22
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	24
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	24
Felvétel az általános iskolába	24
Felvétel a középiskolába	25
2. Az intézmény helyi tanterve	26
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	26
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám- részben van	26
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	27
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	27
2.5 Mindennapos testnevelés	34
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	35
2.7 Projektoktatás	35
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	36
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	43
2.10 Az intézmény értékelési rendszere	47
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	49
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	49
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	49
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	50
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	54

1. Az iskola nevelési programja

Iskolánk pedagógiai működése során arra törekszik, hogy minél több gyermeket és fiatalt segítsen ahhoz, hogy megismerje és kiművelje képességeit, kiteljesíthesse önmagát. Iskolakoncepciónk olyan etikai, pedagógiai értéknormákon alapul, mint a társadalmi felelősség, a társadalmi igazságosság, az esélyteremtés, a teljesítőképesség, a szolidaritás, s a tolerancia, a kulturált együttélés követelménye.

Ezen értékek érvényesülése érdekében úgy alakítjuk helyi nevelési rendszerünket, hogy az iskola az adott környezetben képes legyen teljesíteni személyiségfejlesztő, műveltségátadó, s társadalompolitikai feladatait. Személyiségfejlesztő munkánk központi kategóriája az etikusan és hatékonyan cselekedni, helytállni képes, kulturált személyiség.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célunk, hogy a diákok minél többféle tevékenységben, s minél hosszabb ideig próbálhassák ki magukat, ismerhessék és szerethessék meg a tudás megszerzésének útjait, világos követelmények mentén gazdagodjon a világról és önmagukról való tudásuk. Ehhez igazítjuk az iskola szerkezetét és választjuk meg oktatási-nevelési módszereinket. Külön programokkal segítjük a tanulási nehézségek leküzdését, támogatást adunk az elmaradások pótlásához, ösztönözzük az egyéni utak kipróbálását, a tehetség fejlesztését, a teljesítőképességnek megfelelő irányok megtalálását. Mindez azt is szolgálja, hogy csökkentsük az iskola szelekciós szerepét, s ennek helyébe a fejlesztő támogatás, a téves utak korrigálásának megoldásai lépjenek. A tanulás élménye és képessége alapozhatja meg az egész életen át tartó tanulás követelményét.

A gyerek számunkra teljes személyiség. Az iskolai éveket nem egyszerűen felkészítési időszaknak, valamiféle előkészítő életszakasznak tartjuk, hanem a gyerekvilág sokszínű, meghatározó színterének. Mindebből értelemszerűen következik, hogy az iskola világát a gyerekek helyzete, szükségletei, érdekei, társas és közösségi igényei határozzák meg - vagyis működésünk gyermekközpontú.

A gyermekközpontúság és a közösségközpontúság elve

A pedagógiai tevékenységünk során e kettős elv egyidejű érvényesítését igyekszünk biztosítani. Az óvodai, iskolai élet gyakorlatában ez azt a követelményt támasztja, hogy a gyerekek sokféle közösség tagjai lehessenek, ezáltal gazdagodjanak emberi kapcsolataik, képesek legyenek együttműködni egymással. Az intézményben a közösségi részvétel lehetőségének kínálata évről-évre bővült és a továbbiakban is bővíteni kívánjuk. Ezen alapelv érvényesítése során külön hangsúlyt kap a gyermeki jogok tisztelete, érvényesülésük segítése.

A diákközség, az iskolagyűlések, a diáktanács és a diákszövetség munkája jól szolgálja azt az alapvető törekvést, hogy a közösen hozott törvények adta feltételrendszerben, hozzáértő pedagógiai segítséggel minél többen vegyenek részt érdemi módon közösségeik és az intézmény egésze ügyeinek intézésében. A közös kormányzásban, ahol van miről dönteni, és azok döntenek, akiket a döntés elsősorban érint.

Ezt segíti:

- a gazdag és sokirányú közösségi programkínálat és pedagógusi segítség a választásban;
- közösen alkotott szabályokkal világosan szabályozott mindennapok;
- az önkormányzat és a közös kormányzás összekapcsolása;
- a konfliktusmegoldó képességek fejlesztése;
- a gyerekközpontú térkialakítás;
- a tanórán kívüli önkéntes művelődési formák;
- az önkéntes gyerekközösségek működése;
- a tanulmányi munka közös megtervezése adott lehetőségek között;
- a szabadidős programokon való közösségi részvételi formák;
- a közös értékteremtésben való tapasztalatszerzést.

Az oktatási folyamat

Az **oktatási tevékenységünk** centrumában a képességfejlesztés, az önálló ismeretszerzés képességének folyamatos kialakítása, a megbízható tudás megszerzésének segítése áll, mely készségek a teljesítőképes életkezdéshez nélkülözhetetlenek.

Oktatási programunk azt célozza, hogy tanulóinkat a tudás, a művelődés iránt fogékonnyá, nyitottá és érdeklődővé tegyük, felvértezzük a tárgyilagos és logikus gondolkodás képességével, az ismeretszerzés és -bővítés technikáival, képessé tegyük a kulturális - esztétikai értékek befogadására, az önálló értékválasztásra. Felkészültté kívánjuk tenni tanulóinkat arra is, hogy értsék, és gondolkodásukban alkalmazni tudják az átfogó természeti, társadalmi összefüggéseket.

Iskolai és társadalmi tapasztalataik alapján életkoruknak megfelelő társadalmi felelősségérzettel, kritikai gondolkodással, szociális érzékenységgel rendelkezzenek: képesek legyenek környezeti és társadalmi problémák felismerésére, lényegük megértésére, s késztetést érezzenek a megoldásukban való közreműködésre. Rendelkezzenek megbízható önismerettel, legyenek képesek feladatok együttműködéssel történő megoldására. Készek legyenek gondolataik nyelvileg pontos és meggyőző kifejtésére mind szóban, mind írásban. A teljes tanulmányi idő (1-14. évfolyam) során kapjanak lehetőséget legalább egy idegen nyelv középfokú elsajátítására és egy másik alapszintű tanulására.

A **differenciálás** iskolai gyakorlatában alapvetően három szempontot látunk érvényesítendőnek: az egyéni fejlettségi szintet, az egyéni érdeklődést és a pályairányultságot. Mindez kiterjed az oktatási folyamat egészére, tehát az oktatás céljára, tartalmára, szervezeti és időkeretére. Ez a helyi tanterv kimunkálásának (ebbe beleértve a bevételek vizsgálatát és a korrekciók folyamatát) kiemelt szempontja.

Kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:

- A mindenki számára alapvető, kötelező ismeretek, képességek elsajátítása,
- A tanulmányi lemaradások kiegyenlítése, a lemaradás megakadályozása.
- Az adottságok, képességek, a tehetség kibontakoztatása.
- A gyerek egyéni érdeklődésének, irányultságának, értékeinek fejlesztése

A korai szelekciós mechanizmusok negatív hatásainak csökkentése és a korrekciós lehetőségek megőrzése érdekében magasabb óraszámban idegen nyelvet illetve ének-zenét tanulók csak a nyelvórán és énekórán vannak külön csoportban (énekből az első, idegen nyelvből az ötödik évfolyamtól szervezünk egy-egy emelt szintű csoportot), egyébként saját osztályukban tanulnak diákjaink. A tehetséggondozás e formáját felmenő rendszerben a 2013-14-es tanévre tesszük teljessé az általános iskola 8. évfolyamáig. Az 1-14. évfolyamon a fejlesztésre szoruló tanítási külön csoportban vagy egyénileg, fejlesztő pedagógusok irányításával folyik.

Belső differenciálási rendszerünk kialakítása és folyamatos finomítása során különösen fontos, hogy

- az iskola egész tevékenységrendszerében (tanulási-tanítási folyamat, közösségi gazdálkodás, iskolai közélet, szabadidő) érvényre jussanak, ezen keresztül érvényesüljenek kompenzatorikus funkciói,
- áttekinthető, a választást megengedő és teljesítményre ösztönző legyen,
- minél kevésbé szelektáló és minél inkább differenciáló, integráló megoldásokra épüljön,
- erősítse és gazdagítsa a közösségek és az egyes gyerek társas kapcsolatait,
- biztosítsa a pedagógusok érdeklődésének megfelelő önkéntes részvételt.

A differenciálás alapszinterei:

- a törzsosztályban folyó kötelező tanórai oktatás;
- kéttanáros (szaktanár és fejlesztőpedagógus) modell;
- a tehetséggondozó, csoportos oktatás a 7. évfolyamtól;
- emelt szintű oktatás (ének, idegen nyelv,);
- kisebb létszámú csoportok a nyelvoktatásban;
- felzárkóztató-segítő foglalkozások (tanulási nehézségekkel küzdők);

- tanrendbe illesztett délelőtti szervezett korrepetálás;
- tehetséggondozó, ill. érdeklődés szerinti foglalkozás;
- táboriskolai program;
- projekt programok iskolán belül és iskolán kívül
- szakkörök;
- önképzőkörök;
- ismeretgyarapító kötetlen szabadidős kínálat (klub, vetélkedők...).
- magántanulókat segítő foglalkozások

Az órakeretet az órarend kialakításakor e differenciálási feladatokra használjuk fel, élve az évfolyamok közti belső átcsoportosítás lehetőségével. Ennek súlypontja a 7-8. osztály és a felső középiskolai szakasz.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségének fejlesztése a nevelés során alapvető, minden percben, minden helyzetben fennálló feladat. Az iskolában folyó bármely tevékenység, megteremtett kapcsolat, interakció, személy hat a gyermekekre/ fiatalra. Az iskolában dolgozó felnőttekre nagy felelősség hárul, hiszen magatartása, erkölcsisége mintaként szolgál a gyermekek számára.

A különböző helyzetből érkező tanulók más-más környezetből szociális háttérből érkeznek, ezért elsődleges feladatunk a gyermekek személyiségének a megismerése, ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek nyújtása.

Elengedhetetlen követelmény a munkavállalói világtól, hogy középiskolás tanulóinkat felkészítsük az önállóságra, a megfelelő életvezetésre, megadjuk nekik a segítséget, hogy el tudjanak igazodni az életben.

A személyiségfejlesztés elve csak úgy érvényesülhet, ha olyan eszközrendszer garantálja, amelyben a gyerekek sokféle lehetőséget kapnak ahhoz (foglalkozásokon és azon kívül), hogy szerepek sokaságában próbálhassák ki és ismerhessék meg magukat. Olyan intézmény kialakításának útját járjuk, ahol a sokoldalú, sokszínű tevékenységek lehetősége valódi eséllyé teszi ennek megvalósulását. Csak ilyen gazdag tevékenységű iskolában lehet hatékony az a folyamat, amelynek eredménye az érett, felelős, a társadalmi életben, a gazdaságban és a személyi, emberi kapcsolatokban teljesítő-képes személyiség.

A személyiségfejlesztés konkrét pedagógiai feladatai:

Önismeret fejlesztése

- Felelős társadalmi magatartás kialakítása, a tanulók állampolgári szerepre való felkészítése
- A magánéletre való hatékonyabb felkészítés
- Munkavállalói, dolgozói szerepre való felkészítés
- A szabadidős tevékenységek személyiségépítő lehetőségeinek felismertetése
- Oktató-nevelő munkánkban a tevékenykedtető eljárások alkalmazása
- Az élményszerzésre alkalmas lehetőségek körének szélesítése
- Megfelelő szokásrendszer kialakítása
- A tanulók motivációs bázisának fejlesztése
- Az önképzésre való igény kialakítása
- A társas viselkedési normák elsajátíttatása
- Kreativitás erősítése
- Teljesítmény helyzetekre való felkészítés
- A kommunikációs technikák elsajátíttatása
- A véleményalkotás, döntéshozatal, problémamegoldó képesség erősítése
- Hozzásegíteni a tanulókat a saját jövőképük kialakításához
- Kialakítani a nemzeti értékek iránti megbecsülést
- Természetvédelemre nevelés

Ezt segíti:

- a tevékenységrendszer sokszínűsége és arányossága;
- a nevelési-, oktatási módszerek megválasztása;
- önszervező közösségi programok;
- az intézményhez kötődő közösségek kínálata (sportegyesületek...);
- az egyéni távlatok kialakításának segítése;
- nyilvánosságra hozott, a gyerekek számára érthető követelményrendszer;
- az egyéni különbségeket elfogadó, megértő és követelménytámasztó pedagógiai attitűd;
- az értékteremtő tevékenységek.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolai egészségnevelés és – fejlesztésben kiemelt hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, mely részeként a prevencióra helyezzük a legnagyobb hangsúlyt. Kiemelt figyelmet fordítunk az ezen

korosztályt (7-18 évesek) markánsan érintő problémák megelőzésére, valamint folyamatosan megpróbáljuk nevelésükben érvényesíteni és elfogadtatni velük, hogy az egészséges életmód nem csupán az egészségkárosító anyagok és szerek mellőzését jelenti, hanem ezen túlmenően a mindennapi életünkbe szervesen beépülő napi tevékenységeket is (pl. rendszeres sportolás, egészséges táplálkozás, rendszeres szűrővizsgálatok stb.).

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és természetismeret órán) és témanapokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A gyerekek mindennapi életében számtalanszor kerülnek olyan helyzetekbe, saját maguk is kisebb nagyobb balesetek szenvedőivé, melyek szükségessé teszik az alapvető ismeretek elsajátítását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Előadás, tanfolyam.
- b) Gyakorlati ismeretek.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség alapvető minden gyermek/ fiatal számára. Az iskola feladatának kell, hogy tekintse a közösség fejlesztését. Egy gyermek az iskolai kereteken belül a közösség több szintjével is találkozik; egyrészt az osztályának a közössége, amely a legalapvetőbb színtere mindennapi tevékenységének, másrészt tágabban a tagozatának közössége (alsó, felső illetve középiskola), harmadrészt az iskolai közössége, negyedrészt a más csoportosulások közössége pl. szabadidős tevékenységgel, diákönkormányzat. Nem elhanyagolható a nevelőtestület közössége sem.

Életkortól és iskolai szintértől, az időszaktól függően is különböző feladatokat jelent ez az iskola számára.

Osztályközösség

Elsősorban az osztályfőnök formálója az osztályközösségnek. A tanévkezdés során elengedhetetlen fontosságú a gyermekek megismerése, a közös szabályok, rituálék, értékrend kialakítása az osztályon belül, amelyek megalapozzák a gyermek biztonságát és biztosítják az aktív munkát.

Eszközök:

- osztályfőnöki órák keretén belüli beszélgetések, együttműködést célzó foglalkozások;
- közös szabályok kialakítása;
- közös problémafelvetés illetve közös problémamegoldás;
- kirándulások, múzeumlátogatások;
- osztálybulik;
- ünnepélyek, ünnepek előkészítése;
- témahetek osztályprogramjai;
- projektfeladatok;
- célirányos csoportfoglalkozások a csoport működését illetően;
- más feladat érdekében tartott csoportfoglalkozások (pl. pályaválasztás, önismeret);
- erdei iskola;
- külső szervezetek programjai.

Tagozatonkénti közösségfejlesztés

Az osztályközösség mellett a három tagozaton is szervezünk iskolai programokat, amelyek a nagyobb közösséghez való tartozás élményét adják meg. A programok szervezése, megélése során tanulják meg a társadalom által elvárt viselkedési formákat, illetve mintát kapnak szabadidejük céltudatos eltöltésére

Eszközök:

- tagozatszintű havi iskolagyűlések
- tagozatszintű megemlékezések
- tagozatszintű iskolai szabadidős programok (kavalkád, témanap stb.)

Iskolai, mint közösségi tér:

Az iskola, nem csak az osztályközösséget jelenti a gyermekek számára, hanem az egész közösséget. Meghatározó a kisebbek számára a nagyok, a nagyobbak számára a kisebbek jelenléte is. Az iskolai közösség értékrendje közös felelőssége gyermeknek, felnőttnek egyaránt. Az iskolai Diákönkormányzatra felelősségteljes szerep hárul az iskolai közösség szempontjából, tagjai teremtik meg a kapcsolatot a gyerekközösség és a felnőtt-közösség között.

Az iskolához kötődés és a iskolai élet ritmusa szempontjából egyaránt fontos a hagyományos, visszatérő események sora. Ezek rendszerét úgy formáljuk, hogy arányosan érintsék a különböző

korosztályokat. Gondos megtervezésük, az időben elvégzett szervezőmunka és értékelésük az egyes eseményekért felelős pedagógusok, munkatársak és vezetők felelőssége.

Tanévenként megrendezzük:

- az iskolaélethez kapcsolódó közösségi események közül
 - havonta egy iskolagyűlés az aulában, az összes tanuló részvételével
 - az első négy évfolyam negyedévenkénti "sávzárását", szülői részvétellel
 - a végzősök ballagását (8. és 12./13. évf.)
 - a kilencedikes évfolyam évindító táborozását (Gólyatábor)
 - a kilencedikes évfolyam tanulóinak megismertetését a középiskolába járó felsőbb évesekkel (Gólyaavató, és Gólyabál)
 - a középiskolás 24 órás vetélkedőt
 - az iskolapolgár-avatást
 - a Kontyfa-hetet, részeként a kiemelkedő eredményt elért tanulók és szüleik részére adott fogadást;
 - Humán hetet a Költészet Napjával összekapcsolva;
 - szülői társadalmi munkát az iskola külső és belső tereinek felújítására
- az ünnepek, jeles napok közül
 - tanévnyitó,
 - iskolai keretek közt ünnepeljük, többféle ünneplési forma megismerését biztosítva március 15-ét,
 - ünnepi hangversennyel köszöntjük a karácsonyt,
 - vidám programmal a farsangot;
 - tanévzáró
- a szabadidős, a közös kulturális és sportesemények közül
 - megrendezzük a „Ki mit tud?” eseménysorozatát, zárásaként a nyilvános gálát,
 - havonta egy alkalom „alsós” kavalkádot,
 - az évfolyam-vetélkedőket,
 - témanapokat,
 - a Kihívás napját és családi sportnapot.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségfejlesztés elsődleges színtere az osztályterem és elsődleges facilitátora az osztályfőnök; de célunk, hogy a tanulóink más tanítási órákon is közösségként funkcionáljanak. A nevelőtestület

közösséget illető érték- és elvárás-rendszere kell, hogy megjelenjen minden tanítási órában. A közösség csoporttá alakulását elősegíthetik a különböző tanítási órákon előforduló beszélgetések, viták, eszmefuttatások; kooperatív technikák, projektmunkák; páros és csoportmunkák illetve az együttműködést segítő közös munkák. A közös alkotás öröme elsöprő erejű a közösségformálás szempontjából. A művészeti tevékenységekben (éneke, rajz, dráma) illetve sport tevékenységekben nagy hangsúlyt kap a csoport, a csoporton belüli helyes értékrend képviselése.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy gyermekeink ne csak az osztályközösséget, hanem egykorú társaikkal másfajta közösségekben is találkozzanak. A Diáksport Egyesület edzései, a szakköri lehetőségek, a diákönkormányzatban való tevékenykedés a KONTFYA Média tevékenysége, mind-mind egy-egy közösség, amely lehetőséget kínál újabb magatartásformák, képességek kibontakoztatására.

1.4.3 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek szervezésénél különös figyelmet kap a lakótelepi lét egyhangúságának oldása, az iskolához való kötődés erősítése, a tanórán kihasználatlanul maradó képességek fejlesztése, a tantárgyi kudarcok ellensúlyozása, a közösségformálás, a „mi” tudat erősítése.

A szabadidős programokat önálló szabadidő-szervező hangolja össze. Lehetőség szerint a rendezvények nyitottak a családok, a lakókörnyezet számára is.

A szabadidős programok jellege és létrehozásuk módja tekintetében az elmúlt években igen színvonalas hagyományok alakultak ki, amelyek folytatásra méltók. Ennek tudatában kiemelt fejlesztési feladatunk:

- annak folyamatos biztosítása, hogy a gyerekek a programoknak minél inkább létrehozói és minél kevésbé csak fogyasztói legyenek;
- a szabadidő kompenzatorikus jellegének erősítése;
- nyitottság a családok, a lakókörnyezet felé;
- az iskolai és az iskolához kapcsolódó szervezetek programjainak koordinációja;
- szabadidő-szervező gyerekek képzése és folyamatos bevonása e tevékenységi terület szervezésébe
- gyerekanimátorok képzése, különös tekintettel a középiskolás korosztály bevonására

Mindezt szolgálja:

- szabadidős tevékenységekben való részvétel önkéntessége;

- a közösségi cselekvési formák kínálata és választhatósága, a licitrendszer;
- a művészeti tevékenység tanórán kívüli rendszere;
- az iskolában működő diáksport- egyesület programja;
- a pinceklub;
- a táborozási formák;
- a Kontyfa-hét programja;
- a szakköri kínálat;
- az éves rendezvényterv.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- kerületi, regionális, országos versenyekre való felkészítés és kísérés,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- kerületi, regionális, országos és belső szakmai napokon és továbbképzéseken való részvétel.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az intézmény az adott környezet-iskolájaként feladatának tekinti, hogy segítse az erősen eltérő tanulási motivációval, feltételekkel - akár enyhe fogyatékkal (sajátos nevelési igényű -

továbbiakban "SNI"-s) - hozzánk érkező gyerekeket abban, hogy sikeresek lehessenek, eredményesen teljesíthessék a velük szemben támasztott követelményeket.

Célunk, hogy az intézmény minden szakaszában a lehető legteljesebb mértékben legyen nyitott a szolgáltatásait igénybe venni kívánók számára, egyben adjon differenciált segítséget ahhoz, hogy a gyerekek ezekkel tudjanak és akarjanak élni.

Ezt szolgálják:

- a tevékenységrendszer belső egyensúlya, arányai;
- a szociális szolgáltatások;
- az iskola egész napos igénybevételének lehetősége;
- fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások;
- utazó gyógypedagógusok, logopédusok foglalkozásainak biztosítása,
- az iskolai első osztály indítószakasza, az ott folyó mérések, a rászoruló felzárkóztató oktatása;
- az iskolai első osztály hathetes kiscsoportos mozgásfejlesztő programja iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus közreműködésével
- a délutáni foglalkozás kiemelt szerepe;
- az emelt szint szervezésének módja;
- szakköri tevékenység,
- új tanulási formák kipróbálása, alkalmazása.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek közé nemcsak a tanulási-, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekeket soroljuk, hanem a tehetséges gyermekeket is, hiszen kiemelt figyelmet igényelnek. A tehetséggondozás nem egyszerűen a kiemelkedő képességek speciális továbbfejlesztése, hanem **személyiségformálás**, melynek stratégiái (mind a családi, mind pedig az iskolai nevelés vonatkozásában) specifikusságot igényelnek.

Tanulóinkban számtalan olyan képesség, tapasztalat rejlik, amelyek a szűken vett tantárgyi keretek között nem érvényesülnek. Ezek felszínre hozása, fejlesztése elengedhetetlen. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek és tanár-diák kapcsolatok, pedagógiai helyzetek szolgálják azt a folyamatot, amiben a pedagógusok megismerik a tanulók képességét, erre alapozva kell/lehet az egyén képességét, tapasztalatait, érdekét, lehetőségeit figyelembe venni, és differenciáltan foglalkozni velük. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.

A tehetség felismerését segítő tevékenységek formái:

- Elsősorban a pedagógusok megfigyelései
- Változatos munkaformákkal a gyermek munkáinak megfigyelése
- Önálló munkák, otthoni gyűjtőmunkák során nyújtott teljesítménye
- Lehetőséget biztosítani, teret adni különböző területeken tehetségük megmutatására pl. Ki Mit tud?, Tehetséggondozó versenyek, pályázatok, kiállítások

A tehetség támogatását segítő iskolai tevékenységek:

- Differenciált foglalkozások
- Egyéni bánásmód
- Tehetséggondozó szakkörök
- Művészeti szakkörök
- Szaktárgyi szakkörök
- Sportkörök a DSE szervezésében
- Pályázatokon való részvétel támogatása
- Kerületi, regionális, országos versenyeken való részvétel biztosítása
- Kerületi Diákolimpiákon való részvétel
- Iskolai versenyek, vetélkedők (helyesírási, szavaló, matematikai, ének, környezetvédelmi, katasztrófavédelmi, kereskedelmi marketing, mese, olvasási stb.)
- Kerületi regionális, országos tehetséggondozókon való részvétel támogatása

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcokkal érkező tanulók fejlesztése fontos feladata az iskoláknak. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók diagnosztizálása minél előbb történik meg a gyermek életében, annál hamarabb kaphatja meg a megfelelő segítséget a kudarcainak leküzdésére. Ezért ez közös, nevelő közösséget érintő feladat.

Felmerülő probléma esetén a szaktanár jelzi az osztályfőnök felé a problémát, aki jelzi azt az osztály fejlesztőpedagógusának, illetve ha a probléma olyan jellegű az iskolapszichológusnak. A fejlesztőpedagógus irányításával az osztályfőnök beutalót készít.

A szakértői vélemény megérkezése után, az abban meghatározott engedményeket és fejlesztő foglalkozásokat (ha az intézményen belül megoldható) biztosítjuk számukra.

Az SNI-s tanulók a jogszabályokban meghatározott szakmai segítséget kapják. A sajátos nevelési igényű tanulók részére biztosítjuk a nyugodt foglalkozásokat az utazó gyógypedagógusaikkal illetve logopédusaikkal.

A BTM-s tanulókat fejlesztő pedagógusaink látják el, a törvényben meghatározott óraszámban és óraszám terhére. A tanulók egyéni illetve kis csoportos fejlesztésben részesülnek egyéni fejlesztési terv alapján.

A képességfejlesztésen kívül elengedhetetlen a tanulási kudarccal küzdő tanulók számára a tantárgyi megsegítés. Ennek formái:

- egyéni képességekhez igazodó tanóra vezetése
- differenciálás
- projektmunkák
- szaktárgyi korrepetálások
- 5-8. évfolyamon délutáni foglalkozás
- Megbeszélések gyógypedagógus és szaktanár között

Egy-egy tanuló esetében a NKT 56 § -nak megfelelően a Szakértői Bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti bizonyos tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A BTM-s tanulókat fejlesztő pedagógusaink látják el, a törvényben meghatározott óraszámban és óraszám terhére. A tanulók egyéni illetve kis csoportos fejlesztésben részesülnek egyéni fejlesztési terv alapján.

Az első osztályos tanulóink a beszoktatási időszakban (első 6 hét) intenzív, kis csoportos mozgásfejlesztési foglalkozásokon vesznek részt, amelyet fejlesztőpedagógusunk és iskolapszichológusunk közösen vezet.

A fejlesztést felszerelt kis csoportra is alkalmas fejlesztő termeink illetve egy Ayres terápiás mozgásfejlesztő terem várja.

A képességfejlesztésen kívül elengedhetetlen a tanulási kudarccal küzdő tanulók számára a tantárgyi megsegítés. Ennek formái:

- egyéni képességekhez igazodó tanóra vezetése
- differenciálás
- projektmunkák
- szaktárgyi korrepetálások
- 5-6. évfolyamon délutáni foglalkozás

Egy-egy tanuló esetében a NKT 56 § -nak megfelelően a Szakértői Bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti bizonyos tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól.

Az osztályban felmerülő magatartási problémákkal elsősorban az osztályfőnök foglalkozik. Segítségére lehet az iskolapszichológus, aki mind egyéni beszélgetésekben, mind csoportos fejlesztésben segítheti munkáját.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek-és ifjúságvédelmi tennivalókat az iskolai nevelőmunka komplex rendszerébe illesztve értelmezzük. E sajátos megoldásokat is kívánó feladat csak akkor lehet eredményes, ha illeszkedik az intézmény tevékenységrendszerébe, amelyben segíti az érintett gyerekeket. Lehetőségeket teremtünk a szociálisan rászorulóknak anyagi segítésére (étkeztetés, táboroztatás, tankönyvellátás, ösztöndíj.). Gyermekvédelmi felelős, fejlesztőpedagógusok és pszichológus szakember foglalkoztatásával, az arra vállalkozók speciális képzésével segítjük az intézményen belüli szakértelem hatékonyságát.

A szakemberek megléte mellett pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérik, támogatassák, esetleges tanácsokkal lássák el. A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben észlelhető rendellenességeket időben fel kell tárni. Ebben a munkában a tantestület valamennyi tagja részt vesz.

Feladataink megvalósítása érdekében szoros kapcsolatban állunk a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel, védőnői szakszolgálattal, rendőrséggel.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskolánkba járó gyermek nagyon különböző szociokulturális háttérből, szociális-, anyagi helyzetből érkeznek. A szociális hátrányokkal érkező tanulónk külön figyelmet érdemelnek, hiszen kiemelt feladatunk a hátrányaik csökkentése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő foglalkozások:

- felzárkóztató foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás a szülőknek, tanulóknak,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az iskolai étkezési lehetőség,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásairól
- kapcsolatteremtés tanulóinkkal
- ruhacsere akció
- iskolán kívüli programok meghirdetés, ingyenes rendezvényekre külön figyelemfelhívás

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanuló joga különösen, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával, szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, (a pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, stb.), továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen – a *Diákönkormányzat* által -, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, s arra legkésőbb a megkereséstől számított harminc napon belül érdemi választ kapjon.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja ki felépítését és tevékenységét. Kötelező véleményezési joga a tanulók „nagyobb közösségét” érintő esetekben érvényesül. Intézményünkben nagyobb közösségnek minősül: egy évfolyam, az egy osztálytípusba tartozók közössége és – évfolyamhoz és osztálytípushoz való tartozástól függetlenül – a tanulók legalább 25 %-a.

A diákönkormányzat, illetve annak mindenkori vezetője koordinálja a tanulók szabad véleménynyilvánítási és jogorvoslati jogainak gyakorlását. Az iskolavezetés ezért gondoskodik arról, hogy a DÖK rendelkezzen a hatályos törvényszövegekkel, rendeletekkel és szabályzatokkal.

A Diákönkormányzat feladatai:

- a diákok érdekképviselése
- az iskolai diák programok összefogása, koordinálása, segítése
- Vélemény-nyilvánítás az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (Házirend, Pedagógiai Program stb.)
- információ továbbítása mind az osztály, mind a diákönkormányzat felé

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai működés egésze akkor lehet csak eredményes, ha - a jogszabályi keretek között - mind felnőttre, mind a gyerekre vonatkozóan érvényesül a közös szabályalkotás és egyéni szabálykövetés összhangja.

Ezt szolgálja:

- a döntéshozó fórumok egyértelmű kompetenciája;
- a belső szabályozások létrehozásának módja és tartalmuk;
- a világos felelősségi viszonyok;
- a tervezési rendszer;
- a demokratikus magatartás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása;
- az intézmény külső kapcsolatrendszere;
- a szülőkkel való kapcsolat,

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánkban közvetlen tanár-diák kapcsolatra törekszünk. Célunk, hogy olyan kölcsönös tiszteleten alapuló viszonyokat alakítsunk ki, amelyben mindkét fél szabadon, félelmek nélkül oszthatja meg örömeit, problémáit. Pedagógusaink, segítő szakembereink, az iskola vezetősége nyitott a kommunikációra, a felmerülő problémák megbeszélésére, megoldások keresésére.

Formái:

- iskolapszichológus fogadó órája
- gyermekvédelmi felelős fogadó órája
- osztályfőnöki órák
- folyosói beszélgetések
- osztályfőnöki órák
- diákönkormányzati ülések.

Diákönkormányzat:

A kollektív tanulói jogok /kérdés, véleménynyilvánítás, javaslattétel, egyetértési jog/ érvényesítése céljából a diákönkormányzat osztályképviselői – átlagosan kéthavonta egyszer, az osztályfőnökökkel is egyeztetve az időpontot - tanítási óra alatt is szervezhetnek információs és/vagy egyeztető gyűlést. Kérésükre, ezen részt vesz az iskolavezetés valamely tagja is.

A diákönkormányzat a törvény és annak végrehajtási rendelete szerint évente legalább egyszer diákközszyűlést szervez. Ennek előkészítéséhez és lebonyolításához az iskolavezetés a szükséges segítséget és támogatást biztosítja

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szabad iskolaválasztás gyakorlata számunkra azt a kihívást jelenti, hogy saját munkánktól is függ, hogy hányan kívánják ránk bízni gyermekeik nevelését, mennyire látják munkánkban annak lehetőségét, hogy szándékaik és intézményünk törekvései találkoznak. Hogy az ehhez szükséges tudás birtokában lehessünk, folyamatos feladatunk az intézmény társadalmi környezete hatásainak feltérképezése, az iskolával szemben megnyilvánuló igények elemzése. Olyan intézmény kívánunk lenni, amely aktív kölcsönhatásban áll környezetével, amely tudatos részese - formálója és szolgálója - annak a társadalmi mikrokörnyezetnek, amelynek jelenéhez és jövőjéhez kötődik. A szülőkkel való kapcsolatépítés meghatározó gondolata, hogy a szülő és az intézmény egyenrangú partneri viszonyban képes igazán hatékonyan eleget tenni nevelési feladatainak.

A szülőkkel való együttműködés során:

- időben és megbízható tartalommal jelzést adunk a tanulógyerekek-óvodai, iskolai eredményességéről, segítjük a kudarcok okait feltárni, a változtatáshoz javaslatokat adni;
- úgy dolgozunk, hogy a szülők megismerjék az intézmény pedagógiai és tanulmányi kínálatát, kapjanak segítséget ahhoz, hogy segíteni tudják gyermekeiket a választásban, s abban, hogy bekapcsolódjanak az intézményi, ill. az intézményen keresztül hozzáférhető programokba;

- számíthassanak a szülők arra, hogy a gyerekek biztonságban tölthetik az idejüket az intézményben;
- minden pedagógus köteles a szülők érdeklődésére érdemi választ adni, minden intézményi dolgozó felelősséget visel a szülőkkel való kapcsolatért;
- évente meghatározott körben kikérjük a szülők nagyobb csoportjának véleményét, javaslatait az intézmény munkájának lényegi kérdéseiről.

A szülők tájékoztatása törekvéseinkről, véleményük megismerése és beépítése folyamatainkba természetes része életünknek. Ennek alapvető eszközei:

- a szülői értekezletek
- az általános és célzott, valamint az egyéni fogadóórák
- előzetes (pl.: telefonos, vagy email-es) egyeztetés után személyes találkozás lehetősége a pedagógussal
- az írásos tájékoztatás eszközeinek rendszeres használata
 - bizonyítvány
 - tájékoztató füzet
 - E-napló szülői felülete
 - Szülői Hírlevél (félévente két szám)
- a szülői képviselő segítség
- elégedettségvizsgálatok
- családi részvételre építő programok, események szervezése

Iskolánk külső partnereivel (gyakorlati helyek szakmai intézmények) kölcsönös kapcsolatot tartunk fenn. A hatékony kommunikáció érdekében egy-egy partnerünk esetében iskolánk dolgozói közül kapcsolattartókat kértünk fel.

Külső intézményi kapcsolataink:

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint fenntartó – kapcsolattartó: igazgató
- Budapest Főváros XV. kerületi Önkormányzata és intézményei, mint működtető – kapcsolattartó: igazgató
- Gazdasági Működtetési Központ, mint az iskolaépület, és a műszaki-technikai eszközök karbantartója, illetve a karbantartást, működtetést végző alkalmazottak munkáltatója – kapcsolattartó: igazgató
- Polgármesteri Hivatal oktatási-művelődési, szociális-jóléti, gyám- és egészségügyi szolgálata;- kapcsolattartók: gyermekvédelmi felelős, védőnő, igazgató

- Járási Kormányhivatal, mint a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos ügyek hivatala – kapcsolattartó: igazgató
- Fővárosi Kormányhivatal, mint az érettségi vizsga lebonyolításáért felelős szerv;- kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, igazgató
- Budapesti Kereskedelmi és Ipar Kamara, mint a szakmai vizsga lebonyolításában részt vevő szervezet – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes
- Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, mint az iskola által szervezett ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány) vizsgaközpont felügyeleti szerve – kapcsolattartó középiskolai igazgatóhelyettes
- Pécsi Tudományegyetem Idegen Nyelvi Titkárság, mint az ECL (European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages) Nyelvvizsgarendszer Magyarországi Központja- kapcsolattartó szervezési igazgatóhelyettes
- ”Alapítvány az iskoláért” alapítvány – kapcsolattartó: igazgató
- Kontyfa Diáksporth Egyesület- kapcsolattartó: igazgató
- Hubay Jenő Alapfokú Művészeti Iskola – kapcsolattartó: igazgató
- ÖSSZEFOGÁS TISZK Gyöngyös – kapcsolattartó: igazgató
- KIKK – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- DM –kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- SPAR – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- AUCHAN – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- Praktiker – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- JYSK – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- BKIK – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes, gyakorlatvezető
- Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési –és Felnőttképzési Igazgatóság – kapcsolattartó: középiskolai igazgatóhelyettes
- Ázsia Center – kapcsolattartó: igazgató

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja, hogy a tanulók tisztában legyenek a teljesítendő követelményekkel, a vizsga menetével, értékelésével.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3 Az értékelés rendje

A vizsga során a tanuló írásbeli és szóbeli beszámolási kötelezettségének tesz eleget. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredményei átlagolódnak. Bármelyik vizsga rész elégtelen osztályzata esetén, a végső osztályzat nem lehet közepesnél jobb.

Ha a tanuló a tantárgy valamely részének értékelése alóli mentesítve van (pl. helyesírás), azt a részt nem szükséges figyelembe venni illetve az írásbeliség alóli felmentettség esetén két szóbeli tételből szükséges vizsgáznia.

A vizsga végleges eredményeit, a vizsgázók a közös kihirdetés időpontjában tudják meg.

2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részletes követelményeit tantárgyi bontásban a helyi tanterv tartalmazza.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Felsőbb évfolyamokra történő nem körzetes tanulói felvételéről – az egyedi körülmények mérlegelése alapján az igazgató dönt. A felvételt kérő tanulóktól az iskola különbözeti vizsgát kérhet, minden olyan esetben, amelyben a rendelkezésre álló dokumentumok alapján szükségesnek tartja.

Más oktatási intézményből átvételét kérő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, amennyiben az évfolyamon olyan tantárgyat tanulna, amelyiket eddig nem tanult.

Szintfelmérőt kell írnia a nem magyar anyanyelvű tanulónak olvasásból és szövegértésből. Idegen nyelvből minden újonnan felvett tanulónak szintfelmérőt kell írnia a csoportba soroláshoz.

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai: ☐

Az általános iskolai évfolyamokon az osztályba és csoportba sorolásról a szülői kérések figyelembevételével, az osztályfőnökök és az általános iskolai igazgatóhelyettes javaslata alapján az igazgató dönt.

A középiskolai tagozaton a diákok a meghirdetett szakokra, tagozatra jelentkezhetnek. A felvételi eredményeik alapján sorolódnak osztályba. Az újonnan, évközben érkező tanulók csoportba sorolásánál alapvető szempont, hogy milyen szakra szeretne jelentkezni illetve, hogy az előző iskolájában addig milyen képzésben részesült.

A felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje:

Az iskolába való felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója dönt. Abban az esetben, ha nem tudja felvenni az intézménybe, azt személyesen közli a szülővel.

A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje ☐

Tanulói jogviszony megszüntetése esetén a törvényi szabályozás alapján történik.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Felvétel az általános iskolába

Beiskolázás előtt iskolánk toborzó napokat tart. Egyrészt az óvodások körében heti egy alkalommal és 3 hétvégi napon is szervezünk iskolai programot. A középiskolai beiskolázást illetően nyílt napok szervezésével, képzési börzéken, pályaválasztási napokon veszünk részt..

Tankötelessé vált gyermek esetében elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó diákokat vesszük fel, körzeten kívüli tanulók szüleinek írásbeli kérvényt kell benyújtaniuk a fenntartó felé. A fenntartó dönt az indítható osztályok, felvehető tanulók számáról, a gyermek felvételéről a tankerület igazgató dönt.

Az első évfolyamra jelentkező nem körzetes gyerekek felvételéről sorsolással döntünk, melynek módjáról a honlapon értesítjük a felvételizőket.

Felvétel a középiskolába

A közoktatási törvény meghatározza az egységes iskolában tanulók továbbhaladásának lehetőségeit. A pedagógiai programunkban ezt az alábbi módon szabályozzuk:

A hetedik év végi és a nyolcadik félévi közismereti tárgyakból (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika, idegen nyelv, számítástechnika) elért tanulmányi eredményeket pontokká számoljuk át, a következőképpen: az érdemjegyek egyben pontok is, tehát a "jeles" 5 pontot, a "jó" 4 pontot ér, stb... Ennek megfelelően az összes megszerezhető pont 100 pont.

Általános iskolánkból azon tanulóink tanulhatnak tovább gimnáziumunkban, akik:

1. Érvényes és hibátlan felvételi jelentkezési lappal jelentkeznek;
2. Akik hetedik év végén és nyolcadik félévkor összesen 84, vagy annál több pontot értek el, automatikusan "megfelelt" minősítést kapnak, és amennyiben iskolánkat az első két hely valamelyikén jelölik meg, felvételt is nyernek középiskolánkba. (Amennyiben a második helynél hátrább jelölik meg iskolánkat - a létszám esetleges betöltése miatt -, nem tudjuk garantálni helyüket az induló osztályban.)
3. A 84 pontnál rosszabb eredményt elérő "kontyfás" jelentkezők akkor nyerhetnek felvételt, ha az iskola által az adott tanévben megállapított ponthatár feletti a pontszámuk. (A ponthatár megállapítása, valamint a felvételtől történő döntés az iskolai intézményegység-vezető hatásköre.)
4. Amennyiben éppen a ponthatárnál áll két-vagy több jelentkező azonos pontszámmal, akkor az alábbi szempontok szerint dönt az intézményegység-vezető:
 1. "kontyfás" jelentkező előnyt élvez a külsős jelentkezővel szemben
 2. a jobb nyolcadikos félévi eredménnyel jelentkező élvez előnyt
 3. a jobb magatartás érdemjegy dönt
5. A magatartás szorgalom értékelése nem számít bele a pontszámításba, de a "rossz" magatartás kizáró ok.

Általános iskoláinkból azon tanulóink tanulhatnak tovább gimnáziumunkban, akik:

1. Érvényes és hibátlan felvételi jelentkezési lappal jelentkeznek;
2. Akik hetedik év végén és nyolcadik félévkor összesen 84, vagy annál több pontot értek el, automatikusan "megfelelt" minősítést kapnak, és amennyiben iskolánkat az első két hely valamelyikén jelölik meg, felvételt is nyernek középiskolánkba. (Amennyiben a második helynél hátrább jelölik meg iskolánkat - a létszám esetleges betöltése miatt -, nem tudjuk garantálni helyüket az induló osztályban.)
3. A 84 pontnál rosszabb eredményt elérő "kontyfás" jelentkezők akkor nyerhetnek felvételt, ha az iskola által az adott tanévben megállapított ponthatár feletti a pontszámuk. (A ponthatár megállapítása, valamint a felvételtől történő döntés az iskolai intézményegység-vezető hatásköre.)
4. Amennyiben éppen a ponthatárnál áll két-vagy több jelentkező azonos pontszámmal, akkor az alábbi szempontok szerint dönt az intézményegység-vezető:
 1. "kontyfás" jelentkező előnyt élvez a külsős jelentkezővel szemben
 2. a jobb nyolcadikos félévi eredménnyel jelentkező élvez előnyt
 3. a jobb magatartás érdemjegy dönt
5. A magatartás szorgalom értékelése nem számít bele a pontszámításba, de a "rossz" magatartás kizáró ok.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola 1-4. évfolyamának helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára tanterv alapján készült.

A gimnázium 9-13. évfolyamának helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv az nyelvi előkészítő és az iskola 9-12. évfolyama számára tanterv alapján készült.

A szakközépiskola nyelvi előkészítő 11-14. évfolyamának helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv és az OKJ szerint meghatározott szakmai program adaptációja alapján készült.

A szakközépiskola 9-14. évfolyamának helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv és az OKJ szerint meghatározott szakmai program az iskola 9-14. évfolyama számára a NAT és a szakmai kerettanterv alapján készült.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám- részben van

Az összes heti időkeret kötelező órán felüli részét csoportbontásokra, projektekre, természettudományos, komplex művészeti, gyakorlati nevelésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra használjuk, amely felhasználását a mindenkori tantárgyfelosztás és munkaprogram tartalmazza.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A fennmaradó tíz százalék szabad időkeretet a helyi igényeknek, sajátosságoknak megfelelő tantárgyi tartalommal töltöttük meg.

A szabadon felhasználható és a szabadon választható óraszámokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A **tankönyvekről**, segédletekről szóló döntés joga a szaktanárok javaslata alapján, az iskolavezetés jóváhagyásával a szakmai munkaközösségé. A döntésnél figyelemmel kell lenni a tankönyvek árára is. 2013/2014 –s tanévben az első évfolyamon, majd felmenő rendszerben a matematika tankönyvek kivételével tartós könyv rendelése lép életbe.

A következő tanév tankönyveiről, a tankönyvek áráról a tanév végén, pontosabban június első hetében, de legkésőbb bizonyítványosztáskor a tankönyvfelelős tájékoztatást nyújt. A tankönyvek listája osztályonként júniustól elérhetőek az iskola honlapján. A tankönyvek átvételére a normatív támogatásban részesülő diákok számára, illetve a könyvek, munkafüzetek stb. megvásárlására augusztus 30-31-én, vagy az első két tanítási napon kerül sor.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvodából az iskolába lépő gyermekek, a kisiskolások széleskörű fejlesztésére egész napos foglalkoztatási keretek között van esély.

Az 1-4. évfolyamon - egész napos munkarendben - formában osztálytanító-páros foglalkozik a gyerekekkel. A tantárgyak oktatását, a fejlesztési- és közösségformálási feladatokat egymás között megosztva, szervezik az osztály életét, irányítják a napi munkát. Az egész napos munkarend nem csak a képességfejlesztés színtere, hanem a családi nevelést kiegészítő, esetenként helyettesítő oktató-nevelő szervezeti forma.

Amellett, hogy jobban megfelel az óvodából az iskolába való fokozatos átmenet speciális feladatainak, egy gazdaságosabb, rugalmasabb időbeosztás kialakítását teszi lehetővé.

A tanulás, mozgás, játék aránya, napon belüli ritmusa leginkább megfelel a gyerekek igényeinek. A tanítók teljesebb képet kapnak tanítványaik személyiségéről, képességeiről, mivel rendszeresen foglalkozhatnak velük kötetlen játék- és szabadidős tevékenységek során is.

Az egész napos munkarend teret ad a nyugodt, családi és biztonságos légkör megteremtéséhez

Az első három év feladata, hogy

- a gyerekek

- megismerjék, és természetes közegüknek érezzék az iskolai, közösségi életrendet, tevékenységeket, a tanítás-tanulás folyamatát;
- megbízhatóan elsajátítsák a további iskolai előrehaladáshoz szükséges alapkészségeket.
- a pedagógusok
 - megbízható ismereteket szerezzenek az egyes gyerekek adottságairól, személyiségéről, életkörülményeiről és ennek alapján segítsék fejlődésüket,
 - szoros kapcsolatot építsenek ki a családokkal, megalapozzák az iskola és a szülők közti gyerekérdekű együttműködést.

Az alapozó szakasz három évét egy egységnek tekintjük. Az iskolai továbbhaladáshoz szükséges tudást az egyes gyerekeknek a periódus egésze során kell elérniük. Amelyik tanulónál elkerülhetetlen, gondos mérlegelés után az alapozó szakasz egy évvel történő meghosszabbítását a 2. év végén javasoljuk.

A szabadon választható órakeret terhére művészeti, sport, számítástechnikai, idegen nyelvi és egyéb foglalkozásokat ajánlunk. Felvételit az általános iskolában nem szervezünk, szükség esetén sorsolással választjuk ki a körzeten kívüli tanulók közül a felvételt nyert diákokat.

Az óvodából az iskolába való átmenet, a fokozatosság érdekében sajátos idő- és tevékenységszervezési megoldásokat alkalmazunk. A rendelkezésre álló egésznapos órakeretet rugalmasan bontjuk tanórákra, foglalkozásokra. Így a tanulónak látszólag több tanórájuk van, ám ezek időtartama 45 percre átszámítva nem több a törvényi keretknél. Biztosítjuk az egyéni ütemhez jobban igazodó tanulási ritmust. A napirend megteremti a tanulás-mozgás- játék kívánatos arányát. Már az első osztálytól lehetőséget teremtünk a későbbi szabad választáson alapuló foglalkozások megismerésére.

Szuperszabad-sáv:

Évindító program **első** osztályban, külön órarend, sajátos idő- és tevékenységszervezés szerint. Alapvető célja az óvodából az iskolába való átmenet segítése. Az ismerkedés a megismerés időszaka. Az új csoportba-tartozás érzésének kialakítása. Beszélgetések, mese, játék a fő tevékenység, előtérben a szóbeliséggel. Ebben az időszakban a fejlesztőpedagógus és az iskolapszichológus méréseket, vizsgálatokat végez. Az osztálytanítóknak módjuk nyílik a különféle tevékenységek közben a gyerekek megfigyelésére. A foglalkozások egy részét művésztanárok tartják. Az iskolakezdéstől számítva 5 héten át tart. Októberre megtörténik a szuperszabad-sáv tapasztalatainak értékelése a tanítók, a fejlesztőpedagógusok, pszichológus és a sávban foglalkozást tartó kollégák részvételével. Ezen tapasztalatok alapján folytatja oktató-nevelő munkáját a két osztálytanító és a szakemberek.

Szabad-sáv:

Tér, lehetőség a készség- és képességfejlesztésre, az értékek, értékrend, a helyes életvezetés kialakítására, mely hozzájárul a személyes képességekbe vetett hit erősítéséhez, az együttműködés fejlesztéséhez, az ismeretszerzés belső motivációjának kialakításához.

A kínált tevékenységek:

- kézművesség
- néptánc
- ének-zene
- kreatív gyermektánc
- mozgásfejlesztés
- dráma

A szabad sávban egymást váltó foglalkozásokat évenként állítjuk össze, koordinálva az idegen nyelvi és ének-zenei előkészítővel, fejlesztő foglalkozásokkal (drámajáték, báb, mozgáskoordinációt fejlesztő foglalkozás, diszlexia- prevenció), illetve a tanító által végzett korrepetálással.

A foglalkozások kb. háromhavonta forgórendszerben változnak az osztályoknál, hogy a gyermekek minél többféle tevékenységben kipróbálhassák magukat. A csoportok a periódus végén, sávzáráskor bemutatkoznak a szülőknek és más foglalkozásra járó gyerekeknek.

A **szabad- sáv** a teljes tanév során működik, és folytatódik a **2-3. évfolyamon** is.

A **mozgunk-játszunk** foglalkozások a mindennapos testnevelésnek, ennek részeként a szabadtéri mozgásos játékoknak biztosítanak időkeretet. A választható testedzési formák kiegészítik a hagyományos testnevelési órákat, egyúttal lehetőséget teremtenek a délelőtti regenerálódásra, levegőzésre, a játékszabályok megismerésére, betartására is.

Az 1-3. évfolyamon a szabad-sáv foglalkozásait csakúgy, mint az összes tantárgyat szövegesen értékeljük figyelembe véve a gyermekek teljes személyiségét.

Mivel a fejlesztési területek tipizálhatók a fejlesztendő képességek alapján, akár átlépve az osztálykereteket az órarendbe illesztett kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk a rászorulóknak számára. Ezeken nem csupán a szoros értelemben vett (kognitív jellegű) tanulás segítése a cél, hanem a sokoldalú fejlesztés: a mozgáskoordináció, a beilleszkedési, kommunikációs zavarok megszüntetése, a kézügyesség fejlesztése, diszlexia prevenció és egyéb indokolt fejlesztő tevékenységek biztosítása. Fejlesztőprogramunk az ötödik és hatodik évfolyamon is folytatódik.

A negyedik évfolyam szintén egész napos munkarend szerint működik. A 4. osztály sajátos feladata az első három évben elsajátított ismeretek megszilárdítása, rendszerezése, az alapkészségek esetleges hiányainak pótlása, felkészítés az 5 – 8. *évfolyam* nagyobb önállóságot, indirektebb vezetést jelentő időszakára. Kiemelt tantárgyközi feladat a szövegértés, a kommunikációs képesség, a gondolkodás, a társas kapcsolatok, az együttműködés fejlesztése.

Az 5. *évfolyamba* lépés zökkenőmentessége érdekében, a lehetőségekhez mérten a leendő osztályfőnököket is beosztjuk a negyedik évfolyamhoz, órákat tartani. A másik lehetőség, hogy a

tanítók egyéb végzettségét (tanári szakos képzettség, vagy szak) kihasználva az 5-6. osztályban a volt alsós osztályfőnök továbbviszi osztályát, akár osztályfőnökként, akár a projekt órák vezetőjeként.

2.4.2 Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Feladata az évfolyam követelményeinek elsajátítása mellett az előző években megszerzett alapokra támaszkodva:

- fenntartani, ill. kialakítani a tudás iránti vágyat, a tudás értékének tiszteletét, elsajátítani az alapvető tanulási technikákat;
- törekedni a szociális alapú teljesítménydeficit kiegyenlítésére;
- differenciált módon fejleszteni a tanulási képességeket;
- a nem szakrendszerű oktatás adta lehetőségeket is kihasználva eszközszintre fejleszteni a kulturális alapterméseket, (írás, olvasás, a köznyelv használata; a számolás, ábrázolás), illetve;
- fejleszteni az önismeretet, a társas együttélés, együttműködés képességeit;
- segíteni a gyerekek továbbtanulását, a reális döntést;
- lehetőséget teremteni arra, hogy a gyerekek kipróbálhassák önmagukat, felkészültségüket, tudásukat, motiválttá és képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, az ehhez szükséges technikák alkalmazására, növekedjék és váljon egyre tudatosabbá az önmagukért és közösségeikért érzett felelősségérzetük.

Az ismeretek elsajátítása mellett célunk, hogy érezze jól magát az iskolában, legyen beleszólása sorsa alakulásába. E szakasz lényeges eleme az önismeret, az érzelmek, az akaraterő fejlesztése. A tantárgyi és képzési követelményeket, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tennivalókat, követelményeket, tartalmakat a helyi tanterv rögzíti. A tanórán kívüli tevékenységeknek is lehetőséget kell biztosítaniuk a képzési célok eléréséhez. A szabadidő keretében változatos kínálatot biztosítunk az érdeklődés felkeltésére, a kutatómunkába való bekapcsolódásra.

Az **5-6. évfolyam** tantárgyközi feladata a tanulási technikák gyakoroltatása, a szövegértés, a helyesírás fejlesztése, a gondolkodásfejlesztés, a képesség- és készségfejlesztés. Ezeknek a támogatására a szabadon választható órakeret terhére projekteket szervezünk, melyet lehetőség szerint az osztályfőnök tart.

A **7-8. évfolyamon** matematika, magyar, történelem, adott évfolyamra vonatkozó külön döntés szerint idegen nyelv tantárgyakból tehetséggondozó csoportokat szervezünk. A csoportokról, azok szervezési módjáról, az adott évfolyamon tanulókhöz igazodva a megelőző év májusában születik döntés. A tehetséggondozó csoportokba való besorolás a korábbi teljesítmény, az átfogó mérések és pedagógiai szempontok együttes mérlegelésével, a továbbtanulási szándék figyelembevételével, a szülőkkel való egyeztetés után történik.

A 7. osztályban intenzív pályaismeret-bővítő programra kerül sor. Ösztönözzük a tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli ismeretszerzés különböző formáiban való részvételt, valamint szabadidős kínálatunkban lehetőséget adunk különféle tevékenységekben az ismeretek elmélyítésre. Továbbra is biztosítjuk a tanulási nehézségekkel küzdők segítségét.

A magántanulók sikeres teljesítését mentorrendszerrel segítjük. A mentorok szervezik, figyelemmel kísérik a magántanulók konzultációit, vizsgáit.

Az egyes tantárgyak osztályozása alól mentességet kapott tanulók tanórai teljesítményét rendszeresen szóban és szövegesen értékeljük.

Lehetővé tesszük a sajátos helyzetű, pl.: más anyanyelvű, ill. magyar nyelvi nehézséggel küzdő tanulók speciális, személyre szabott tanrend szerinti egyéni ütemű haladását. A törzsosztály tanulójaként bizonyos tantárgyakból más évfolyamok, tanulócsoportok tanóráin vesz részt a főzárkózás érdekében. A tanév során, osztályozóvizsga alapján, egyéni elbírálással a tantestület dönt a továbbhaladásáról.

A kötelező órákat kötelezően választható, projekt jellegű foglalkozások egészítik ki, melyeket a helyi tantervben és az éves munkaprogramban rögzítünk

Sokféle délutáni foglalkozást kínálunk a tanórán kívüli tanuláshoz, ezek több korosztálynak szólnak, előnye a különböző korú tanulók együttműködése.

Az 5-8. *évfolyamon* lehetőséget biztosítunk a kis óraszámú tantárgyak **tömbösítésére**. A heti egy, másfél órában tanított, tevékenységközpontú tárgyak – vizuális nevelés, ének-zene, technika, kémia, tánc és dráma – jobban elsajátíthatók ebben a formában, hiszen a szaktantermek, szakemberek, műhelyek, eszközök, anyagok biztosítása, a külső helyszínek látogatása jobban szervezhető. Így a tanév során időközönként emelt heti óraszámban tanulják a gyerekek az érintett tárgyakat. Ez lehetőséget ad az érintett tárgy tudástartalmának tapasztalati úton való megszerzésére, kipróbálására.

A 7-8. évfolyamon a szabadon választható órakeret terhére tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk. Minden tanév végén értékeljük ezek tapasztalatait, s felhasználásával szervezzük a következő tanévi foglalkozásokat.

Az 5-8. évfolyamon a mindennapos testedzést, a kötelező tanórai foglalkozásokat kiegészítve, az iskolában működő DSE szakosztályainak segítségével biztosítjuk, külön megállapodás alapján. A DSE foglalkozásai az iskola napirendjével összehangoltan, minden tanítási napon 14 óra 30 perctől 18 óráig biztosítanak lehetőséget a gyerekek számára szervezett sporttevékenységben való részvételre.

2.4.4 A gimnáziumi tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A Gimnázium nyelvi előkészítő osztályának Felépítése

A nyelvi előkészítő évfolyam bevezetése öt tanév sikeres elvégzése után teszi lehetővé a tanulók érettségi vizsgára való jelentkezését. Az általános tantervű négy gimnáziumi évfolyamot megelőzi egy

nyelvi előkészítő évfolyam. Ebben az évben a tanulók heti tizenkét órában tanulnak idegen nyelvet, angolt. Emellett magas óraszámban tanulnak informatikát is, illetve közismereti, művészeti és testnevelés órákon kell részt venniük.

A gimnázium célja

A gimnázium célja, hogy művelődő, önálló ismeretszerzésre képes fiatalokat neveljen, akik saját életpályájuk során, annak alakítása érdekében képesek az élethosszig való tanulásra, a továbbtanulásra, önképzésre, átképzésre. Az értelmiségi létforma értékeit kell megmutatnunk, s ez által elérnünk, hogy magát a létformát értéknek ismerjék el.

Feladata

A nyelvi előkészítő évfolyam létrehozását a társadalom igényeinek változása indokolta. A munkaerő piacon ma már alap elvárás egy idegen nyelv ismerete. Ennek megfelelően feladatunk, hogy a gimnáziumot sikeresen befejező diák egy idegen nyelven magabiztosan kommunikáljon (nyelvvizsga, emelt szintű érettségi). A másik fontos elvárás, hogy magas szinten legyen képzett az informatika területén. Mindezen célok megvalósulását nagyban elősegíti, hogy a nyelvi előkészítő évfolyam egy évében diákjaink éppen ezeket a kompetenciákat tudják intenzív képzés keretén belül elsajátítani:

- az angol nyelv alapjainak (kommunikáció, grammatika, kultúra) megismerése, magabiztos nyelvhasználat, beszéd centrikusság;
- informatika oktatása, a leggyakrabban használatos irodai szoftveralkalmazások elsajátítása (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs programok);
- fentiek gyakorlati megvalósulásának érdekében gépírásoktatásban is részesítjük tanulóinkat.

A kiemelt tantárgyak megfelelő szintű tanítása mellett fontos a közismereti tárgyakon belül, az általános iskolában tanultak rendszerezése, gyakorlati feldolgozása. Mindezek segítésére, kiegészítésére szükséges tanulás-módszertani képzés bevezetése is. A kilencedik évfolyam során lehetőség nyílik arra, hogy a diákok felkészüljenek az általános tantervű gimnáziumi évfolyamok sikeres elvégzésére.

Mivel a diákok újszerű rendszerben és szemléletmódon keresztül sajátítják el a tananyagot, új közösségbe, iskolatípusba kell beilleszkedniük szükséges és indokolt két osztályfőnök kinevezése. A két pedagógus állandó kommunikációja, szakmai együttműködése elengedhetetlen. Ezáltal megsokszorozódik a gyerekekre fordított figyelem, több idő marad képességeik és készségeik fejlesztésére, illetve a személyes kontaktusra.

Az évfolyamra felvételt nyert diákok nyelvi felkészültsége különböző szintű, ezért indokolt a nyelv csoportbontásban való tanítása. Emellett az iskola számítógép-parkja nem képes egyszerre harminc tanulót megfelelő szinten kiszolgálni, ezért szükséges az informatika és a gépírás csoportokban való tanítása. A nyelvi előkészítő évfolyamon csoportbontásban sajátítják el a diákok az ismereteket idegennyelv órán, informatikán, gépírástanon, tanulás-módszertanon.

A nyelvi előkészítő évfolyamon szerzett – elsősorban nyelvi és informatikai – ismeretek, illetve a gimnáziumban elsajátítandó tananyag, megfelelő szinten képesek felkészíteni a gyerekeket az iskola sikeres elvégzése után a társadalmi követelményekre, kihívásokra.

A nyelvi előkészítő évfolyam elindítása lehetőséget ad:

- a társadalmi valóságban való eligazodás, helytállás, az egyéni döntésképesség, értékválasztó képesség, kommunikációs- és együttműködési készségek kialakításának segítésére. (Ezt a sajátos tantárgyfelépítés, az összehangolt ismeretátadás mellett az biztosítja, hogy törekszünk arra, hogy az iskolai élet a maga teljességében kapcsolatban legyen a valósággal.)
- a tanulók egyéni üteméhez, fejlődéséhez jobban igazodó oktatásra;
- a tananyag ésszerű kialakítására, a komplexebb ismeretátadásra;

Gimnázium 9 – 13. évfolyam

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- a társadalmi valóságban való eligazodás, helytállás, az egyéni döntésképesség, értékválasztó képesség kialakításának segítésére. Ezt az iskolai élet egésze és a tantárgyakba beépülő összehangolt ismeretek együttese biztosítja.
- a tanulók egyéni üteméhez jobban igazodó oktatásra;
- az egyéni helyzetet figyelembe vevő segítségnyújtásra;
- az egyénileg választható, ill. kialakítható tanulmányi programra, az önálló ismeretszerzéshez szükséges motiváltság és technikák megszerzésére;
- a tudományos munkaformák alapfokú elsajátítására.

A sikeres érettségi vizsgára való felkészítés mellett célunk legalább egy idegen nyelv középfokon történő elsajátíttatása, az ehhez szükséges óraszám biztosításával. Emelt szintű érettségire készítünk fel a kötelező érettségi tárgyakon túl biológia, földrajz tantárgyakból. A 12. és 13. évfolyamon magyar, történelem, biológia, földrajz, angol nyelv és informatika tárgyakból emelt szintű érettségire felkészítést tartunk. Mindenkinek egy, esetleg kettő fakultációs tárgy választása ajánlott. A választás egy tanévre szól.

2.4.5. A szakközépiskolai tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A **szakközépiskolában** a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztrációs szakmacsoportban folyik a nevelés és oktatás. Ez a 9. évfolyamon kezdődik, és a 12. illetve a 13.(NYEK) évfolyamon fejeződik be. Tartalma: az általános műveltséget és használható szakmai tudást megalapozó képzés, a szakmai irányultság kialakítása. Az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás. Ez a szakasz az érettségi vizsgával zárul. A szakközépiskolai érettségi bizonyítvány középfokú iskolai végzettséget tanúsít és - a felsőoktatási törvényben meghatározottak szerint -

felsőfokú intézménybe való jelentkezésre jogosít, továbbá lehetővé teszi a középiskolai végzettséghez kötött szakképesítés megszerzésére felkészítő szakképző évfolyamra való felvételt.

2.4.6 A Szakképzés pedagógiai feladatainak a megvalósítása

A **szakképzési évfolyamra** (13., 14. évfolyam) az kérheti felvételét, aki érettségi vizsgát tett. A szakképzési évfolyamon a szakmai vizsgára felkészítő nevelés és oktatás folyik. A tanulmányokat az OKJ alapján képesítő vizsga zárja.

2.4.7 A szakiskola pedagógiai feladatainak megvalósítása

A **szakiskolai képzés** kereskedelem-marketing, üzleti adminisztrációs, gazdasági informatikus szakmacsoportban folyik. A 9-10. évfolyamon általános műveltséget megerősítő képzés folyik

Intézményünkben lehetőséget biztosítunk az ECDL végzettség megszerzésére.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A 2012/2013-as tanévet megkezdően az 1.,5. és 9. évfolyamokon szervezzük meg a mindennapos testnevelést, a következő tanévekben felmenő rendszerben biztosítjuk ezt számukra. Az alsó tagozaton heti három órában szakképesített testnevelő tanár 2 órában az alsó tagozatos tanító végzi ezt a feladatot.

Az 5-6. évfolyamon a szakképesített testnevelő osztályszintű testnevelési órákon, 7-8. évfolyamtól a középiskolában fiú-lány bontott csoportban részesülnek a mindennapi testnevelésben.

A 2013/2014-es tanévtől tevékenyen közreműködik a mindennapos testnevelés iskolai megszervezésében, lebonyolításában. Ezen belül a DSE elsődleges feladata a kötelező tanórán kívüli időben – részben az 1-4., de különösen az 5-13-évfolyamon - a mindennapos testnevelés délutáni foglalkozásainak megszervezése. Ennek lebonyolítása érdekében az iskola minden nap 14.30-18.00-ig a DSE rendelkezésére bocsátja sportlétesítményeit. 14.30-16.00-ig a mindennapos testnevelés délelőtti órarendbe be nem illeszthető foglalkozásait szervezi, 16:00-tól 18:00-ig pedig – igény szerint - tömegsport foglalkozásokat tart. Az együttműködés részleteit együttműködési megállapodásban rögzítjük.

A kerületi lehetőségeket kihasználva 2. évfolyamosaink féléven keresztül úszásoktatásban vesznek részt, illetve a téli időszakban maximálisan próbáljuk kihasználni a kerületi korcsolyapálya lehetőségeit.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.7 Projektoktatás

A következő évek egyik legfontosabb szakmai feladata a metodikai kultúra fejlesztése. Tudjuk, hogy az iskolába lépő korosztályok egyre kevésbé taníthatók a megszokott módon, a hagyományos megoldásokkal. Ezért arra ösztönözzük a kollégáinkat, hogy:

- pontosan tisztázzák egy-egy anyagrész alapvető hangsúlyait, a valóban elsajátítandó tudnivalókat, a fejlesztendő képességeket (gondosan tervezzék meg az ellenőrzések, felmérések tartalmi súlypontjait,
- keressék a leghatékonyabb, újszerű tananyag-közvetítési formákat, melyek nem csupán érdekesebbé teszik a tanítást, hanem újonnan megoldandó tartalmi, szervezési, didaktikai problémákkal szembesítenek, s kikényszerítik az önreflexiót, a nagyobb tudatosságot.
- hatékonyságát folyamatosan értékelve végezzék a csoportokban folyó tanítást,
- ismerjék és alkalmazzák az egyéni, valamint kiscsoportos differenciálás eszközeit, tartalmát (a korrepetálástól az önálló tanulási formáig).
- Támogatjuk a kollégák szakmai, módszertani továbbképzéseken való részvételét.

Lehetőséget biztosítunk a **projekt módszer** elvei szerinti munkaszervezésre. A projekt módszer a differenciált képességfejlesztés hatékony módszere. Ez a sajátos tanulásszervezés az együttműködési tanulási technikákon alapul, fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. Az ismeretekről, az ismeretek megszerzésének folyamatára kerül át a hangsúly. Folyamatszervezést kíván a tanártól és gyerekcsoporttól egyaránt. Több tantárgy ismereteit integrálja, átlép a tantárgyak keretein.

A projektprogramok különböző szinteken valósulhatnak meg:

- iskolai szint (témahét, témanap, Kontyfa-hét, karácsonyi hét, évfolyam - vetélkedők, stb.)
- *szakasz* szint (témnap, témahét, kavalkádok, sávós tevékenységek, ünnepségek, stb.)
- évfolyam szint (témnap, témahét, kirándulások, farsang, ünnepségek, stb.)
- osztályszint (témahét, témanap, ünnepségek, közösségépítő projektek, stb.)

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

I. Törvényi háttér:

- 1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL:
 - 54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.
 - (2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.
 - 70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.
 - (2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.
 - (3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.
 - 70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.
 - (2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról:

1. A törvény hatálya:

A törvény hatályát kétféleképpen határozza meg:

- a 4. §.- ban a közfeladatot ellátókat sorolja fel! Pld: állam, önkormányzatok, pártok, költségvetési szervek, oktatási intézmény, stb.
- az 5. §.- ban azokat a jogviszonyokat határozza meg ahol a feleknek ennek rendelkezéseit be kell tartania! Pld: az ügyfélforgalom számára nyitott szolgáltatások, állami támogatást igénybe vevő vállalkozó, munkáltató a foglalkozási jogviszonyban, stb.
- Nem terjed ki a törvény hatálya a családjogra, hozzátartozók közti jogviszonyra, társadalmi szervezetek, egyházak, pártok jogviszonyára, mert ezekben az esetekben erősebben kell érvényesülni a privát autonómiának

2. Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés

Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez.

- egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát
- a jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék
- Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását!
- Ezzel szemben az esélyegyenlőség esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

3. Pozitív diszkrimináció

- Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek „egyenlőként” való kezelése a hátrányos helyzet konzerválásával járna
- nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen
- E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles
- Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos
- Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse
- Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak!
- Az Alkotmánybíróság szerint „...ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni”
- Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető.

4. A szabályozás:

- Az egyenlő bánásmód esetén: „normatív”
- Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban: „keretszabályozás”
- Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el
- Ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

5. Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértése:

- közvetlen hátrányos megkülönböztetés,
- közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- zaklatás,
- jogellenes elkülönítés,
- megtorlás

6. Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:

Az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban

Tulajdonság:

- a) neme,
- b) faji hovatartozása,
- c) bőrszíne,
- d) nemzetisége,
- e) nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,
- f) anyanyelve,
- g) fogyatékosága,
- h) egészségi állapota,
- i) vallási vagy világnézeti meggyőződése,
- j) politikai vagy más véleménye,
- k) családi állapota,
- l) anyasága (terhessége) vagy apasága,
- m) szexuális irányultsága,
- n) nemi identitása,
- o) életkora,
- p) társadalmi származása,
- q) vagyoni helyzete,
- r) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- s) érdekképviselőhöz való tartozása,
- t) egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője

7. Közvetett hátrányos megkülönböztetés:

az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

8. Zaklatás

az az emberi méltóságot sértő magatartás, amely az érintett személynek a 8. §-ban meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja vagy hatása valamely személlyel szemben megfélemlítő, ellenséges, megalázó, megszegyenítő vagy támadó környezet kialakítása.

9. Jogellenes elkülönítés

az a magatartás, amely a 8. §-ban meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít.

10. Megtorlás

az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelmet okozására irányul vagy azzal fenyeget.

- A zaklatás, a jogellenes elkülönítés és az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szembeni jogsérelem okozása (megtorlás) egyaránt sérti az egyenlő bánásmód követelményét.

11. Előnyben részesítés:

- az a rendelkezés, amely egy kifejezetten megjelölt társadalmi csoport tárgyilagos értékelésen alapuló esélyegyenlőtlenségének felszámolására irányul, ha az
- a) törvényen vagy törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeleten, illetve kollektív szerződésen alapul, és határozott időre vagy határozott feltétel bekövetkeztéig szól, vagy
- b) a pártokra is vonatkozik, de ez a téma szempontjából nem releváns!
- Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

12. Oktatási diszkrimináció fennállása esetén a jogorvoslati eljárás

- a Köznevelési tv. szerinti eljárás (az eljárás jogvesztő határidő nélkül indítható, bárki által, megfordított bizonyítási teherrel, és a jogorvoslati eljárás eredményessége esetén a megtámadott döntés semmisnek minősül.)
- bíróság előtt történő érvényesítése
- eljárás indítható az Egyenlő Bánásmód Hatóság előtt (melynek eljárási szabályai szintén tartalmazzák fenti „könnyítéseket”)

13. A köznevelési törvény eljárási szabályai

- A Köznevelési tv. 4. §-a értelmében:
- (1) A köznevelés szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.
- (2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a köznevelésben minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.
- (4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvosolására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.
- (5) E § alkalmazása során az egyenlő bánásmódról szóló törvény rendelkezéseit is alkalmazni kell.

14. A köznevelési tv. Általános jogorvoslati rendje és a jogkövetkezmények (83-84.§):

- Ennek keretén belül a törvény az általános jogorvoslati rendtől eltérően, a jogorvoslati kérelem beadására jogosultak körét kitérítve, jogvesztő határidők nélkül, megfordított bizonyítási teherrel preferálja az egyenlő bánásmód követelményét sértő fenntartói/intézményi döntésekkel szembeni jogorvoslatot.

15. Szabálysértések elleni jogorvoslat

- A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel
- A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. A kivételek ellen is indíthat ha nem a helyi tanterv szerint történik és ha jogszabályt sért!

16.A közoktatási tv. Speciális eljárási szabályai az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt indított eljárások esetén:

- E szabályok összhangban az Európai Tanács 2000/43/EC.sz. irányelvével, megkönnyítik az egyenlő bánásmód követelményét be nem tartó intézménnyel/fenntartóval szembeni jogorvoslati eljárást, különös tekintettel az eljárási határidőkre, kezdeményezők körére, és a megfordított bizonyítási teherre.
- A Koktv. 84.§ (7) bekezdése kimondja, hogy a fenntartói irányítás, illetőleg az intézményi hatáskörben hozott, az egyenlő bánásmód követelményét sértő, illetve a gyermek mindenek felett álló érdekével ellentétes döntés semmis. A semmis döntés érvénytelenségére bárki határidő nélkül hivatkozhat

17.Az ebtv az oktatásról, képzésről

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul

Különösen érvényesíteni kell az egyenlő bánásmód elvét az alábbiakban:

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Jogellenes elkülönítés (szegregáció)

- hátrányos megkülönböztetésnek minősül a fentebb felsorolt bármely csoporthoz tartozó személyek elkülönítése egy oktatási, nevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban, csoportban, beleértve azt is, ha az elkülönítés számarányukhoz viszonyítva lényegesen nagyobb arányban érinti a csoport tagjait, mint a többi tanulót.
- Nem megfelelő színvonalú nevelés, oktatás
- Nem engedélyezhetők olyan szakkörök, diákkörök, amelyek célja - nyílt vagy burkolt formában - más személyek, csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése. (nem sérti: nemi elkülönítés, nemzetiségi oktatás, vallási alapon szerveződött intézmény)

II. Helyzetelemzés

Nyilvántartásaink a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a magatartási-, beilleszkedési zavarral illetve a tanulási nehézséggel küzdők létszámát, előrehaladását kell,

tartalmazzák. Ezek naprakészek kell legyenek. Az adatokat a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnök, az illetékes vezető és a fejlesztő pedagógus ismeri meg elsőként. A nyilvántartást a gyermekvédelmi felelős vezeti. A helyzetelemzést minden év januárjában végezzük, az aktuális adatok alapján. Az azonos közösséget oktató nevelők közössége negyed-tanévenként legalább egyszer ülésezik a nevelési lehetőségeket elemezve.

III. Konkrét megoldási módok, feladataink

1. Általános célok, etikai elvek
 - Megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód
 - Emberi méltóság tiszteletben tartása
 2. Konkrét célkitűzések
 - Diákfelvételnél egyenlő bánásmód
 - A célcsoportok tanulási körülményeinek javítása (pl. délutáni foglalkozás, egyéni korrepetálás)
 - Eljárásrend kidolgozása az esélyegyenlőséggel kapcsolatban felvetődött sérelmek kezelésére. Ez az eljárásrend lehetőséget biztosít a panasztételre.
 3. Szempontrendszerek alapján felmérni milyen hátrányos helyzetű csoportok vannak az iskolában. Ezek számszerű adatai.
 - magyarországi kisebbségek tagjai
 - más nemzetiségűek
 - fogyatékkal élők
 - nagycsaládban élők
 - SNI tanulók
- Ezek a csoportok milyen százalékban vannak jelen az iskolában.
4. Intézkedések, programok a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű és egyéb hátránnyal rendelkező diákok esetében

Pedagógiai programunk alapján kiemelt figyelmet fordítunk a célcsoportba tartozó diákokra és együttnevelésükre. Feladatunknak tekintjük a miniszter által kiadott, óvodai és iskolai integrációt szolgáló rendelet és program elemeinek teljeskörű megvalósítását.

Az iskolába való bekerülés előkészítése

1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.
2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően (11/1994 (VI. 8.) MKM 39/D.,39/E.§)

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

1. Szülői házzal
2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- 3 Szakmai és szakszolgálatokkal
4. Középfokú oktatási intézményekkel
5. Kisebbségi önkormányzattal
6. Civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító programot azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen

növelik. Az integráció - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása -, leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően. Az arab számokkal jelölt fő sorok alatt megjelenő (dőlt betűvel jelölt) elemek közül legalább egyet kötelezően kell választani. Az iskola a kiválasztott programelem(ek) alkalmazását adaptálás, vagy önálló fejlesztés útján is megvalósíthatja. Amennyiben az iskola már alkalmaz egy programelemet, akkor azt kell megvizsgálni, hogy érvényesülnek-e az integrációs felkészítésre vonatkozó osztály- illetve csoportkritériumok, valamint, hogy milyen módon méri az adott elem hatékonyságát, eredményességét.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- *a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok*
- *az önálló tanulási képességet kialakító programok*
- *a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások*
- *tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek*

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- *tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *kommunikációs képességeket fejlesztő programok*
- *komplex művészeti programok*

Szociális kompetenciák fejlesztése

- *közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
- *mentálhigiénés programok*
- *előítéletek kezelését szolgáló programok*

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- *patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése*
- *együttműködés civil (pl. tanodai) programmal*
- *művészeti körök*

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- *egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés*
- *kooperatív tanulásszervezés*
- *projekt módszer*
- *drámapedagógia*

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- *értékelő esetmegbeszélések*
- *problémamegoldó fórumok*
- *hospitálásra épülő együttműködés*

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- *a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló*

Multikulturális tartalmak

- *multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban*
- *multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva*

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- *pályaorientáció*
- *továbbtanulásra felkészítő program*

IV. Elvárható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi és nevelési feladatok teljesítésének színvonalát rendszeresen mérni, értékelni kell.

Az alkalmazott kerettanterv előírása szerinti és a helyi tantervben kiegészített fejlesztési követelmények adják az ellenőrzés, értékelés alapját. Az iskola teljesítmény-felfogása tágabb körben mozog. Teljesítménynek tekintjük a gyerekek bármely tevékenységi területen tanúsított erőfeszítését, érzékelhető fáradtságát, törekvését, motiváltságát, eredményét.

E kiindulópont azt is jelenti, hogy még a szűkebb értelemben vett tanulási teljesítmény értékelésekor is figyelemmel kell lennünk a gyermeki erőfeszítésre, törekvésre. A gyerekek teljesítményre törekvése és készsége - a tágran értelmezett teljesítőképesség - legfontosabb nevelési-oktatási céljaink közé sorolódik. Azonban a valós teljesítmények jelentős része nem mérhető, s főleg metrikus módon nem minősíthető. (ilyenek például a kreativitás, a kooperációs készségek, a konfliktuskezelő képességek, a szabálykövető magatartás a koncentrációs képesség, stb.)

Az iskola egész működésének teret kell adnia az ilyen típusú, a helytálláshoz és valódi teljesítőképességhez elengedhetetlenül hozzátartozó képességek fejlesztéséhez.

A teljesítmény mérésének lényege a kölcsönös visszajelzés mindkét fél számára.

A **teljesítménymérés, beszámoltatás** rendszere összegzi azokat az eljárásokat, amelyek alkalmasak arra, hogy tájékoztatást adjanak a tanulmányi haladás folyamatáról és eredményességéről. E mérések

nem csupán a tanuló teljesítményéről adnak információkat, hanem a tanulás feltételeiről, módjáról és a tanítási tevékenységről.

Az iskolai teljesítmény mérésének alkalmazott formái:

- évfolyamtesztek (egységes iskolai mérések) Előre tervezettek, elsősorban képességeket, alapvetően szövegértést, logikai gondolkodást mérnek, diagnosztikai jellegűek. Szaktanári egyeztetéssel készülnek.
- a tanmenetben meghatározott felmérők, dolgozatok. A tantárgyak nagyobb témaköreit tartalmazzák, megírásuk időpontjáról a diákokat előre tájékoztatjuk, a teljes tanórát igénybe veszik
- szóbeli beszámoltatás (felelet), nem ölel fel egy teljes tanórát, kisebb anyagrészek számonkérésére szolgál
- rövid írásbeli felelet (röpdolgozat) Tartalma, módja azonos a szóbelivel
- önálló kutató- és gyűjtőmunka, beszámolók Tanmenethez, tananyaghoz igazodik
- alkotómunka eredményei, művészeti produktumok A projektekhez, témahetekhez kapcsolódik
- versenyek, vetélkedők (sport, tanulmányi) Iskolai szintű versenyek az éves munkaprogram, versenytérv szerint
- kísérletek tantárgyakhoz kapcsolódóan

Egy nap maximum két nagydolgozat íratható. A nagydolgozatok /pl: témazáró/ írásának időpontját legalább egy héttel előbb közölni kell az osztállyal. Minden írásban leadott munkát két héten belül értékelve ki kell osztani. A két héten belül ki nem javított, és ki nem osztott nagydolgozat kihirdetésekor a tanuló eldöntheti, hogy az érdemjegy beírására kerüljön-e. Témazáró dolgozatot lehetőség szerint az 1., 2., 3., 4. órában kell íratni.

A mérések tanítást-tanulást segítő funkciója érdekében diagnosztikus mérésekre az éves munkatervekben meghatározott tantárgyak körében kerül sor. Így biztosítható az adott időszak tapasztalatainak érvényesítése, a szükséges korrekciók időben történő elvégzése.

A diagnosztikus mérések meghatározzák a további teendőket tanár és diák számára egyaránt.

Átfogó mérésre kerül sor a 2. és 4. osztály végén az alapkészségek tekintetében, az iskolaszakasz meghatározott követelményei szerint. Ekkor a tanulók helyesírását, szövegértését, valamint a matematikai alpműveletekben való jártasságát mérjük arra alkalmas módszerekkel. A 4. évvégi mérési anyagokat a felső és alsó tagozatos kollégák közösen állítják össze.

Meghatározott rend szerint **vizsgákat** tartunk a 7-8. évfolyamon, illetve a középiskola 9-14. évfolyamán. Fontos cél a vizsgahelyzet megteremtése és annak gyakorlása. Segítve ezzel az érettségi vizsga minél sikeresebb kimenetelét.

A vizsgák időpontjait a táblázat tartalmazza. Pontos időpontját a munkaprogramban rögzítjük.

Tanulóinknak iskolánkon belül lehetősége nyílik ECL és ECDL vizsgák letételére. ECL nyelvvizsgákhoz próbavizsgákat is szervezünk, amelyek segítik a felkészülést.

A vizsgák eredménye két tantárgyi jegyet jelent.

A tantárgyi mérések és vizsgák rendszere

Évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	Idegen-nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány	Szakmai
II/14						Vállalati gazdaságtan Áruforgalom tervezése Áruismeret Értékesítés idegen nyelven április írásbeli, szóbeli
13.G	próba- érettségi december írásbeli	angol próba- érettségi március írásbeli	próba- érettségi március írásbeli	próba- érettségi február szóbeli		
13. A	próba- érettségi december írásbeli	angol próba- érettségi március írásbeli	próba- érettségi március írásbeli	próba- érettségi március írásbeli		
12. G	február írásbeli május szóbeli			május írásbeli, szóbeli		
12SZK	próbaérettségi december írásbeli érettségi	próbaérettségi március írásbeli angol	próbaérettségi március írásbeli	próbaérettségi március írásbeli		
12.A	február írásbeli május szóbeli		május, írásbeli	május szóbeli		marketing június szóbeli
11. G			május,		május	

			írásbeli		szóbeli	
11. SZK	február írásbeli május szóbeli		május, írásbeli	május (szóbeli)		marketing szóbeli június
11.A						
10. G						
10.SZK		német február írásbeli, szóbeli május Angol (írásbeli, szóbeli)				
9.G		angol május (írásbeli, szóbeli)				
9. SZK						

8.		január vége írásbeli szóbeli V			május szóbeli V	
7.						
6.						
5.						
4.	május M szövegértés olvasás helyesírás		május M			
2..	május szövegértés M olvasás M		május M			
1.	preventív szeptember M DIFER MÉRÉS november		DIFER MÉRÉS november			

M = mérés, tantárgyi felmérés; *V* = vizsga;

Más diagnosztikai célú mérésekre évente a munkaprogramban rögzítve külön terv készül.

E feladatok teljesítésének egyik feltétele, hogy tantárgyanként kidolgozott követelményrendszerrel rendelkezünk. A tantárgyi követelményrendszert, benne külön megjelölve az alapkövetelményeket, a tanév elején megismertetjük a tanulókkal. Az alapkövetelmény az a szükséges tudás, amely a továbbhaladás feltétele. A továbbhaladás feltételét a helyi tanterv, évfolyamonként és tantárgyanként, tartalmazza. A követelmények megfogalmazása, stílusa a gyerekekhez szól, de természetesen a szülőket is tájékoztatja. Az alapkövetelményeket a tapasztalatok alapján a tanév elején felül kell vizsgálni.

2.10 Az intézmény értékelési rendszere

Az **első három évfolyamon**, a tanév során szóvegesen értékelünk. Az évközi (legalább havonta egy alkalommal) és a cikluszárások (félév, tanév végi) értékelése minden tárgyból szóveges. A szabad-sávós órákat a sávzáráskor szóvegesen értékeljük.

A **4-6. évfolyamon**: A ~~közismereti~~ tantárgyakat osztályzattal értékeljük. Az epochában tanított tantárgyakat az epocha zárásakor illetve félévkor és tanév végén, a projekteket kéthavonta, félévkor és

tanév végén is érdemjeggyel értékeljük. , Érdemjegyet adunk a 4. osztályban az újonnan belépő idegen nyelv tantárgyban nyújtott teljesítményről.

A felsőbb évfolyamokon 7-14. évfolyamon minden tantárgyat osztályzattal értékelünk. A tehetséggondozó foglalkozások osztályzatai beszámítanak az adott tantárgy átlagába

A továbblépés feltételei

Az **1-3. évfolyamon** a pedagógus javaslata alapján, a tanuló magasabb évfolyamba léphet / a vonatkozó törvényi előírások figyelembe vételével/, ha tantárgyanként tudja a helyi tantervben a továbblépés feltételeként meghatározott tudásanyagot és rendelkezik az abban megnevezett készségekkel.

A **4-14. évfolyamokon** a tanuló magasabb évfolyamba léphet, illetve megkezdheti a rendes érettségi vizsgát /a vonatkozó törvényi előírások figyelembe vételével/, ha tantárgyanként tudja a helyi tantervben a továbblépés feltételeként meghatározott tudásanyagot és rendelkezik az abban megnevezett készségekkel.

Az iskola alapgondolata az egyéni tempó szerinti haladás lehető legnagyobb mértékű segítése, valamint a közösségben rejlő erő és összetartozás kialakítása.

Éppen ezért célunk, hogy a kevésbé sikeresen haladók együtt folytathassák tanulmányaikat eredeti csoportjukkal. Ez komoly szervezést és tanerő-ellátottságot jelent. Ezért akkor vállaljuk, ha a tanuló az iskola és az osztály szabályait betartja, minden tőle telhetőt megtesz az együttműködés érdekében társaival, tanáraival szemben.

Minden esetben szükséges a gyermek továbbhaladásához tudásának - a lehetőségeinek figyelembe vételével - mérése félévkor, ill. a tanév végén.

Az osztályával együtt haladó gyermek csak akkor kaphat az osztályfokozatának megfelelő év végi bizonyítványt, ha behozta elmaradását, és arról számot adott.

A bukások elkerülésére egyéni megoldásokat alkalmazunk, amelyek nem lehetnek ellentétesek a közösség egészének érdekével.

Tájékoztatás

Az osztályzattal történő minősítés mellett szükséges a valódi értékelést nyújtó tájékoztatás, minősítés szóban vagy/és írásban. Az elemi szakasz évváró írásos értékelései kitérnek a gyerekek tanulási szokásaira, erős és fejlesztendő jellemzőire (*gondolkodási, művelési képességek, kifejezőkészség, feladatvégző képesség*), az iskolai és közösségi tevékenységben mutatott érzelmi, együttműködési, konfliktusfeloldó, munkavégzési képességeire, az egyes tantárgyakban tanúsított teljesítmény összegző értékelésére. Ezért itt érdemjegyekkel történő osztályzásra nincs szükség.

Az osztályfőnökök 1-8. évfolyamokon néhány mondatos negyed- és háromnegyed éves (november, április, az osztálymegbeszélések után) fejlesztő értékelést, személyes észrevételt írnak tanulóiknak az

elmúlt időszakban tapasztaltakról. Így értékelik a tanuló általános előmenetelét, viselkedését, közösségi munkáját, társaihoz való viszonyát. Az értékelésben a negatívumokon túl a változtatás irányát is megfogalmazzuk.

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok mennyisége, nehézsége alkalmazkodjon az adott korosztályhoz, ésszerű, a továbbhaladást segítő, az iskolai tevékenységet kiegészítő feladatokat jelentsen.

Az **első három évfolyamon** az egész napos munkarend ad teret a gyakorlásnak, tehát a házi feladatok kutató- és gyűjtőmunkát, a gyakorlati ismeretszerzést, az otthoni környezet felfedezését jelentik.

A 4-14. évfolyamon **a kreativitást, az önálló ismeretszerzést, az alkotó-, és gyűjtőmunkát helyezzük előtérbe, illetve a továbbhaladáshoz szükséges gyakorlófeladatokat.**

Az otthoni házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő minden tantárgy esetében (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban 5-14. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk mindkét idegen nyelvet. A csoportbontások megszervezésének alapja az addig elsajátított nyelvi szint. A csoportok közötti átmenet különböző vizsgával lehetséges.

Az 5. évfolyamtól a gyerekeknek, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk ének és idegen nyelvből.

7-13. évfolyamon fiú-lány bontásban szervezzük a testnevelés órákat.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a Hungarofit módszerrel mérjük (Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez) /Oktatási Minisztérium 2000/

- Aerob, vagy alap-állóképesség mérése 2000 m-es síkfutással.
- Az alsó végtag dinamikus erejének mérése helyből távolugrás páros lábbal.

- Kar, törzs és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése kétkezes labdadobás hátra fej fölött tömött labdával (3kg).
- Ugyanez egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel tömött labdával.
- A vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellő fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan kifáradásig (maximális idő: nők: 1,5 perc fiúk: 3 perc)
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés, folyamatosan kifáradásig. (max. időtartam: 4 perc)
- Csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérése: hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (max. időtartam: 4 perc)

Évente két alkalommal mérjük és értékelő lapon vezetjük a tanulók teljesítményét. Ez biztosítja a fizikai állapottal való szembesülést tanuló és tanár számára egyaránt. Felfedi az esetleges hiányosságokat és ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Egészséges és biztonságos iskolát akarunk, olyan iskolát, ahol a gyerekek és a felnőttek egyaránt jól érzik magukat. Mind az általános, mind a középiskola végzős diákjai - életkorukhoz mért szinten - legyenek tisztában a legalapvetőbb higiénés és mentálhigiénés gyakorlati tudnivalókkal.

Helyzetelemzés

Előzmények

- Az erdei iskola, kirándulások, táborozások alkalmával már több mint egy évtizede megjelennek munkánkban az egészséges életmódra, természettel összhangban való életvitelre nevelésalapelvei,
- Több sikeres drogrevenziós pályázatot valósítottunk meg.
- Az *1-3. évfolyamon* bevezetett „szabadsáv” mozgásos és művészeti foglalkozásai a készségfejlesztést, és a mindennapos testmozgás biztosítását szolgálják.
- Az iskolában működő Diák Sportegyesület foglalkozásai nagymértékben hozzájárulnak az egészséges életmód kialakításához.
- Ifjúságvédelmi felelős, képzett drogügyi koordinátor, az egészséges életmód tantárgy oktatására kiképzett pedagógusok segítik munkánkat.

Egészségnevelési program, egészség- és drogstratégia

Hosszútávú célok: Tanulóinkban olyan képességek, készségek kialakítása és megszilárdítása, melynek során képessé válnak arra, hogy egészségesen éljenek, és másokat is erre biztassanak. Ismerjék és alkalmazzák a konfliktus kezelés és problémamegoldás módozatait. Felnőtté válásuk során gyermekeiket és környezetüket is ebbe a szellembe neveljék.

Rövidtávú céljaink: A tanulók egészséges életmódjának kialakítása és a tanulókon keresztül szűkebb és tágabb környezetre való pozitív hatás.

Humán erőforrás:

Mentálhigiénés munkacsoport működtetése, az alábbi összetételben:

- szabadidő szervező
- iskolapszichológus
- fejlesztő pedagógus
- gyermekvédelmi felelős
- védőnő

Anyagi erőforrások:

- pályázatok
- szponzorok

Az egészségnevelés színterei:

- Intézményi: tanórai foglalkozások, délutáni foglalkozások, szabadidős tevékenység, DÖK rendezvények, nevelési értekezletek, egészségnapok, szűrések, egészségbüfé, szülők klubja.
- Intézményen kívüli: erdei iskolák, táborok, kirándulások, képzések, versenyek, szabadidős tevékenység.

Egészségfejlesztési program témakörei:

1. Egészséges környezet
2. Egészséges táplálkozás
3. Családi élet és kapcsolatok
4. Testi és lelki egyensúly megőrzése
5. Káros anyagok
6. Testi fejlődés, szexualitás
7. Sport, mozgás, személyes higiénia

A hét témakör az gyermek iskolába lépésétől az érettségiig a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve speciálisan építkezik.

Kiemelt szerepet kap:

- az információközlés / az életkorral bővülő és mélyülő ismeretek átadása
- önismeret-fejlesztés / pozitív énkép, önbecsülés kialakítása, belső lelki egyensúly megteremtése
- társismeret-fejlesztés / kapcsolatok, társ-kapcsolatok, csoportszerveződés, csoportban folyó munka, tájékozódás a társas környezetben
- döntéshozó képesség fejlesztése / a körülmények ismeretén alapuló „legjobb” válasz kiválasztásának képessége, a vészhelyzetek felismerésének, kezelésének ismerete, a pozitív minták követésének értéke
- stresszkezelés-fejlesztés / a valós élethelyzetekben keletkező szorongások feloldásának technikája, az egészséges és biztonságos élet értékei
- egészségszemléletű magatartás kialakítása / egészséges életmód és állapot rendszeres felülvizsgálása.

Módszerek

- személyes beszélgetések (osztályfőnökök, mentorok, patrónusok, iskola pszichológus, gyermekvédelmi felelős stb.)
- kiscsoportos beszélgetések (osztályfőnökök, mentorok, patrónusok, iskola pszichológus, gyermekvédelmi felelős stb.)
- tematikus előadások (elsősorban meghívott előadók segítségével)
- klubok (szaktanárok, DÖK, Szülői szervezet)
- filmvetítés (szaktanárok)
- versenyek, vetélkedők, pályázatok (szaktanárok, szabadidő szervező, Mentálhigiénés Munkacsoport)
- kortárs-segítő képzés (Mentálhigiénés Munkacsoport)
- erdei iskola, kirándulások, táborok (osztályfőnökök, szabadidő szervező, szaktanárok)
- iskolarádió, iskola újság (DÖK)
- dramatikus játékok (osztályfőnökök, szaktanárok)
- gyógyult drogbeteg megszólaltatása (Mentálhigiénés Munkacsoport)
- iskolai hagyományörző programok (iskolavezetés)
- Internet felhasználása (osztályfőnökök, szaktanárok)

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Célunk, hogy már kisgyermek kortól tudatosítsuk a természetvédelem és környezetvédelem fontosságát, kialakítsuk a környezetkímélő magatartást és a természet iránt érzékenységet, környezeti tudatossággal rendelkező fiatalokat bocsássuk útjukra. Ahhoz, hogy az ember összhangban élhessen a természettel, óvja és fejlessze természeti és épített környezetét, meg kell ismernie, meg kell tapasztalnia azt.

Helyzetelemzés

Az **első évben** a környezettudatos viselkedés alapjait sajátítják el a kicsik. Az iskola környékén élő állatokat, növényeket ismerik meg.

A 1- 14. évfolyamokon diákjaink minden évben lehetőség szerint erdei iskolai programok és projektek gyakorlati és kutatómunkájával egészítik ki a tanulmányaikban szereplő természetismereti tárgy elméleti alapjait.

Az 5–8. évfolyamon délutáni szakköri tevékenységként jelenik meg a környezetvédelemi oktatás kiegészítve a kollegák délelőtti tevékenységét. A technika órákon elkészített madáretetőket a gyerekek egész télen gondozzák, felújítják és megfigyelik az oda érkező madarakat, meghatározzák, és adatokat gyűjtenek róluk. Ezeken az évfolyamokon is számos osztály él a lehetőséggel, és egészíti ki környezetéről alkotott elméleti tudását több napos kirándulások gyakorlati tapasztalataival.

Középiskolai osztályaink szakköri foglalkozásai már igénylik a tudományos érdeklődést és segítik a felvételtire való felkészülést (11-13 évf.) biológia, fizika, földrajz és - igény szerint- kémia fakultáció keretében a délelőtti órarendbe illesztve.

Rendszeresen részt veszünk a fenntartható fejlődéssel, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon, illetve az ilyen tartalmú, idegen nyelvi kapcsolattartást feltételező külföldi programokban.

Az Európai Innovatív Iskola-hálózat tagjaként használatba helyezhettünk egy meteorológiai mérőállomást a hozzá tartozó informatikai szoftverrel együtt, amellyel lehetőség van a levegő páratartalmát, hőmérsékletét, a hangszennyezettséget, a fényerősséget mérni és mindezt számítógéppel ábrázolni.

Környezeti nevelési program

Iskolánk valamennyi évfolyamán, a mindennapi élet szerves részét kell képeznie a környezeti nevelésnek. Elő kell segítenünk a környezetre figyelő konkrét tetteket is, pl. az iskolai kert gondozása, a szeletív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata, stb. A gyerekeknek a lehető legkorábban el kell sajátítaniuk a gyerekek a környezetre figyelő magatartást. A fenntartható fejlődés és a fenntartható fogyasztás fogalmának mindennapi életbe történő beépítése egyik fő feladatunk.

Iskolán belül válják hétköznapi gyakorlattá a különböző típusú hulladékok elhelyezési, gyűjtési, tárolási módja.

Kisiskolásaink ismerjék meg épített környezetünkre, lakóhelyünkre jellemző anyagokat.

Humán erőforrás

Személyi feltételeket a elsősorban a természettudományos munkaközösség biztosítja, de természetesen az osztályfőnöki munka szerves részét képezik a környezeti neveléshez kapcsolódó programok. Iskolánkban 3 pedagógus is rendelkezik szakirányú környezetvédelmi végzettséggel.

Anyagi erőforrások

- pályázatok
- szponzorok

A környezeti nevelés színterei

- Intézményi: tanórai foglalkozások, délutáni foglalkozások, szakkörök, iskola kert gondozása, szabadidős tevékenység, DÖK rendezvények, környezetvédelmi világnapokkal kapcsolatos programok (pl. Föld Napja, Víz világnapja, füstmentes hét stb.)
- Intézményen kívüli: erdei iskolák, táborok, kirándulások, képzések, versenyek, tanyaprogramban való részvétel, szabadidős tevékenység.

A vizuális kultúra befogadása, környezetünk esztétikájának alakítása, esetenként tematikus átformálása, a felhasznált anyagok és technológiák megismerése a történelem, képzőművészet, technika órák közös feladata, melyet jól kiegészít a szabadidős programkínálat.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

A magatartás értékelésekor az iskolában, az iskolai programokon tanúsított kulturált viselkedést, valamint a közösségben és a közösségért végzett munkát kell figyelembe venni.

A havi magatartás jegyet az osztályfőnök adja a gyermek viselkedés és teljesítménye alapján. Az osztályfőnök a havi értékelések során köteles kikérni az osztályban tanító szaktanárok véleményét és ők ekkor élhetnek javaslataikkal. A havi értékeléseknél az osztályfőnök figyelembe veszi, hogy szaktanári elmarasztaló bejegyzés esetén maximum jó, osztályfőnöki bejegyzés esetén maximum változó, igazgatói bejegyzés esetén csak „rossz” lehet az értékelés.

Bármilyen szaktanári figyelmeztetőnél magasabb fokozatú fegyelmi büntetés esetén a tanuló adott félévbeni magatartás értékelése nem lehet példás. A félévi/évvégi magatartás jegyet befolyásolja az igazolatlan mulasztás, késés.

Nem lehet példás a félévi/évvégi magatartása annak a diáknak, aki igazolatlanul mulasztott, vagy kettőnél többször neki felróható okból elkésett. A késés megítéléséről az osztályfőnök dönt.

Példás: A házirend szabályait maradéktalanul betartja, viselkedése kifogástalan. A közösségi munkában számítani lehet aktivitására, lelkiismeretes, kötelességtudó. Nincs igazolatlan órája.

Jó: A házirend szabályait betartja. Viselkedésére nincs komoly panasz. A közösségi munkában gyakran lehet rá számítani.

Változó: A házirend szabályait időnként megsérti, viselkedése kifogásolható. A közösségi munkában ritkán vesz részét.

Rossz: A házirend szabályait gyakran megsérti, viselkedésére rendszeres és komoly panasz van. A közösség munkájából nem veszi ki részét.

Tíz, vagy annál több igazolatlan órája van.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

A **szorgalom értékelésénél** a képességeknek megfelelő tanulmányi munkát, felkészültséget és aktivitást az órán, valamint a felszerelés meglétét kell figyelembe venni. A havi magatartás jegyet az osztályfőnök adja a gyermek viselkedés és teljesítménye alapján. Az osztályfőnök a havi értékelések során köteles kikérni az osztályban tanító szaktanárok véleményét és ők ekkor élhetnek javaslataikkal.

A félévi/év végi szorgalom értékelés hanyag, ha a tanuló bármelyik tantárgyból elégtelen minősítést szerez az adott félévben (felülírva ezzel a havonta adott szorgalom jegyek átlagát). A szakvéleménnyel rendelkező tanulók egyéni elbírálás alá eshetnek.

Példás: Folyamatosan, képessége szerinti legmagasabb szinten teljesít. A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait maximálisan elvégzi, rendszeresen plusz feladatokat vállal.

Jó: Folyamatosan, képességeihez mérten jól teljesít. A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait megbízhatóan elvégzi, gyakran vállal plusz feladatokat.

Változó: Képességei jobbak, a napi teljesítményénél. A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait hiányosan végzi el. Ritkán vállal plusz feladatokat.

Hanyag: Lényegesen többre lenne képes, mint amilyen szinten teljesít. A tanulmányi munkához kapcsolódó feladatait ritkán -, vagy nem végzi el. Nem vállal plusz feladatokat.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az osztályok közössége havi rendszerességgel jelölhet az osztályból több személyt, aki abban a hónapban legtöbbet fejlődött, dolgozott tanulmányaiban, közösségi munkájában stb. A tanuló neve a havi tagozatgyűlésen kerül kihirdetésre, fényképét elhelyezzük az iskola bejáratánál elhelyezett „Akikre büszkék vagyunk.” falunkon.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, tárgyjutalommal jutalmazhatók.
- A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.

6.1 A jutalmazás formái

A) Írásos dicséret:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret

- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

B) Egyéb jutalmazási forma

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át, illetve nevét ismertetik a tanulókkal.

C) Csoportos jutalmazási formák

- Jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz)
- Osztályfőnöki témanap, melyet a csoport közösen tölt el
- anyagi támogatás osztályprogramokhoz.

1. A tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések formái, rendje

7.1 Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki kötelességeit megszegi, fegyelmező intézkedésben részesíthető.

A fegyelemsértés súlyosságától és gyakoriságától függően a következők lehetnek:

- valamely megbízás visszavonása;
- szaktanári figyelmeztetés, intés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestületi megrovás;
- tanításon kívüli közösségi programoktól való eltiltás.
- Fegyelemsértés esetén a szaktanár, az osztályfőnök vagy az igazgató kezdeményezheti a szülővel történő találkozást és megbeszélést is.

- A fegyelmező intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba be kell írni. Fegyelmező intézkedésre az iskolabíróság is javaslatot tehet.

7.2 Fegyelmi büntetések, fegyelmi eljárás

- Ha a tanuló a kötelességeit vétken és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető, melynek fokozatait a köznevelési törvény tartalmazza
- Fegyelmi büntetést (megrovás, szigorú megrovás, áthelyezés másik osztályba vagy másik iskolába, kizárás az iskolából- nem tanköteles tanuló esetén) a fegyelmi bizottság (igazgató és/vagy a tantestület) hoz a fegyelmi eljárás során.
- A fegyelmező intézkedés vagy fegyelmi büntetés megválasztásakor a fegyelemsértés mértéke és a korábbi fegyelemsértések száma vagy hiánya az elsődlegesen meghatározó.
- A fegyelmi eljárást megelőzően a szülői szervezet és a diákönkormányzat egyeztető eljárást működtethet a házirend 6. sz. melléklete szerint.

Budapest, 2013. március hó 25.

Jóváhagyta:

.....

Rozsáli Oszkár igazgató